

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

«13» июля 2018 г.

№ 1374

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении в новой редакции образовательного стандарта Южного федерального университета по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

На основании решения Ученого совета ЮФУ от 25 июня 2018 года
(Протокол № 6) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить в новой редакции прилагаемый образовательный стандарт высшего образования Южного федерального университета по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды.


2. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, привести в соответствие с новой редакцией образовательного стандарта ЮФУ.

3. Обучающихся всех курсов и форм обучения по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды считать обучающимися по образовательным программам, соответствующим требованиям прилагаемого образовательного стандарта.

4. Считать утратившим силу приказ от 24 июля 2017 года № 221-ОД «Об утверждении образовательного стандарта Южного федерального университета по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды».

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Проректор по образовательной деятельности –
ответственный секретарь приемной комиссии


С.Р. Ломакина

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южный федеральный университет»

Утвержден приказом
Южного федерального университета
от «13» марта 2018 г. № 1374

Принят Ученым советом ЮФУ

«25» марта 2018 г.

Протокол № 6

Главный

ученый секретарь  О.С. Мирошниченко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

07.03.03 ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательный стандарт высшего образования Южного федерального университета (далее ЮФУ) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды в ЮФУ в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

1.2. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в образовательный стандарт ЮФУ определяется Положением об образовательных стандартах Южного федерального университета, разработанных и утвержденных самостоятельно (приказ ЮФУ от 18 мая 2016 г. № 196-ОД в ред., утв. приказом ЮФУ от 18 января 2017 г. № 25-ОД).

1.3. Нормативная правовая база разработки образовательного стандарта ЮФУ:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 года № 247;

Профессиональные стандарты (Приложение № 1):

Стандарт проектирования и реализации образовательных программ Южного федерального университета, утвержденный приказом Южного федерального университета от 27 января 2016 г. № 15-ОД;

локальные акты Южного федерального университета.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования.

2.2. Обучение по программе бакалавриата в ЮФУ осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения, разрешенных соответствующим

ФГОС ВО.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Срок получения образования по программе бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на шесть месяцев и не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы за один учебный год при обучении в очно-заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается ЮФУ, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть увеличен по их желанию, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану при соответствующей форме обучения не может составлять более 75 з.е.

2.4. При реализации программы бакалавриата могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для

них формах.

Не допускается реализация программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.5. Реализация программы возможна с использованием сетевой формы.

2.6. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом ЮФУ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

3.1. **Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:**

исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптацию, использование) архитектурной среды – многообразных предметно-пространственных комплексов и включенных в них объектов, контроль реализации проектов;

выполнение коммуникативных, посреднических функций по разъяснению и продвижению архитектурно-дизайнерских проектных решений в процессе коммуникации между заказчиком, строительным подрядчиком, пользователями и другими заинтересованными сторонами;

участие в процессе исследования, проектирования и организации деятельности проектной фирмы;

теоретическое осмысление предпосылок, методов, результатов и последствий формирования архитектурной среды как отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;

архитектурно-дизайнерскую педагогику, реализующую подготовку и обучение профессионалов по проектированию объектов и систем предметно-пространственной среды, включая ее оборудование.

комплексное проектирование гармоничной, комфортной и безопасной архитектурной среды, предметно-пространственных средовых ситуаций, систем и объектов (разработка проектной документации).

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять свою профессиональную деятельность (в соответствии с Реестром профессиональных стандартов, утвержденным приказом Минтруда России от 29.09.2014 № 667н):

- образование и наука;
- культура и искусство;
- архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн;
- легкая и текстильная промышленность (дизайн детской игровой среды и продукции).

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

предметно-пространственная среда обитания человека с ее компонентами (пространства городов и поселений с включенными в них архитектурными и дизайнерскими объектами и инженерными сооружениями, ландшафтно-рекреационные комплексы с их оборудованием и природным наполнением, интерьеры зданий и сооружений с их оборудованием), оснащенная в соответствии с функционально-техническими и эстетическими требованиями необходимыми дизайнерскими средствами и системами (акустика, колористика, освещение, температурно-влажностный режим, информация, объекты дизайна);

специализированные функционально-художественные комплексы оснащения природной, городской и интерьерной среды (информационные, коммуникационные, бытового комфорта), экспозиционные объекты различной значимости и типа, а также цифровые, вербальные, графические, объемные и другие модели этих объектов, необходимые для поиска методик и средств устойчивого развития среды.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу бакалавриата:

- творческая и художественно-эстетическая;
- проектная;

аналитическая и научно-исследовательская;
коммуникативная;
организационно-управленческая;
критическая и экспертная;
педагогическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата разработчики образовательной программы ориентируются на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ЮФУ.

