

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)**

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

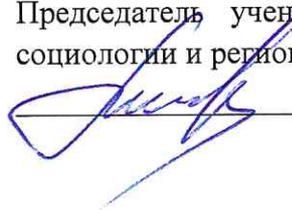
Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Отчёт о самообследовании
образовательной программы рассмотрен и
одобрен на заседании ученого совета
Института социологии и регионоведения
ЮФУ

Протокол № 15 от «27» декабря 2022 г.

Председатель ученого совета Института
социологии и регионоведения ЮФУ

 А.В. Бедрик

Ростов-на-Дону 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Социология представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Цель образовательной программы - подготовка бакалавров-социологов высокого уровня профессионализма, способных к эффективной интеграции в современное социокультурное пространство на основе развития у студентов личностных качеств, а также формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного стандарта, что обеспечивает их готовность к научным исследованиям и практико-ориентированной деятельности в области анализа и управления социальными и социально-экономическими процессами.

Образовательная программа по направлению 39.03.01 Социология является уникальным образовательным продуктом, единственной программой социологического бакалавриата, реализуемой в Ростовской области. Уникальность программы состоит в том, что она ориентирована на подготовку бакалавра, способного решать аналитические и практические задачи в области анализа, экспертизы и проектирования социальных и социально-экономических процессов.

**Результаты опроса работодателей и (или) их
объединений, иных юридических и (или) физических
лиц об удовлетворенности качеством образования по
направлению 39.03.01 Социология**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению 39.03.01 Социология ежегодно обновляется и согласовывается с

работодателями. Наиболее тесный и взаимопроникающий характер взаимодействие вузов и работодателей приобретает в процессе прохождения студентами различных практик, которые являются важной частью ОПОП и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов в условиях реальной профессиональной деятельности. Кроме того, работодатели принимают непосредственное участие в работе ГИА, где дают свои рекомендации и делают замечания по поводу тематики и содержания ВКР, которые утверждаются на заседании ученого совета Института социологии и регионоведения.

Нами был проведен опрос представителей ключевых работодателей программы:

1. Филиал ОАО Всероссийский центр изучения общественного мнения по Южному федеральному округу
2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»
3. Южнороссийский филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН
4. Первичная профсоюзная организация работников и обучающихся ЮФУ
5. Государственное автономное учреждение Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования»
6. Автономная некоммерческая организация по оказанию социальных услуг семье
7. Центр управления регионом Южного федерального округа
8. Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе

9. Государственное автономное учреждение культуры Ростовской области "Областной дом народного творчества

10. Общество с ограниченной ответственностью «Компания по девелопменту горнолыжного курорта «Роза Хутор».

В таблице приведены ответы на вопросы анкеты в %.

	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен	Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	Совсем не удовлетворен
В какой мере Вы удовлетворены содержанием образовательной программы подготовки социологов в ЮФУ	100	0		0
В какой мере Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников	90	10	0	0
В какой мере Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников	80	20	0	0
В какой мере Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников	90	10	0	0
В какой мере Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?	80	20	0	0
В какой мере Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	80	20		0
В какой мере Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	90	10	0	0
В какой мере Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	70	20	10	0
В какой мере Вы удовлетворены сотрудничеством с Институтом социологии и регионоведения ЮФУ по организации практик студентов	90	10	0	0

Социологическое исследование, проведенное в декабре 2022 г. показало, что для работодателей программы в первую очередь важным при приеме на

работу выпускника ЮФУ является набор дисциплин указанных в дипломе, далее с одинаковой степенью важности перечислены репутация вуза, отзывы о кандидате и личностные характеристики.

Среди качеств выпускника приоритет отдается таким целеустремленности, системному мышлению, мотивированности, умению нести ответственность и работе в коллективе. Выпускникам ЮФУ по мнению работодателей не хватает таких качеств как мотивированность, стрессоустойчивость, умение нести ответственность и владение иностранными языками.

Выводы: по итогам проведенного опроса подавляющее большинство работодателей удовлетворены качеством подготовки выпускников, готовы к дальнейшему сотрудничеству, в том числе организации практик и трудоустройству выпускников.

Результаты анкетирования педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования по направлению 39.03.01 Социология

Выборка для проведения опроса составила 25 преподавателей (всего на программе задействовано 38 педагогов).

В таблице приведено процентное значения количества педагогов, выбравших данный вариант ответа:

	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Полностью не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли вы организацией образовательного процесса?	76	16	8	0	0
Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническим состоянием помещений?	60	12	20	8	0
Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением?	64	16	12	8	0
Удовлетворены ли вы оформлением помещений?	72	28	0	0	0
Удовлетворены ли вы обеспечением безопасности?	60	20	0	0	20

