

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

ПРИКАЗ

«3» июня 2021 г.

№ 112-04

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Рабочей программы воспитания в Южном федеральном университете

На основании решения Ученого совета ЮФУ от 28 мая 2021 г.
(протокол № 5) п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Рабочую программу воспитания в Южном федеральном университете (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по воспитательной работе и реализации молодежных программ Асланова Я.А.

Ректор



И.К. Шевченко

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу Южного федерального
университета

от «3» мая 2021 г. № 12-21

Принято на Ученом совете ЮФУ

28 мая 2021 г. протокол № 5

Главный

ученый секретарь _____  О.С. Мирошниченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания в Южном федеральном университете

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Южном федеральном университете	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Южном федеральном университете	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Южном федеральном университете	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Южном федеральном университете	10
2.1. Воспитательная среда Южного федерального университета	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Южного федерального университета	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Южном федеральном университете	14
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Южном федеральном университете	15
2.6. Инфраструктура Южного федерального университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	18
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	20
3. Управление системой воспитательной работы в Южном федеральном университете и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	21
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Южном федеральном университете	21
3.2. Студенческое самоуправление в Южном федеральном университете	22
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	26

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в Южном федеральном университете (далее – университет, ЮФУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ЮФУ.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) ЮФУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности университета.

Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Университет выстраивает свою воспитательную систему, исходя из следующих положений.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ЮФУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года,

утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Южном федеральном университете

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются **фундаментом** понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования. В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали, нравственности и культуры, гуманизм, милосердие, уважение, совесть, воля, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– историческое единство народов России, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Южного федерального университета проявляется в мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм жизнедеятельности и профессиональной деятельности обучающихся.

Воспитательная деятельность Южного федерального университета учитывает:

– традиции воспитания, сложившиеся в Университете со дня его основания в 1915 году;

– стратегические ориентиры в развитии образования и воспитания Южного федерального университета;

– актуальное состояние, достижения и тенденции развития Южного федерального университета;

– актуальные нормативно-правовые и содержательные требования к реализации образования, воспитания (конкретизированы в рабочей программе воспитания ЮФУ) и реализации молодежной политики в РФ;

– формирование идентичности обучающихся с Университетом через систему воспитания гражданского патриотизма, уважения к культуре и традициям Университета и академического сообщества в целом с целью сохранения преемственности поколений обучающихся.

Воспитательная деятельность и реализация Рабочей программы воспитания в ЮФУ основывается на следующих принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной или деятельностной), соответствия целей

совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- гуманизации (гуманное отношение, толерантность, инклюзивная культура, уважение прав и свобод личности);

- субъект-субъективного взаимодействия (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);

- культуросообразности (опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям регионов);

- демократизма (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии, сотрудничестве, взаимоуважении, взаимопонимании);

- толерантности (в университете установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);

- индивидуализации (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и способностей каждого обучающегося);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- гражданско-правовых оснований (формирование правосознания, ценности прав человека и конституционных норм);

– социально-профессиональной ориентации (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности);

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Южном федеральном университете

В основу Рабочей программы воспитания университета положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), деятельностный, личностно-ориентированный, системно-целостный (сознание, деятельность, личностные связи), компетентностный культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный, институционально-правовой подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Южном федеральном университете

Цель воспитательной работы - формирование гармоничной личности, профессионала своего дела, носителя духовно-нравственных, культурных, исторических и университетских традиций, личности, интегрированной в общественно-политическую жизнь, готовой служить Отечеству, в том числе посредством качественного выполнения профессиональной деятельности,

развития научно-образовательного, инновационного и социально-экономического пространства региона и страны, генерации и трансформации научных и профессиональных знаний и технологий, осознающей ответственность перед государством и человечеством за их дальнейшую судьбу.

Южный федеральный университет создает условия для личностного, профессионального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся, формирования у обучающихся социально значимых, морально-волевых качеств, активной гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Южном федеральном университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание студентов в духе Этического кодекса университета;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, а также необходимых социальных навыков для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование приоритетов правового поведения и уважения конституционных основ государства;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, их сопровождение и формирование дополнительных условий для их саморазвития;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- повышение уровня культуры безопасного поведения в социальной и цифровой среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитательная среда Южного федерального университета

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ЮФУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитательная среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

Воспитательная среда может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы следует применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному и досуговому контенту.