Программа бакалавриата формируется разработчиками образовательной программы в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладного бакалавриата).

3.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

творческая и художественно-эстетическая деятельность:

создание произведения архитектурного и средового дизайна;
художественная и эстетическая организация архитектурной среды на всех уровнях проектирования;

освоение достижений мировой культуры в области пластических искусств и их внедрение в архитектурно-дизайнерскую проектную и педагогическую практику;

проектная деятельность:

разработка проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию предметно-пространственной среды и её компонентов, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

выявление социально-значимых средовых проблем, разработка проектных концепций и проектов, проектной документации, авторский контроль за её внедрением;

поэтапная разработка архитектурно-дизайнерских проектных решений на основе комплексного предпроектного анализа;

выполнение архитектурной и дизайнерской проектной документации;

работа со смежными специалистами при разработке проектной архитектурной, дизайнерской и проектно-сметной документации;

участие в авторском надзоре;

аналитическая и научно-исследовательская деятельность:

прикладные исследования в области средового дизайна, средового проектирования, архитектурно-дизайнерского образования (моделирование фрагментов среды, свето-цветовой дизайн, графический дизайн);

руководство разработкой заданий на проектирование, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера; проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований;

коммуникативная деятельность:

визуализация и презентация проектных решений, защита проектных материалов перед академическим и профессиональным сообществом, заказчиком и общественностью;

организационно-управленческая деятельность:

владение современными методами менеджмента и маркетинга, обеспечение необходимой конкурентной способности результатов педагогической и проектной деятельности; правовое обеспечение средового проектирования и реализации проектных разработок;

планирование и участие в работе творческих коллективов;

критическая и экспертная деятельность:

участие в проведении оценки и экспертиз проектных решений, строящихся и построенных объектов;

педагогическая деятельность:

участие в разработке и реализации программ архитектурно-дизайнерского образования на уровне среднего профессионального образования и бакалавриата.

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

4.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Соответствие компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательным стандартом ЮФУ по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (уровень бакалавриата), представлено в Приложении № 2.

4.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью использовать социально-гуманитарные знания, культуру мышления, системный подход и критический анализ при формировании мировоззренческой и гражданской позиции (УК-1);

способностью аргументированно, логически верно и содержательно строить устную и письменную речь, демонстрируя личную и профессиональную культуру, владеть русским и иностранным языками для решения коммуникативных задач во всех сферах общения (УК-2);

способностью работать в команде, принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (УК-3);

способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, проявлению творческого подхода, готовность к повышению своей квалификации и мастерства (УК-4);

способностью использовать экономические и правовые знания в профессиональной и социальной деятельности (УК-5);

способностью соблюдать принципы и нормы толерантного отношения к носителям разных этнокультурных традиций, религиозных и политических взглядов в многонациональном и поликонфессиональном обществе (УК-6);

способностью поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-7).

4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью применять междисциплинарные знания для решения профессиональных задач с учетом смежных областей науки и практики (ОПК-1);

способностью осуществлять проектную деятельность в профессиональной сфере (ОПК-2);

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

способностью к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в архитектурной среде и стремлением к совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик (ОПК-4);

4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

творческая и художественно-эстетическая деятельность:

способностью создавать произведение средового дизайна, художественно организовывать архитектурную среду на всех уровнях проектирования и представлять проектные решения с использованием

традиционных и новейших технических средств изображения и моделирования; мыслить творчески, инициировать новаторские решения; владеть основами художественной культуры, композиционного и пространственного мышления (ПК-1);

проектная деятельность:

способностью формировать архитектурную среду как результат взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления; создавать комплексные архитектурно-дизайнерские проекты, а также разрабатывать архитектурно-дизайнерские разделы проектной документации с учетом функциональных, эстетических, конструктивно-технических, инженерных, экономических и других основополагающих требований, нормативов и законодательства Российской Федерации для объектов и систем архитектурной среды (ПК-2);

аналитическая и научно-исследовательская деятельность:

способностью участвовать в проведении предпроектных аналитических исследований, выработке дизайн-концепций и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерских проектов и разделов проектной документации (ПК-3);

коммуникативная деятельность:

способностью грамотно представлять и защищать архитектурно-дизайнерский замысел средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

способностью участвовать в организации и управлении архитектурно-строительным проектом; в проведении мероприятий авторского надзора за строительством запроектированных средовых объектов (ПК-5);

критическая и экспертная деятельность:

способностью участвовать в прохождении экспертизы архитектурно-строительных проектов; выявлять современные проблемы архитектуры, критически оценивать архитектурные и архитектурно-дизайнерские решения

в отечественной и зарубежной архитектурно-строительной практике; действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре (ПК-6);

педагогическая деятельность:

способностью осуществлять педагогическую деятельность по дизайну архитектурной среды на уровне среднего профессионального образования и бакалавриата, а также участвовать в популяризации архитектуры, дизайна и архитектурно-дизайнерского образования в обществе (ПК-7).

Формирование требований образовательного стандарта ЮФУ по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды к результатам освоения основных образовательных программ в части профессиональных компетенций осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (Приложение № 1).

4.5. При разработке программы бакалавриата все универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, включаются в набор требуемых результатов освоения.

4.6. При разработке программы бакалавриата разработчики основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом профиля (направленности) программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

4.7. При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам разработчики ОПОП устанавливают самостоятельно.

V. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в

рамках одного направления подготовки.

5.2. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации Бакалавр.

Таблица 1

Структура программы бакалавриата

Структура программы		Объем программы	
		программа академического бакалавриата	программа прикладного бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	235-240	220-225
	Базовая часть	105-135	120
	Вариативная часть	100-135	100-105
Блок 2	Практики	54-56	69-71
	Вариативная часть	54-56	69-71
Блок 3	Государственная итоговая	6-9	6-9
	Базовая часть	6-9	6-9
Объем программы бакалавриата		300	300

5.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы, разработчики образовательной программы определяют самостоятельно в объеме, установленном стандартом ЮФУ.

5.4. **Блок 1** включает следующие обязательные модули дисциплин:

Модуль общеуниверситетских дисциплин, который включает дисциплины (модули) являющиеся обязательными для всех направлений

подготовки ЮФУ: Иностранный язык; История; Философия; Культура здоровья; Безопасность жизнедеятельности; Экономико-правовой модуль.

Модуль проектной деятельности, включающий дисциплины и творческие проекты, направленные на решение профессионально-ориентированных проектных задач.

Модуль университетской академической мобильности, позволяющий дополнить образовательную программу базовыми знаниями, умениями и навыками из других предметных областей.

Модуль общепрофессиональных дисциплин, включающий дисциплины по математике, физике, информатике, программированию, методам оптимизации и другие дисциплины, направленные на освоение общепрофессиональных компетенций.

Модуль профессиональных дисциплин, который включает дисциплины, соответствующие профилю образовательной программы, направленные на освоение профессиональных компетенций.

Модуль по физической культуре и спорту реализуется дисциплинами: базовой части Блока 1 (дисциплина «Культура здоровья»), 2 з.е.;

элективными дисциплинами в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья модуль по физической культуре и спорту должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5.5. В Блок 1 могут входить и другие модули, относящиеся к базовой или вариативной частям образовательной программы. Данные модули разрабатываются с учётом направленности (профиля) программы, выбранных вида (видов) профессиональной деятельности. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих выбранной направленности дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

5.6. В Блок 2 входят учебная и производственная, в том числе

преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программы разработчики выбирают типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа. Разработчики программы вправе предусмотреть иные типы практик дополнительно к установленным настоящим стандартом.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

5.7. В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; государственный экзамен включается в состав государственной итоговой аттестации по решению учёного совета структурного подразделения.