Образовательный процесс соответствуют образовательной программе	88	12	0	0	0
Удовлетворены ли Вы содержанием образовательной программой?	92	8	0	0	0
Удовлетворены ли Вы системой внутреннего контроля знаний?	72	20	8	0	0
Удовлетворены ли Вы системой отчетности по результатам своей деятельности?	60	36	4	0	0
Удовлетворены ли Вы системой дополнительных занятий для обучающихся?	72	0	4	0	24
Удовлетворены ли Вы обеспечением условий для формирования у студентов профессиональных компетенций?	88	8	4	0	0
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса?	84	16	0	0	0
Проводимыми внеаудиторными мероприятиями, которые интересны и полезны студентам?	88	12	0	0	0
Содержанием и качеством проводимых мероприятий?	88	12	0	0	0
Организацией работы СНО?	72	12	0	4	12
Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?	92	8	0	0	0
Уровнем культуры общения, взаимодействия со студентами?	72	20	8	0	0
Возможностью участвовать в научной работе?	84	16	0	0	0
Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью?	76	16	8	0	0
Профессиональная деятельность приносит радость?	72	16	8	0	4
В коллективе Вы ощущаете свою значимость, ценность: ваши достижения и успехи замечаются администрацией?	64	24	4	4	4
В процессе преподавания Вы имеете возможность проявлять свои знания, умения, способности?	88	12	0	0	0
Используемые вами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса?	80	20	0	0	0
Вы удовлетворены отношением студентов к учебному процессу?	60	24	16	0	0
Вы имеете возможность в процессе работы повышать свой профессиональный уровень?	76	16	8	0	0
Вы испытываете потребность в профессиональном и личностном росте?	88	12	0	0	0
Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его в образовательный процесс?	76	20	0	0	4
Удовлетворены ли вы оценкой вашего труда руководством института?	72	16	16	0	0

Удовлетворены ли взаимодействием с администрацией института?	72	24	0	0	4
Удовлетворены ли вы качеством работы деканата?	88	8	0	0	4
Удовлетворены ли вы оценкой вашего труда коллегами?	80	16	0	0	4
Удовлетворены ли вы организационной структурой?	88	12	0	0	0
Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?	76	20	4	0	0
Удовлетворены ли вы составлением расписания?	92	8	0	0	0
Контроль за реализацией образовательного процесса систематичен, осуществляется демократично?	88	12	0	0	0
Преподавателям предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	80	12	0	0	8
Администрация института делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок?	72	8	0	0	20
ИТОГО	80	16	2	0	2

По итогам проведенного анкетирования подавляющее большинство ППС - 96 % - удовлетворены или скорее удовлетворены условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.

Результаты опроса обучающихся образовательной организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

Мониторинг удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса проводится ежегодно при непосредственном участии студентов 1 курса в рамках проектной работы под руководством ППС.

В 2022 г. общий объем выборки - 73 человека (студенты 1-4 курса направления 39.03.01 «Социология» Института социологии и регионоведения ЮФУ), ниже приведены данные ответивших на вопросы анкеты.

	Курс	Количество опрошенных респондентов (чел.)
1.	1 курс, год набора 2022	17
2.	2 курс, год набора 2021	16
3.	3 курс, год набора 2020	24
4.	4 курс, год набора 2019	16
Итого:		73

Анкета состоит из 27 вопросов для старших курсов и 24 вопроса для 1 курса, воспроизводящих некоторые показатели качества обучения, которые респондентам предлагается оценить по 10-балльной шкале и один открытый (необязательный) вопрос, посредством которого учащиеся могли высказать свои пожелания, замечания, предложения. 10 - балльную шкалу оценивания следует разбить на общие интервалы от 0 до 4 - неудовлетворительная оценка категории, 5 - среднее, нейтральное оценивание категории, от 6 до 10 - положительное оценивание категории.

Раздел 1. Общие показатели

I. Оценка уровня организации учебного процесса

Вопрос \ Курс	1	2	3	4	Общ.
Насколько вы удовлетворены содержанием учебных курсов (актуальность, новизна, применение информационных технологий)?	7,9	7,7	6,8	5,7	7
Оцените, пожалуйста, использование профессорско-преподавательским составом активных форм занятий (тренинги, деловые игры, круглые столы, коллоквиумы).	8,5	8,2	7	6	7,4
Оцените, пожалуйста, насколько удобно для Вас расписание занятий?	9	8,7	8,5	8,2	8,6
Оцените, пожалуйста, возможность участвовать в научно-исследовательской работе в вашем учебном подразделении (конференции, конкурсы, форумы)	9,1	8,6	7,7	8,4	8,4
Оцените, пожалуйста, доступность методических пособий, рабочих программ,	8,7	7,8	7,2	6,8	7,6

презентаций и учебников в электронной и печатной формах?					
--	--	--	--	--	--

В целом респонденты показали высокую удовлетворенность содержанием учебных курсов (в среднем 7 баллов), однако степень удовлетворенности несколько снижается к 4 курсу (5,7 баллов). Однако возможность участвовать в научно-исследовательской работе студентами 4 курса оценивается выше, чем на третьем курсе. Выше всего возможность участвовать в научно-исследовательской работе в учебном подразделении (конференции, конкурсы, форумы) оценили студенты 1 курса (9,1 баллов). В среднем, общие балльные значения по данному блоку варьируются от 6 до 9,5, что можно считать положительным направлением оценивания, единственным низким баллом оценили содержание учебных курсов – 5,7 (студенты 4 курса). Следует отметить, что по данным показателям отсутствуют неудовлетворительные значения (0-4 балла).