Субъектами взаимодействия в воспитательной среде выступают представители профессионального академического сообщества и обучающихся университета.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Южном федеральном университете выступает:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся чувства уважения к памяти о защитниках Отечества и о подвигах героев Отечества;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям всех народов Российской Федерации;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на развитие у обучающихся бережного отношения к природе, окружающей среде и норм разумного потребления;

- деятельность, направленная на развитие инклюзивной культуры;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы Южного федерального университета:

- формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей (научно-образовательное воспитание);
- гражданско-патриотическое воспитание, включающее изучение и сохранение исторической и культурной памяти, сохранение памяти о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества, поддержание университетских ценностей и традиций;
- духовно-нравственное, эстетическое и культурно-творческое воспитание, в том числе посредством социально-значимой (студенческое самоуправление, развитие волонтерского (добровольческого) движения), культурно-просветительской, научно-образовательной, профессионально-трудовой деятельности;
- профессионально-трудовое, профориентационное, проектное воспитание;
- физическое воспитание, поддержание здорового образа жизни (спортивно-оздоровительное направление, популяризация здорового образа жизни);
- информационное воспитание (цифровая культура);
- регулирование межнациональных отношений, профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде, адаптация иностранных обучающихся;
- формирование базовых правовых знаний и ценностей;
- профилактика деструктивных форм поведения (правонарушений, алкогольной, наркотической, игровой зависимостей);
- профилактика коррупционных правонарушений;

- социально-психологическая адаптация и социальная защита обучающихся (организация психологической поддержки, консультативной помощи, воспитательная работа в общежитии);
- формирование экологического сознания.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Южного федерального университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в ЮФУ выступают:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- межвузовское сотрудничество, взаимодействие на региональном, федеральном и международном уровнях;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность по развитию студенческих объединений разных направлений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- информационная деятельность;
- деятельность, направленная на привлечение средств и ресурсов для обучения и реализации социально-значимых и образовательных проектов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Южном федеральном университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы воспитательного процесса:

- по количеству участников (индивидуальные, подгрупповые, групповые, массовые);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, игры, тренинги и т.п.);
- по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные, корпоративные, сезонные);
- по видам деятельности (научные, трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.);
- по результату воспитательной работы (социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения).

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, внушение, диспут, инструктаж, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.);
- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, соревнование, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний и др.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (объяснение, увещание, диспут, дискуссия, инструктаж, лекция и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Южном федеральном университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Южном федеральном университете включает следующие его виды:

Наличие теоретико-методологического и методического обеспечения воспитательной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса:

Устав ЮФУ;

Концепция воспитания ЮФУ;

Рабочая программа воспитания ЮФУ;

Календарный план воспитательной работы;

Этический кодекс Южного федерального университета;

Коллективный договор федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение об Объединенном совете обучающихся (Студенческом совете) в Южном федеральном университете;

Положение о расчете Персонального рейтинга обучающихся;

Положение о первичной профсоюзной организации работников и обучающихся Южного федерального университета;

Регламент проведения дисциплинарных комиссий в отношении обучающихся Южного федерального университета;

Положение об общежитиях федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» в новой редакции;

Положение о Центре культуры и творчества Южного федерального университета;

Положение о Волонтерском центре Южного федерального университета;

Регламент проживания на базах практики и спортивно-оздоровительного туризма ЮФУ;

иные локальные нормативно-правовые акты.

Наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи

Курирует воспитательную работу проректор по воспитательной работе и реализации молодежных программ.

Воспитательной работой в Южном федеральном университете занимаются:

структурные подразделения Департамента сопровождения образовательных и научно-инновационных программ и проектов: Отдел развития студенческих объединений и молодежных программ: Отдел сопровождения социальных проектов и стипендиального обеспечения, Отдел организации проектной деятельности в сфере профориентации, Координационно-аналитический центр карьеры;

структурные подразделения Департамента организации и контроля жилищного обеспечения: Центр сопровождения иностранных обучающихся, Отдел жилищных программ и миграционного учета,

Центр культуры и творчества;

Центр физической культуры и спорта;

Объединенный совет обучающихся;

Профсоюзная организация работников и обучающихся ЮФУ.

В структурных подразделениях: ответственные лица за социально-воспитательную работу с обучающимися, кураторы, лидеры студенческого самоуправления.