5.8. При разработке программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1

«Дисциплины (модули)».

5.9. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Общесистемные требования к реализации программы.

6.1.1. ЮФУ обеспечивает реализацию ОПОП необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде ЮФУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ЮФУ должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;

проведение всех видов занятий', процедур оценки результатов

обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.1.3. В случае реализации программы в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого ЮФУ и организациями-партнерами, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

6.1.4. В случае реализации программы на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организации".

6.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ЮФУ должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии).

6.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников ЮФУ.

6.1.7. В ЮФУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.1.8. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы.

6.2.1. Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЮФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

6.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 70 процентов.

6.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна быть не менее 50 процентов.

К преподавателям с учеными степенями и или учеными званиями приравниваются лица, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты международных и всероссийских премий в соответствующей профессиональной сфере,

академики, члены-корреспонденты, почетные члены и советники Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены российских и (или) международных творческих союзов архитекторов, художников, дизайнеров, реставраторов, члены ассоциации ландшафтных архитекторов России, авторы научных монографий и крупных реализованных проектов.

6.2.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, должна быть не менее 10 процентов.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

6.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятия семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, творческих проектов), групповых и индивидуальных консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя выставочные пространства и архитектурно-художественные мастерские (проектно-творческие мастерские), оснащенные оборудованием, в зависимости от

степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяется образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЮФУ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологии допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае отсутствия требуемых изданий в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) ЮФУ библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

6.3.2. ЮФУ обеспечивает учебный процесс необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе.

6.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологии к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями

здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы.

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к образовательному стандарту
Южного федерального университета,
утвержденному приказом
от « _____ » _____ 2018 г. № _____

Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России	
		номер	дата	номер	Дата
1	Дизайнер детской игровой среды и продукции	№ 892н	18.11.2014	№ 35113	09.12.2014
2	Дизайнерские работы в строительстве	проект	проект	проект	проект
3	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	№ 608н	08.09.2015	№ 38994	24.09.2015
4	Специалист по научно- исследовательским и опытно- конструкторским разработкам	№ 121н	04.03.2014	31692	21.03.2014

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к образовательному стандарту
Южного федерального университета,
утвержденному приказом
от « _____ » _____ 2018 г. № _____

Соответствие компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательным стандартом ЮФУ по направлению подготовки

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ
<p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)</p>	<p>способность использовать социально-гуманитарные знания, культуру мышления, системный подход и критический анализ при формировании мировоззренческой и гражданской позиции (УК-1)</p>
<p>способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)</p>	<p>способность аргументированно, логически верно и содержательно строить устную и письменную речь, демонстрируя личную и профессиональную культуру, владеть русским и иностранным языками для решения коммуникативных задач во всех сферах общения (УК-2)</p>
<p>готовность к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами, знанием основ взаимодействия со специалистами смежных областей (ОК-3)</p>	<p>способность работать в команде, принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (УК-3)</p>
<p>готовность использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности (ОК-4)</p>	<p>способность использовать экономические и правовые знания в профессиональной и социальной деятельности (УК-5); способность формировать</p>

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ
	<p>архитектурную среду как результат взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления; создавать комплексные архитектурно-дизайнерские проекты, а также разрабатывать архитектурно-дизайнерские разделы проектной документации с учетом функциональных, эстетических, конструктивно-технических, инженерных, экономических и других основополагающих требований, нормативов и законодательства Российской Федерации для объектов и систем архитектурной среды (ПК-2)</p>
<p>готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, умением ориентироваться в быстроменяющихся условиях (ОК-5)</p>	<p>способность к саморазвитию и самосовершенствованию, проявлению творческого подхода, готовности к повышению своей квалификации и мастерства (УК-4)</p>
<p>понимание картины мира как взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления (ОК-6)</p>	<p>способность формировать архитектурную среду как результат взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления; создавать комплексные архитектурно-дизайнерские проекты, а также разрабатывать архитектурно-дизайнерские разделы проектной документации с учетом функциональных,</p>