II. Оценка материально-технического и информационного обеспечения.

Вопрос\ Курс	1	2	3	4	Общ.
Оцените, пожалуйста, применение в обучении мультимедийных технологий.	8,2	7	6,3	6,1	6,9
Насколько вы удовлетворены техническим оснащением учебного процесса?	7,4	7,6	6,2	5	6,5
Насколько вы удовлетворены состоянием аудиторий, в которых проводятся практические, лекционные и лабораторные занятия?	7,3	7,3	6,5	6,5	6,9
Насколько вы удовлетворены чистотой, внешним видом и освещенностью помещений ИСиР?	8,1	7	6,1	6	6,8
Оцените, пожалуйста, доступность и возможность своевременного получения вами информации об учебных и научных мероприятиях, проводимых в вашем структурном подразделении.	9,2	8,9	7,8	7,2	8,2

Заметна разница в удовлетворенности материально - техническим и информационным обеспечением между студентами третьего с четвертым и первого со вторым курсами. Средний балл в этой группе варьируется между 6,5 и 8,2, что является положительным движением. Самую высокую оценку получил вопрос о доступности и возможности своевременного получения вами информации об учебных и научных мероприятиях, проводимых в вашем структурном подразделении, максимальной оценкой является значение 9,2. Менее всего студенты удовлетворены оснащением учебных аудиторий, они оценили его в 5 баллов.

III. Оценка работы профессорско-преподавательского состава.

Вопрос \ Курс	1	2	3	4	Общ.
Насколько вы удовлетворены подачей материала преподавателями (доступность, эмоциональность, стиль изложения)?	9,1	8,4	7,2	6,7	7,8
Оцените, пожалуйста, объективность оценивания знаний со стороны профессорско-преподавательского состава.	9	8,4	7,9	8,8	8,5
Оцените, пожалуйста, доступность получения консультаций у профессорско-преподавательского состава.	9,2	8,6	8,3	8,9	8,7
Насколько вы удовлетворены руководством курсовыми (проектными, выпускными квалификационными) работами?	-	8,6	8,7	9,2	8,8
Насколько строго, по вашему мнению, преподаватели соблюдают учебный график? (расписание занятий, консультаций, контрольных мероприятий)	8,8	8,7	8,3	8,7	8,6
Насколько вы удовлетворены работой деканата?	9,6	9	9,2	9,4	9,3
Оцените, пожалуйста, вежливость и доброжелательность сотрудников и профессорско-преподавательского состава в вашем учебном подразделении.	9,7	9,2	9	9,2	9,2

Оцените, пожалуйста, работу старосты вашей группы.	8,9	9,1	9,5	9,1	9,1
Насколько вы удовлетворены качеством работы куратора Вашей учебной группы?	8,6	7,3	9,1	8,6	8,4

Следует отметить высокие оценки работы профессорско-преподавательского состава студентами всех курсов. Вопросы этого раздела оцениваются самыми высокими баллами - средние значения находятся в диапазоне от 6,7 до 9,7 баллов, что показывает высокую удовлетворенность студентов. Однако можно заметить, что у четвертого курса очень низкая оценка удовлетворенности подачей материала преподавателями, и составляет всего 6,7 баллов. Оценки по данному разделу являются самыми большими, из чего можно сделать вывод о наибольшей удовлетворенности студентами профессорско-преподавательского состава, нежели техническим обеспечением института.

IV. Косвенные показатели.

Вопрос \ Курс	1	2	3	4	Общ.
Какова, по-вашему мнению, возможность участвовать во внеучебной (творческой, спортивной, общественной) деятельности в ИСиРе?	9,5	8	8,5	8	8,5
Как вы оцениваете морально-нравственную атмосферу в ИСиРе?	9,6	8,7	9,3	7,5	8,7
Оцените, пожалуйста, насколько вы удовлетворены тем, что обучаетесь в ЮФУ на данном направлении подготовки (специальности)?	8,5	8	7,1	6,6	7,5
Оцените, пожалуйста, насколько оправдались ваши ожидания от учебы на данном направлении(специальности)?	-	8	6,8	5,9	6,9
Оцените, пожалуйста, насколько Вы готовы рекомендовать своим друзьям, знакомым, родственникам поступление в ваше структурное подразделение (институт, факультет, академию)	8,5	7,5	5,7	5,2	6,7

Оцените свое желание работать по специальности, на которую вы обучаетесь	-	5,3	4,4	3,6	4,4
--	---	-----	-----	-----	-----

Меньшим баллом студенты четвертого курса оценили свое желание работать по специальности – 3,6 балла, несмотря на то, что средняя оценка удовлетворенности своим образованием является выше среднего – 7,5 баллов. Наибольшую же оценку получили вопросы о возможности участия во внеучебной деятельности и морально-нравственной атмосфере в институте – 9,5.

Раздел 2. «Степень удовлетворенности студентов различными аспектами процесса образования».

Часть 1. Удовлетворенность работой ППС

Одним из показателей деятельности вуза в области обеспечения качества образовательных услуг является степень удовлетворенности студентов различными аспектами процесса обучения в вузе, которая определяется на основе изучения их мнения в ходе опроса.