Наличие материально-технической базы и финансового обеспечения внеучебной работы

Материально-техническое обеспечение внеучебной работы подразумевает использование материально-технической базы Университета (учебные аудитории, спортивные и актовые залы, спортивные площадки и т.д.) а также обеспечивает:

- доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам;

- доступ к библиотекам структурных подразделений и Зональной научной библиотеке им. Ю.А. Жданова.

Финансовое обеспечение осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки:

- грантовая поддержка;
- иные привлеченные средства.

Информационное сопровождение воспитательной работы

- наличие на официальном сайте Южного федерального университета раздела «Воспитательная работа»;

- размещение локальных документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности в соответствующих разделах на сайте Южного федерального университета;

- своевременное отражение реальной деятельности воспитательной направленности и размещение информации на сайте ЮФУ, сайтах

структурных подразделений, социальных сетях Университета, в деятельности студенческих медиа объединений;

– наличие на сайте Университета разделов, отражающих деятельность по направлениям воспитательной работы (профилактика зависимостей в молодежной среде, Центр карьеры и др.).

2.6. Инфраструктура Южного федерального университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Общежития:

Совокупность всех общежитий Южного федерального университета представляет собой объединенный студенческий Кампус:

- 12 общежитий в г. Ростове-на-Дону;
- 7 общежитий в г. Таганроге.

На территории общежитий ЮФУ расположены аудитории для самостоятельной подготовки (125) и аудитории для внеучебной работы (10), библиотека, 3 актовых зала, 3 спортивных зала, 9 спортивных площадок, тренажерный зал.

Объекты спорта Южного федерального университета:

- плавательный бассейн с чашей 50мX25м;
- учебный (малый) бассейн с чашей 10мX6м;
- тренажерные залы;
- гимнастический зал;
- зал для спортивных единоборств;
- игровые залы;
- шахматный клуб;
- спортивные залы;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- зал борьбы
- стрелковый тир;

- открытая спортивная площадка;
- Электронный стрелковый тир-тренажер «Боец».

Базы практики и спортивно-оздоровительного туризма Южного федерального университета:

- База практики и спортивно-оздоровительного туризма «Лиманчик» (с. Абрау-Дюрсо, Краснодарский край);
- База практики и спортивно-оздоровительного туризма «Витязь» (поселок Дивноморское, Краснодарский край);
- База практики и спортивно-оздоровительного туризма «Таймази» (Ирафский район, Республика Северная Осетия);
- База практики и учебного туризма «Белая речка» (станция Даховская, Республика Адыгея);
- База отдыха «Скиф» (х. Рожок, Неклиновский район, Ростовская область).

Площадки для организации культурно-творческих мероприятий:

- Студенческий клуб Инженерно-технологической академии ЮФУ;
- актовый зал Института истории и международных отношений;
- актовый зал Института социологии и регионоведения;
- помещения Центра культуры и творчества.

Помещения Объединенного совета обучающихся:

- помещение Волонтерского центра ЮФУ;
- помещение Студенческого спортивного клуба ЮФУ.

«Точка кипения» (в г. Ростове-на-Дону и в г. Таганроге);

Научно-образовательный центр «Музей истории ЮФУ»;

Зональная научная библиотека им. Ю.А. Жданова.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В рамках воспитательной деятельности Южный федеральный университет активно взаимодействует с социальными партнерами.

На муниципальном уровне ЮФУ взаимодействует с представителями органов местного самоуправления, Комитетом по молодежной политике Ростовской области, Отделом по делам молодежи Администраций г. Ростова-на-Дону и г. Таганрога, с Городскими и районными Студенческими советами и Советами молодежи, Молодежным Правительством и Молодежным Парламентом Ростовской области, Роспатриотцентром и др.

На региональном уровне идет постоянное взаимодействие с региональной общественной организацией «Донской Союз Молодежи», Ассоциацией волонтерских центров Ростовской области, общественной организацией «Донволонтер», Региональным отделением Российского общества «Знание»; Землячествами; Университетами Южного и Северо-Кавказского регионов, Ростовской области, Ассоциацией выпускников ЮФУ, Фондом целевого капитала ЮФУ, Фондом целевого капитала «Образование и наука ЮФО»; поисковыми движениями; Донской государственной публичной библиотекой; Ростовским областным домом народного творчества; Историческим парком «Россия – Моя история»; Казачьими обществами и др.