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ
	эстетических, конструктивно-технических, инженерных, экономических и других основополагающих требований, нормативов и законодательства Российской Федерации для объектов и систем архитектурной среды (ПК-2)
понимание социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции (ОК-7)	способность к саморазвитию и самосовершенствованию, проявлению творческого подхода, готовность к повышению своей квалификации и мастерства (УК-4)
способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8)	способность использовать социально-гуманитарные знания, культуру мышления, системный подход и критический анализ при формировании мировоззренческой и гражданской позиции (УК-1); способность использовать экономические и правовые знания в профессиональной и социальной деятельности (УК-5)
способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-9)	способность использовать социально-гуманитарные знания, культуру мышления, системный подход и критический анализ при формировании мировоззренческой и гражданской позиции (УК-1); способность создавать произведение средового дизайна, художественно организовывать архитектурную среду на всех уровнях проектирования и представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ
	изображения и моделирования; мыслить творчески, инициировать новаторские решения; владеть основами художественной культуры, композиционного и пространственного мышления (ПК-1)
<p>способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);</p> <p>владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способность работать с традиционными и графическими носителями информации, с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-11)</p>	<p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-3)</p>
<p>владение лексическими основами одного из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации (ОК-12)</p>	<p>способность аргументированно, логически верно и содержательно строить устную и письменную речь, демонстрируя личную и профессиональную культуру, владеть русским и иностранным языками для решения коммуникативных задач во всех сферах общения (УК-2)</p>
<p>владение основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-13)</p>	<p>способность поддерживать уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ
	<p>деятельности, создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-7)</p>
<p>понимание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовность проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям (ОК-14)</p>	<p>способность соблюдать принципы и нормы толерантного отношения к носителям разных этнокультурных традиций, религиозных и политических взглядов в многонациональном и поликонфессиональном обществе (УК-6)</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>способность к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в архитектурной среде и стремлением к совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик (ОПК-1)</p>	<p>способность к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в архитектурной среде и стремлением к совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик (ОПК-4)</p>
<p>способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных</p>	<p>способность применять междисциплинарные знания для решения профессиональных задач с учётом смежных областей науки и практики (ОПК-1); способность формировать</p>

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ
технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств (ОПК-2)	архитектурную среду как результат взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления; создавать комплексные архитектурно-дизайнерские проекты, а также разрабатывать архитектурно-дизайнерские разделы проектной документации с учетом функциональных, эстетических, конструктивно-технических, инженерных, экономических и других основополагающих требований, нормативов и законодательства Российской Федерации для объектов и систем архитектурной среды (ПК-2)
Профессиональные компетенции	
способность формировать архитектурную среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества (ПК-1)	способность формировать архитектурную среду как результат взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления; создавать комплексные архитектурно-дизайнерские проекты, а также разрабатывать архитектурно-дизайнерские разделы проектной документации с учетом функциональных, эстетических, конструктивно-технических, инженерных, экономических и других основополагающих требований, нормативов и законодательства

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ
	Российской Федерации для объектов и систем архитектурной среды (ПК-2)
<p>способность создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы (ПК-2)</p>	<p>способность формировать архитектурную среду как результат взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления; создавать комплексные архитектурно-дизайнерские проекты, а также разрабатывать архитектурно-дизайнерские разделы проектной документации с учетом функциональных, эстетических, конструктивно-технических, инженерных, экономических и других основополагающих требований, нормативов и законодательства Российской Федерации для объектов и систем архитектурной среды (ПК-2)</p>
<p>способность взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе (ПК-3)</p>	<p>способность применять междисциплинарные знания для решения профессиональных задач с учётом смежных областей науки и практики (ОПК-1); способность формировать архитектурную среду как результат взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления; создавать комплексные архитектурно-дизайнерские проекты, а также разрабатывать</p>