Когда идет речь о качестве образовательных услуг, одним из первых критериев оценки является профессионализм профессорско-преподавательского состава. Данное понятие довольно обширное: в него попадают как организационные и содержательные, так и морально-этические аспекты деятельности преподавателей. Именно поэтому данный блок анкеты был разделен на несколько вопросов, позволяющих учесть все стороны рассматриваемого процесса.



Рисунок 1.1 Оценка удовлетворенности студентов подачей материала

Оценивая уровень подачи материала преподавателями, респонденты дали понять, что удовлетворены им, причем 42% студентов показали максимальную степень удовлетворенности (выбрали градации «9» и «10»). Однако есть и люди, которые не считают уровень подачи преподавателями материала достаточным, таких оказалось около 10%. Данные показатели позволяют сказать, что, в целом, студенты довольны тем, как преподаватели преподносят им изучаемый материал.



Рисунок 1.2 Оценка объективности оценивания знаний со стороны ППС

Большинство студентов считает, что преподаватели объективны в оценивании их знаний, причем каждый второй респондент выбрал наивысшие оценки по этому вопросу (градации «9» и «10»). Однако, часть студентов, а именно 4% не считает, что преподавательский состав справедлив по отношению к ним.

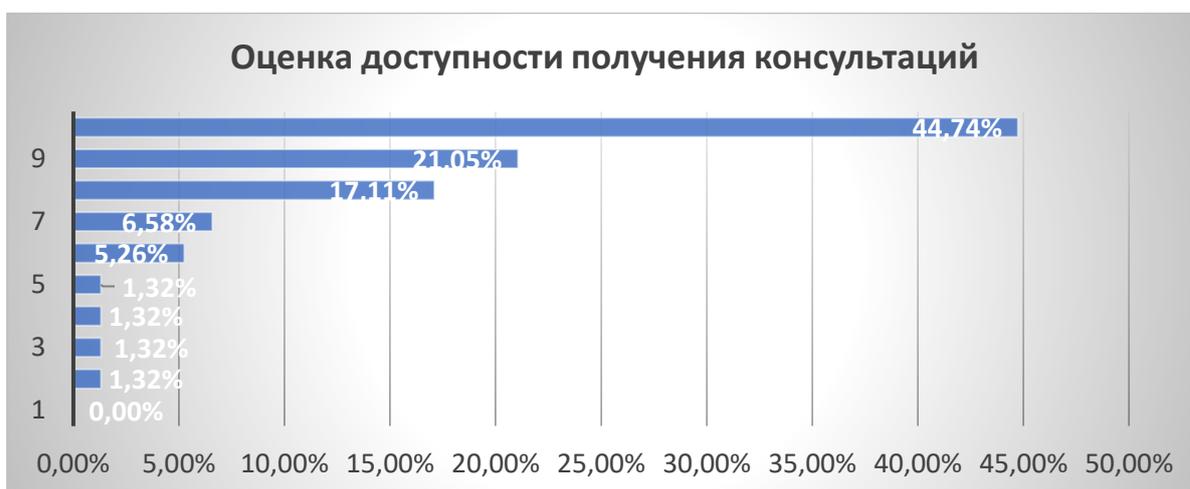


Рисунок 1.3 Оценка доступности получения консультаций

Немаловажным аспектом обучения в университете является доступность получения у преподавательского состава групповых и индивидуальных консультаций. Представленная в диаграмме статистика позволяет сказать, что большинство студентов удовлетворено простотой получения консультаций, ведь почти каждый второй респондент (44%) оставил наивысшую оценку, и лишь незначительная доля опрошенных (около 5%) считает, что получить у преподавателя консультацию очень сложно или вовсе не представляется возможным.

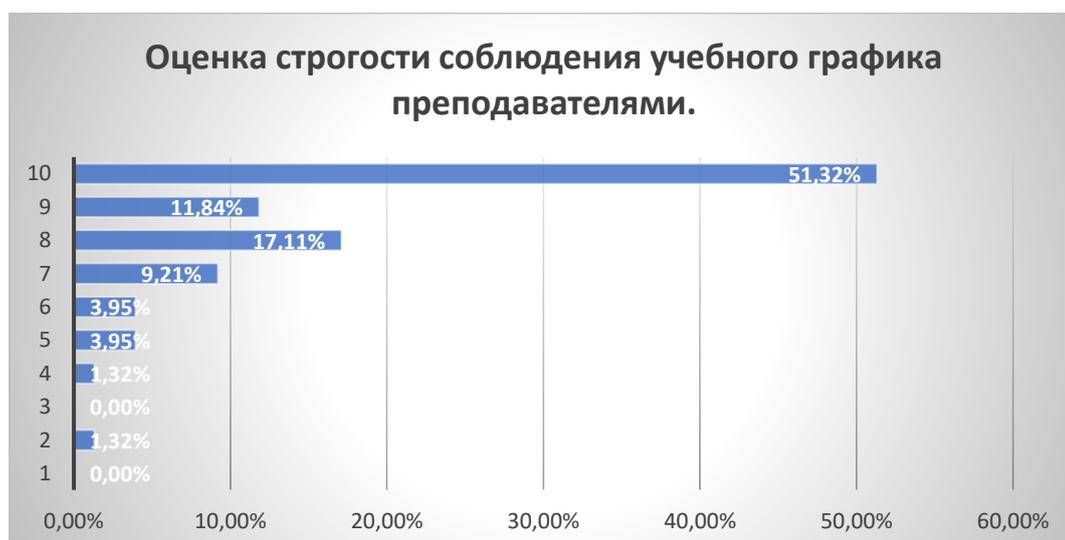


Рисунок 1.4 Оценка строгости соблюдения учебного графика преподавателями

В целом, студенты довольны соблюдением преподавателями учебного графика, об этом говорит общий уровень удовлетворенности, равный 93%, при