На всероссийском уровне ЮФУ взаимодействует с федеральными университетами и другими образовательными организациями высшего образования, с общероссийским отраслевым объединением работодателей «Союз машиностроителей России», ФАДМ «Росмолодежь», АНО «Россия – страна возможностей», Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», АНО «Дирекция спортивных и социальных проектов», и др.

На международном уровне университет взаимодействует с зарубежными вузами-партнерами.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Южном федеральном университете

Воспитательная система ЮФУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Под системой воспитательной работы понимают комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Южном федеральном университете является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ЮФУ являются:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ЮФУ на текущий учебный год;
- организация воспитательной работы в Университете;
- регулирование воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Южном федеральном университете;
- корректировка воспитательной работы ЮФУ.

Управление воспитательной системой осуществляется на **трех уровнях**: университет – подразделение (факультет, институт, академия) – образовательная программа. Единство воспитательной системы на трех уровнях обеспечивается Концепцией воспитания ЮФУ, рабочей программой

воспитания ЮФУ, календарным планом воспитательной работы. Основными субъектами университетского управления воспитательной системой на различных уровнях выступают: ректор, проректор, курирующий воспитательную работу, руководители структурных подразделений, кураторы, ППС, НПР и АУП, заведующие кафедрами, руководители ОП, ответственные за социально-воспитательную работу, органы студенческого самоуправления, студенческие группы и обучающиеся.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Южном федеральном университете

Органы студенческого самоуправления формируют среду социального, интеллектуального и творческого развития обучающихся. Студенческое самоуправление в Южном федеральном университете представлено Объединенным советом обучающихся (ОСО или Студенческим советом).

Цели Объединенного совета обучающихся – выработка консолидированного мнения обучающихся по вопросам управления Южным федеральным университетом для более эффективной реализации образовательного процесса и молодежной политики, направленной на формирование гармонично развитой личности, выявление и поддержка талантливых обучающихся, повышение уровня образования в сфере студенческого самоуправления, формирование гражданской культуры и активной гражданской позиции обучающихся ЮФУ, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. В рамках деятельности Объединенного совета обучающихся ЮФУ выделяются содержательные и организационные задачи.

Содержательные задачи ОСО:

– привлечение обучающихся к решению вопросов повышения качества образования в ЮФУ – через систему развития и вовлечения в Совет по повышению качества образования ЮФУ;

- реализация и популяризация программ внутрироссийской и внешней студенческой академической мобильности – путем постоянной информационной работы с обучающимися через деятельность председателей студенческих советов учебных структурных подразделений;
- адаптация обучающихся первого курса и иностранных студентов, их вовлечение в деятельность органов ССУ по принципу «равный-равному» – в рамках деятельности Корпуса студенческого наставничества и Интернационального клуба ЮФУ;
- формирование новых и совершенствование существующих инструментов социально-правовой защиты обучающихся – путем повышения правовой грамотности в образовательной, экономической, политической сферах жизни общества;
- развитие проектной культуры обучающихся – при помощи формирования навыков социального проектирования и конкурсной поддержки проектов обучающихся в рамках Школ студенческого самоуправления;
- содействие формированию социокультурных компетенций обучающихся – с помощью формирования и продвижения научно-популярных, досуговых, образовательных мероприятий в области студенческого самоуправления;
- популяризация студенческого спорта и здорового образа жизни – через просветительскую работу и повышение вовлеченности обучающихся в мероприятия и проекты Студенческого спортивного клуба;
- развитие добровольческого движения – через систему постоянного обучения и вовлечения обучающихся в деятельность Волонтерского центра ЮФУ;
- содействие патриотическому воспитанию обучающихся – при помощи развития Историко-патриотического центра ЮФУ и формирования

серии мероприятий в соответствии с запросами обучающихся по данной тематике;

– развитие единого информационного пространства в студенческой среде – увеличение количества медиа объединений ЮФУ, введение системы обучения медиа кадров Студенческим информационным центром как главным студенческим медиа университета.

Организационные задачи деятельности ОСО:

– участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

– содействие органам управления ЮФУ и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий ЮФУ, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

– интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

– укрепление международных и межнациональных отношений между различными образовательными организациями, а также организациями, занимающимися реализацией основных направлений молодежной политики;

– содействие Южному федеральному университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава ЮФУ, правил внутреннего распорядка ЮФУ и правил проживания в общежитиях ЮФУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса в ЮФУ с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся.