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ.
	<p>архитектурно-дизайнерские разделы проектной документации с учетом функциональных, эстетических, конструктивно-технических, инженерных, экономических и других основополагающих требований, нормативов и законодательства Российской Федерации для объектов и систем архитектурной среды (ПК-2);</p> <p>способность создавать произведение средового дизайна, художественно организовывать архитектурную среду на всех уровнях проектирования и представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения и моделирования; мыслить творчески, инициировать новаторские решения; владеть основами художественной культуры, композиционного и пространственного мышления (ПК-1)</p>
<p>способность собирать необходимую информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной научной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, а также после осуществления проекта (ПК-4)</p>	<p>способность участвовать в проведении предпроектных аналитических исследований, выработке дизайн-концепций и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерских проектов и разделов проектной документации (ПК-3)</p>
<p>способность осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования</p>	<p>способность участвовать в проведении предпроектных аналитических исследований, выработке дизайн-концепций и подготовке данных для разработки</p>

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ
предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-5)	архитектурно-дизайнерских проектов и разделов проектной документации (ПК-3)
способность проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов (ПК-6)	способность участвовать в проведении предпроектных аналитических исследований, выработке дизайн-концепций и подготовке данных для разработки архитектурно-дизайнерских проектов и разделов проектной документации (ПК-3)
способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владением методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания; способность использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов (ПК-7)	способность создавать произведение средового дизайна, художественно организовывать архитектурную среду на всех уровнях проектирования и представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения и моделирования; мыслить творчески, инициировать новаторские решения; владеть основами художественной культуры, композиционного и пространственного мышления (ПК-1);
способность грамотно представлять архитектурно-дизайнерский замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики,	способность грамотно представлять и защищать архитектурно-дизайнерский замысел средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики (ПК-4)

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ
<p>количественных оценок (ПК-8)</p> <p>способность согласовывать и защищать проекты в органах государственной власти и местного самоуправления, на публичных слушаниях и в органах экспертизы (ПК-9)</p>	<p>способность грамотно представлять и защищать архитектурно-дизайнерский замысел средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики (ПК-4);</p> <p>способность участвовать в прохождении экспертизы архитектурно-строительных проектов; выявлять современные проблемы архитектуры, критически оценивать архитектурные и архитектурно-дизайнерские решения в отечественной и зарубежной архитектурно-строительной практике; действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре (ПК-6)</p>
<p>способность оказывать профессиональные услуги, организовывать проектный процесс исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей (ПК-10)</p>	<p>способность участвовать в организации и управлении архитектурно-строительным проектом; в проведении мероприятий авторского надзора за строительством застроенных средовых объектов (ПК-5)</p>
<p>способность координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда (ПК-11)</p>	<p>способность участвовать в организации и управлении архитектурно-строительным проектом; в проведении мероприятий авторского надзора за строительством застроенных средовых объектов (ПК-5)</p>
<p>способность квалифицированно</p>	<p>способность участвовать в</p>

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ
осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов (ПК-12)	организации и управлении архитектурно-строительным проектом; в проведении мероприятий авторского надзора за строительством запроектированных средовых объектов (ПК-5)
способность действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств, учитывая одновременно ценность традиционных решений и перспективы социальных и технических инноваций (ПК-13)	способность участвовать в прохождении экспертизы архитектурно-строительных проектов; выявлять современные проблемы архитектуры, критически оценивать архитектурные и архитектурно-дизайнерские решения в отечественной и зарубежной архитектурно-строительной практике; действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре (ПК-6)
способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурно-дизайнерские решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики (ПК-14)	способность участвовать в прохождении экспертизы архитектурно-строительных проектов; выявлять современные проблемы архитектуры, критически оценивать архитектурные и архитектурно-дизайнерские решения в отечественной и зарубежной архитектурно-строительной практике; действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре (ПК-6)
способность транслировать накопленные знания и умения в образовательные программы, проводить занятия по дизайну	способность осуществлять педагогическую деятельность по дизайну архитектурной среды на уровне среднего

ФГОС ВО*	ОС ЮФУ
архитектурной среды на уровне среднего профессионального образования и бакалавриата, а также участвовать в популяризации архитектуры, дизайна и архитектурно-дизайнерского образования в обществе (ПК-15)	профессионального образования и бакалавриата, а также участвовать в популяризации архитектуры, дизайна и архитектурно-дизайнерского образования в обществе (ПК-7)

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды (уровень бакалавриата) (Утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ 21 марта 2016 г. № 247), взятый за основу при разработке данного образовательного стандарта высшего образования ЮФУ.