этом, 50% из числа всех опрошенных, поставили наивысший балл, и лишь 7% опрошенных, считают, что преподавательский состав не так строго, как следовало бы, соблюдает учебный график.

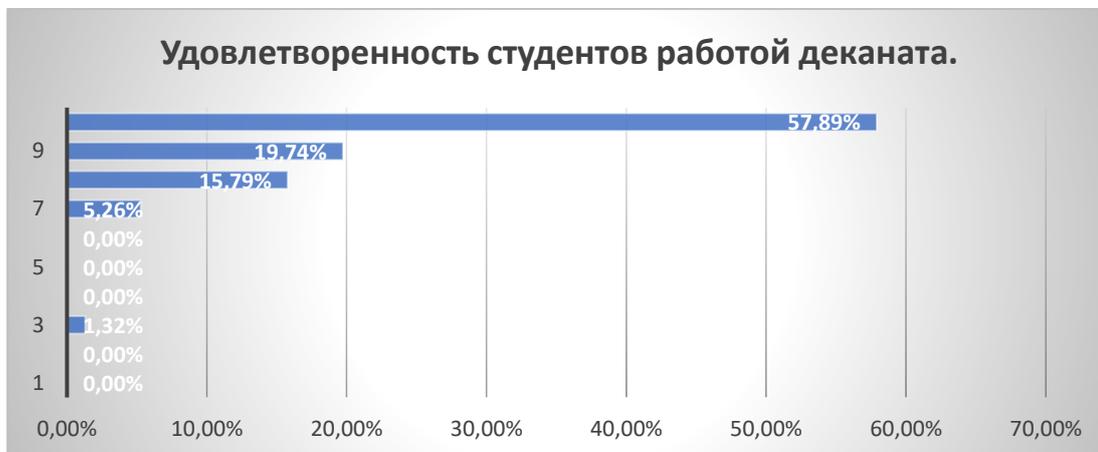


Рисунок 1.5 Удовлетворенность студентов работой деканата

Судя по данным из представленной диаграммы понятно, что работой деканата довольны все респонденты, за редким исключением.



Рисунок 1.6 Оценка вежливости и доброжелательности ППС

Большинство студентов считает, что преподаватели вежливы и доброжелательны к ним, при этом 55% опрошенных выбрало максимальный балл, и лишь 1% респондентов не считает преподавателей вежливыми и доброжелательными.

Традиционной формой работы со студентами является работа старосты и куратора группы. Спектр функциональных обязанностей куратора и старосты

очень обширны: помимо информирования группы о событиях учебного характера, их задачами являются сближение членов студенческого коллектива с помощью внеучебных мероприятий, разрешение в пределах своих возможностей возникающих конфликтов, создание в группе благоприятной, командной атмосферы. Насколько же удовлетворены работой кураторов и старост студенты социологи?

Мнения респондентов по вопросу кураторов оказались не такими однозначными, как стоило ожидать. При том, что большинство студентов считает работу кураторов удовлетворительной, причем 56% опрошенных оценили их деятельность максимальным баллом, оказались и такие, кому качество работы их наставников кажется недостаточным, таких оказалось 12%. Более подробные данные представлены на рис. 1.7.

Более 94% опрошенных довольны качеством работы старост, причем 76% респондентов поставили максимальные баллы. Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что студенты ИСиРа довольны старостами своих групп.

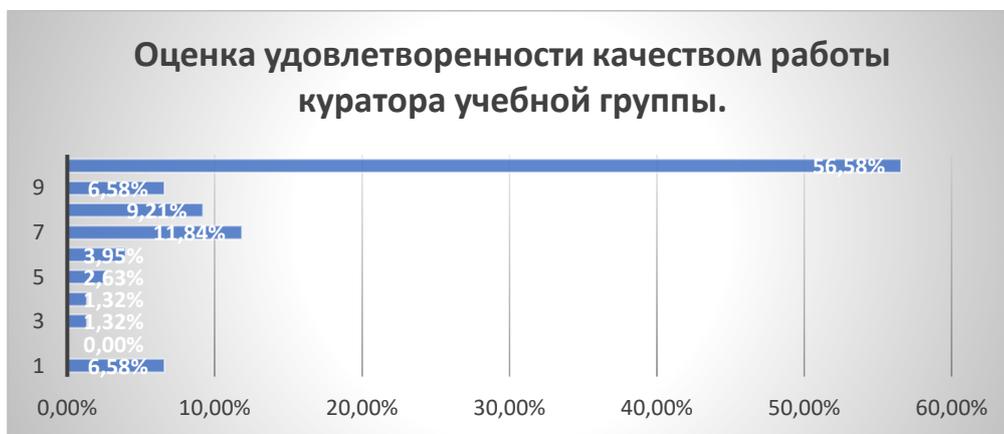


Рисунок 1.7 Оценка удовлетворенности качеством работы куратора



Рисунок 1.8 Оценка работы старосты группы.