Базовым принципом взаимодействия Объединенного совета обучающихся с руководством и структурными подразделениями Университета и является принцип партнерских взаимоотношений. Взаимодействие происходит по всем направлениям воспитательной работы.

В Южном федеральном университете функционируют различные виды студенческих объединений:

- научно-исследовательские (студенческие научные общества и др.);
- творческие (танцевальные коллективы, лига КВН и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб и др.);
- студенческие объединения общественной направленности (Волонтерский центр, Историко-патриотический центр, Корпус студенческого наставничества и др.);
- медиа-объединения (Студенческий информационный центр и т.д.);
- профессиональные (студенческие отряды).

В Южном федеральном университете осуществляет деятельность Первичная профсоюзная организация работников и обучающихся ЮФУ (ППО ЮФУ). Первичная профсоюзная организация – добровольное объединение членов Профсоюза, работающих и обучающихся в Южном федеральном университете, действующее на основе Устава Профсоюза и Положения о первичной профсоюзной организации работников и обучающихся Южного федерального университета.

Основными целями Профсоюзной организации ЮФУ в области работы со студенчеством являются:

- социальная поддержка обучающихся;
- нормотворчество, поддержка, разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимоотношения Университета и обучающегося;
- коллективно-договорное регулирование;

- поддержка активной, талантливой молодежи;
- реализация социальных, творческих, волонтерских, научных, патриотических, информационных проектов;
- развитие корпоративной культуры в Университете;
- материальная поддержка обучающихся;
- обучение студенческого актива ЮФУ;
- развитие студенческого самоуправления в ЮФУ;
- поддержка инициатив студентов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитательной среды и воспитательного процесса в ЮФУ; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления.

Показатели эффективности воспитательной работы в университете

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- осознание профессионально-личностной значимости обучающимися;
- глубокое и прочное усвоение знаний, умение применять эти знания на практике, реализация высоких нравственных принципов и убеждений в учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности, а также в повседневной жизни;
- степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования обучающимися;

- степень участия обучающихся в научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры обучающихся, соблюдение норм и правил Этического кодекса Южного федерального университета;
- отсутствие правонарушений и дисциплинарных проступков, уровень морально-психологической атмосферы в коллективах обучающихся;
- степень участия обучающихся в принятии управленческих решений в университете;
- степень удовлетворённости обучающимися качеством проводимых мероприятий по воспитательной работе.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

- уровень оперативности коллективов структурных подразделений в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- уровень организации внеучебной и социально-значимой воспитательной работы;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- организация обратной связи «выпускник – вуз»;
- степень участия Объединённого совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации в управлении и совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
- уровень участия кафедр в организации и совершенствовании воспитательной работы.

Методы контроля эффективности воспитательной деятельности:

В качестве контроля качества системы воспитательной работы ЮФУ используется ежегодное социологическое исследование «Портрет студента ЮФУ» – мониторинг социального самочувствия обучающихся для выявления общих характеристик студенческой молодежи Южного федерального

университета. Исследование разделено на смысловые блоки, затрагивающие все сферы жизнедеятельности обучающихся, в том числе и внеучебную деятельность, карьерные предпочтения, жизнь в общежитиях университета, студенческое самоуправление и т.д. Благодаря ответам респондентов формируется общее представление об отношении обучающихся к Южному федеральному университету, определяются лучшие практики и проблемные вопросы.

Организация системы контроля качества воспитательной работы проводится в конкретных направлениях воспитательной работы:

– оценка социальной адаптации иностранных обучающихся в новом для них социокультурном поле и студенческом сообществе университета иностранных обучающихся: оценка эффективности работы тьюторов иностранными обучающимися университета (анкетный опрос); оценка эффективности работы тьюторов сотрудниками Центра сопровождения иностранных обучающихся; социологический мониторинг методом интервью с представителями национально-этнических групп студенчества и др.

– сбор «обратной связи» от участников проекта Персонального рейтинга обучающихся;

– проведение анкетирования на предмет потребления наркотических и психотропных веществ;

– проведение различных социально-психологических анкетирований обучающихся.

Для оперативной обратной связи задействуются информационно-сетевые ресурсы Университета.