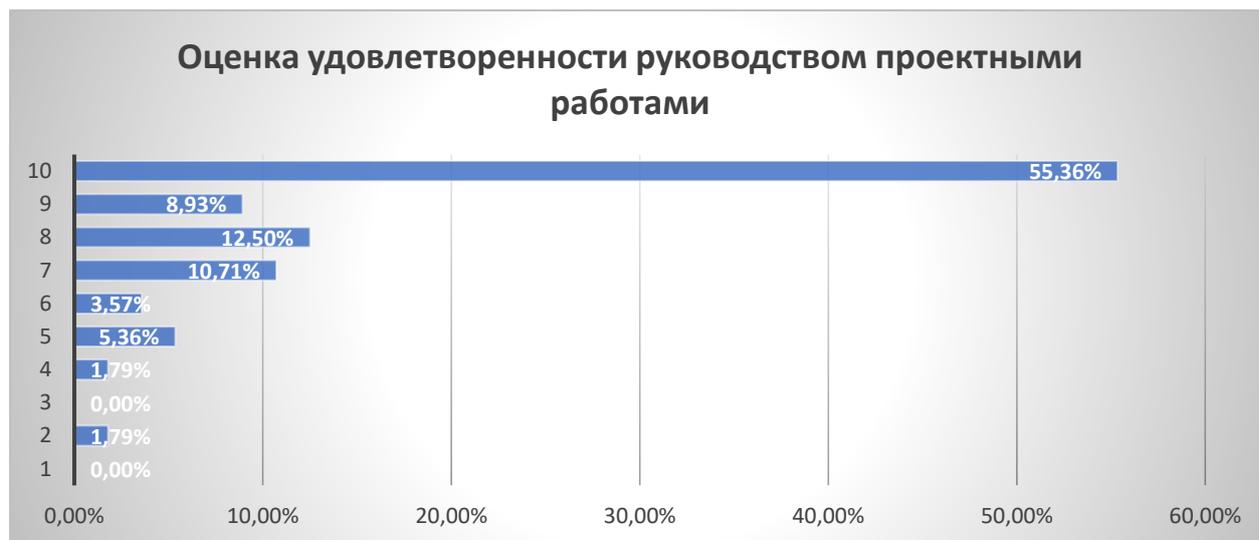


Рисунок 1.9 Оценка удовлетворенности руководством проектными, работами.

В целом, студенты довольны руководством курсовыми, проектными, выпускными и квалификационными работами, об этом говорит статистика, представленная в диаграмме. 55% респондентов поставили высший балл, еще 36% выбрали положительный критерий оценивания, и лишь 9% студентов оценили этот аспект ниже, чем средний уровень.

Часть 2. МТО образовательной программы

Современный образовательный процесс невозможно осуществлять на должном уровне без соответствующего материально-технического и методического оснащения. В связи с этим представляется важным выяснить, насколько удовлетворены студенты ЮФУ данными составляющими. Для этого в ходе анкетирования респондентов попросили оценить состояние аудиторного фонда университета, доступность различных элементов учебно-методического комплекса, а также такую важную составляющую современного процесса обучения, как применение на занятиях мультимедийных технологий. Этому и посвящена следующая часть отчета.



Рисунок 2.1 Оценка применения в обучении мультимедийных технологий.

Взгляды респондентов о применении в обучении мультимедийных технологий немного разделились. Положительную оценку данному критерию дали 75% студентов, при этом каждый 4 опрошенный не считает достаточным применение предоставляемых технологий.



Рисунок 2.2 Оценка удовлетворенности техническим оснащением.

Оценка удовлетворенности техническим оснащением оказалась довольно неоднозначной. Хотя и большинство респондентов признает ИСиР технически оснащенным, немалая часть ответивших придерживается другой точки зрения, а именно, таких оказалось 29%. Для этой части студентов техническая обеспеченность не является достаточной.



Рисунок 2.3 Оценка удовлетворенности состоянием аудиторий.

Результаты опроса показали, что мнения респондентов о состоянии аудиторного фонда университета разделились: 72% студентов удовлетворены нынешними аудиторными условиями, однако оставшиеся 28% не поддерживают мнение первой части респондентов и считают, что используемые для занятий помещения необходимо в более благоприятное состояние.



Рисунок 2.4 Оценка удовлетворенности чистотой, внешним видом и освещенностью помещений

Результаты опроса показали, что далеко не все студенты удовлетворены внешним видом, чистотой и освещенностью помещений ИСиР. Лишь 72% респондентов поставили балл выше среднего. Остальные ответившие не довольны

состоянием помещений. Из этого следует, что значительная часть студентов хотела бы видеть ИСиР более ухоженным.

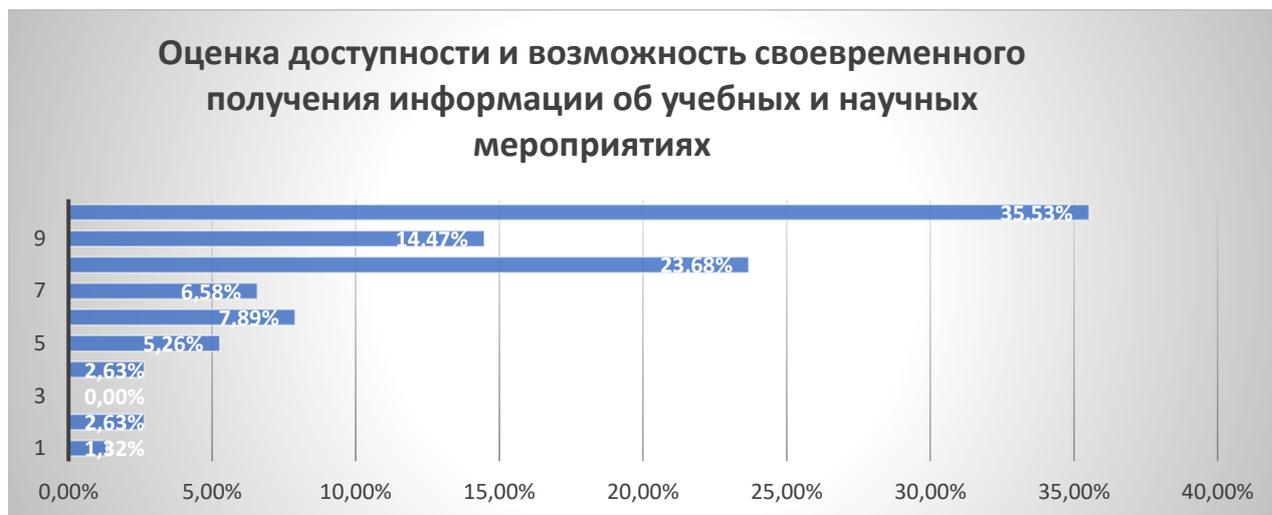


Рисунок 2.5 Оценка доступности и возможность своевременного получения информации об учебных и научных мероприятиях.

Следует отметить, что для большинства студентов информация об учебных и научных мероприятиях, проходящих в их структурном подразделении, доходит быстро и своевременно, и лишь до каждого 10 студента информация доносится не вовремя.

Вывод: В целом, студенты удовлетворены материально-техническим и информационным обеспечением в ИСиРе, однако некоторые аспекты, такие как чистота, внешний вид, состояние аудиторий, их техническое оснащение, у довольно большой части обучающихся вызывают противоречия.

Часть 3. Качество образовательного процесса глазами студентов

Научно-исследовательская деятельность является основополагающей в подготовке специалиста, так как развивает склонность к поисковой исследовательской работе, творческому решению поставленных задач, выступает фактором саморазвития, самоопределения студента, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление специалиста. Поэтому адекватная оценка качества образовательного процесса в вузе без выявления мнения студентов об организации НИД невозможна.



Рисунок 3.1 Оценка удовлетворенности содержанием учебных курсов (актуальность, новизна, применение информационных технологий).

Как показывают результаты анкетирования, основная часть студентов ИСиРе, а именно 79%, довольна содержанием учебных курсов, однако почти каждый пятый респондент не считает учебную программу достаточной для успешного обучения.



Рисунок 3.2 Оценка использования ППС активных форм занятий (тренинги, деловые игры, круглые столы, коллоквиумы).

В целом, студенты удовлетворены текущим использованием преподавателями активных занятий, что подтверждает представленная в диаграмме статистика: 86% респондентов выбрали градацию выше среднего, при этом, большинство студентов остановилось на отметке в 8 баллов, такой ответ дал каждый 4-ый ответивший.

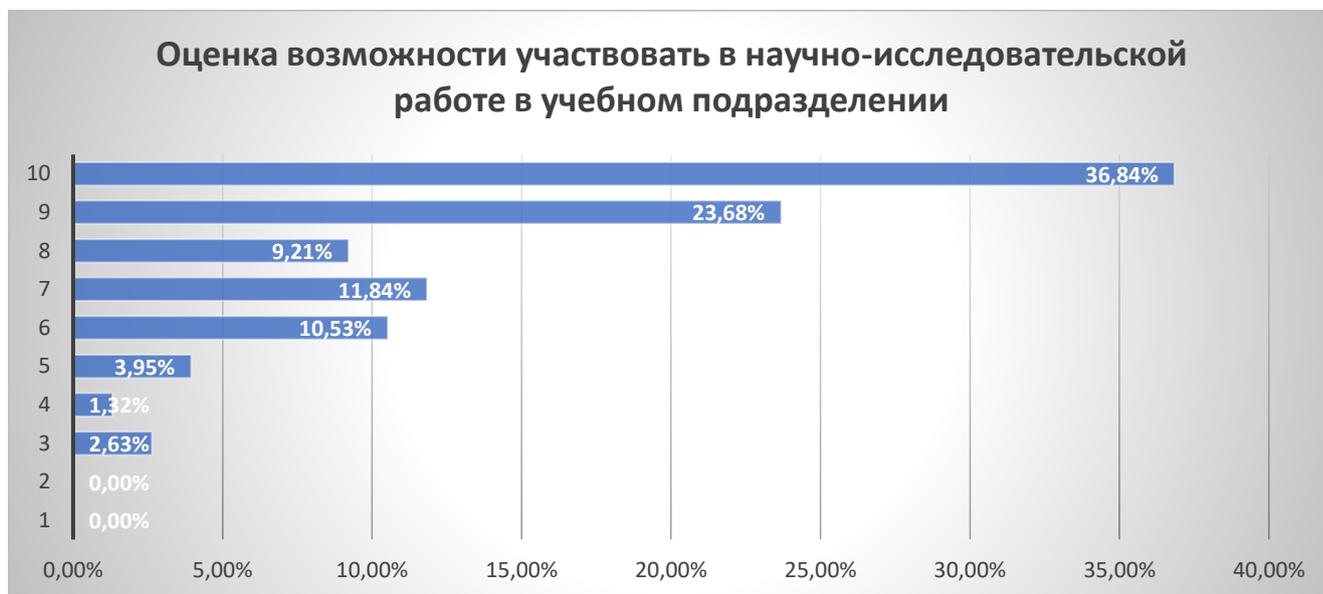


Рисунок 3.4 Оценка возможности участвовать в научно-исследовательской работе в учебном подразделении (конференции, конкурсы, форумы, научные проекты).

Как показали данные проведенного исследования, студенты высоко оценивают свои возможности участвовать в научно-исследовательской деятельности своего учебного подразделения. Более 92% респондентов остановились на оценках выше среднего, при этом 60% опрошенных выбрали максимальные баллы (градации «9» и «10»).



Рисунок 3.5 Оценка доступности методических пособий, рабочих программ, презентаций и учебников в электронной и печатной формах.

В целом, студенты удовлетворены доступностью методических пособий, рабочих программ, презентаций и учебников. 89% респондентов выбрали оценку выше среднего, при этом почти каждый 5 опрошенный поставил максимальный балл. Несмотря на столь большой процент положительных оценок, есть 11% студентов, которых не устраивает нынешняя доступность методических пособий, программ и т.д.



Рисунок 3.6 Оценка удовлетворенности качеством организации практик в учебном подразделении.

Данный вопрос присутствовал только в анкетах старших курсов (2-4). В опросе приняло участие 56 человек. Производственная практика является одним из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего специалиста, способствует формированию профессионального опыта, умений и навыков к самостоятельной трудовой деятельности. В оценке данного аспекта мнения респондентов разделились. Хотя и большая часть опрошенных удовлетворена качеством организации практик, 16% студентов не удовлетворены сегодняшней работой института по созданию комфортной и доступной практической деятельности.

Вывод: исходя из полученных данных понятно, что студенты, в большей степени удовлетворены организацией и проведением учебных занятий в университете.

Часть 4. Внеучебная деятельность студентов



Рисунок 4.1 Оценка возможности участвовать во внеучебной (творческой, общественной, спортивной) деятельности в ИСиРе.

Как выяснилось, возможность участвовать во внеучебной деятельности в ИСиРе довольно высока, это можно понять по ответам респондентов: 89% студентов предпочли балл выше среднего, при этом каждый 2 опрошенный выбрал максимальный критерий оценивания. Однако почти каждый 11 студент не уверен в выборе, о чем сообщает отметка в 5 баллов.



Рисунок 4.2 Оценка морально-нравственной атмосферы в ИСиРе

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что студенты положительно оценивают морально-нравственную атмосферу в ИСиРе. Каждый второй опрошенный максимально доволен ею.



Рисунок 4.3 Оценка удовлетворенности обучением в ЮФУ на направлении подготовки «Социология».

Бесспорно, бóльшая часть студентов, а именно 83%, довольна тем, что обучается на направлении Социология, но сравнительно немалую долю опрошенных (17%) не устраивает данное направление.

Выводы:

В целом уровень удовлетворенности студентов условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса является высоким. Обучающиеся всех курсов достаточно высоко оценивают такие показатели организации учебного процесса, как расписание занятий (8,6 баллов из 10), возможность участвовать в научно-исследовательской работе (8,4), доступность методических пособий, рабочих программ, презентаций и учебников в электронной и печатной формах (7,6), использование профессорско-преподавательским составом активных форм занятий (7,4), содержание учебных курсов (7). Также студенты-социологи показали высокую удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава. Положительные оценки получили такие показатели, как руководство проектными, выпускными квалификационными работами (8,8 баллов из 10), доступность получения консультаций у профессорско-преподавательского состава (8,7), объективность оценивания знаний со стороны профессорско-преподавательского состава (8,5), подача материала преподавателями (доступность, эмоциональность, стиль изложения) (7,8). К проблемным зонам можно отнести степень удовлетворенности обучающихся материально-техническим обеспечением. Так, удовлетворенность состоянием аудиторий, в которых проводятся практические и лекционные занятия, получила оценку 6,9 баллов, применением в обучении мультимедийных технологий - 6,9, техническим оснащением учебного процесса – 6,5.