

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

ПРИКАЗ

«4-марта» 2021 г.

г. Ростов-на-Дону

№ 45-01

Об утверждении Концепции воспитательной работы Южного федерального университета

На основании решения Ученого совета ЮФУ от 26 февраля 2021 г.
(протокол № 2) п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Концепцию воспитательной работы Южного
федерального университета (Приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на
проректора по воспитательной работе и реализации молодёжных программ
Я.А. Асланова.

Ректор



И.К. Шевченко

1

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу Южного федерального
университета

от «4» марта 2021 г. № 45-01

Принято на Ученом совете ЮФУ
26 февраля 2021 г., протокол № 2

Главный
ученый секретарь _____  О.С. Мирошниченко

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Миссия Южного федерального университета – развитие научно-образовательного и инновационного пространства Южного федерального округа на основе генерации и трансфера научных знаний и технологий, сохранения и приумножения культурных традиций и ценностей.

Стратегическая цель университета – активное участие в производстве новых знаний, их распространении и использовании через научную, образовательную и инновационную деятельность, накопление и приумножение нравственных и культурных ценностей общества, формирование крупного межрегионального, общероссийского и международного центра образования, науки и культуры, а также вхождение в число ведущих университетов мира.

Следование и достижение миссии и стратегической цели университета в полном объеме невозможно без осуществления систематизированной воспитательной работы.

Современный образовательный процесс на всех ступенях образования в университете характеризуется *тесной связью обучения* (подготовки высококвалифицированных кадров) *и воспитания.*

Формирование концепции воспитания Южного федерального университета (далее – Концепция ЮФУ, Концепция) учитывает следующие идейные компоненты:

- *традиции воспитания, сложившиеся в Университете с 1915 года*, когда в г. Ростов-на-Дону переехал Императорский Варшавский университет;
- *актуальные нормативно-правовые требования к реализации образования и воспитания* (конкретизированы в рабочей программе воспитания ЮФУ), *реализации молодежной политики в РФ*;
- *стратегические ориентиры в развитии образования и воспитания*, включая *образ выпускника* Южного федерального университета;
- *актуальное состояние, достижения и тенденции развития Южного федерального университета.*

В основу Концепции ЮФУ положены следующие **подходы к организации воспитательной деятельности**: аксиологический, деятельностный, личностно-ориентированный, системно-целостный (сознание, деятельность, личностные связи), компетентностный.

Система подходов к воспитанию ЮФУ базируется на следующих принципах:

- *гуманизации* (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности);
- *субъект-субъективного взаимодействия* (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности);
- *культуросообразности* (опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическими особенностями регионов);
- *демократизма* (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии, сотрудничестве);
- *толерантности* (в университете установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проектов, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг другу, к мнениям, культуре, образу жизни других людей);

– **индивидуализации** (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков каждого обучающегося);

– **социально-профессиональной ориентации** (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности).

Анализ традиций воспитания, преемником и носителем которых является Южный федеральный университет, позволяет отметить их вневременной, востребованный и полностью соответствующий актуальной нормативно-правовой базе и тенденциям развития воспитания, миссии и стратегии ЮФУ характер, способствующий эффективному продолжению имеющихся традиции и соответствующий духу и задачам современности.

*При осмыслении главной цели воспитания в Университете, Ю.А. Жданов видел в ней формирование фундамента и стержня личности. В качестве такого фундамента считались: **борьба с невежеством** и формирование научной, рациональной картины мира, эмоционального и здорового сознания; **интернационализация** личности; формирование **исторической памяти** посредством осознания исторических детерминант эпохи; формирование **чувства ответственности перед человечеством и ответственности за человечество и его дальнейшую судьбу; интеграцию в общественно-политическую жизнь общества**¹.*

Исходя из идейных компонентов Концепции, базовые категориальные и смысловые элементы воспитательной системы Университета могут быть сформулированы следующим образом.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в *российском* обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

¹ Жданов, Ю.А. Избранное: в 6 т. Т. 2. Ростов-на-Дону: Изд-во Фонд науки и образования, 2019. – 440 с. С. 302

государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.* Это целенаправленная и осознанная деятельность научно-образовательного сообщества университета по созданию условий и среды, необходимых для **профессионально-личностного становления обучающихся**, в том числе формирования **профессиональной идентичности** и профессиональной субъектности личности, **воспроизводства ценностных традиций университета** как основы совместной профессиональной и инновационной деятельности поликультурного и полиэтнического сообщества профессионалов и ученых, поддержки **духовно-нравственного**, а также **гражданского и биосоциального взросления**, позволяющих оценить степень осознанности, ответственности и зрелости личности обучающихся.

Цель воспитания – формирование гармоничной личности, профессионала своего дела, носителя **духовно-нравственных, культурных, исторических и университетских традиций**, личности интегрированной **в общественно-политическую жизнь, готовой служить Отечеству**, в том числе посредством качественного выполнения профессиональной деятельности, развития научно-образовательного, инновационного и социально-экономического пространства региона и страны, генерации и трансформации научных и профессиональных знаний и технологий, осознающей ответственность перед государством и человечеством за их дальнейшую судьбу.

Воспитательная система – открытая, целостная и упорядоченная совокупность компонентов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые направлены на достижение цели воспитания. Открытый характер воспитательной системы Южного федерального университета предполагает консолидацию усилий государства, университета, профессиональных ассоциаций и сообществ,

индустриальных партнеров, научного сообщества, не ограниченного рамками ЮФУ, для достижения оптимальных условий формирования и развития основ личности обучающегося.

Воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы ЮФУ и партнеров, направленная на создание оптимальных условий для достижения цели воспитания. Воспитательная деятельность включает **академическую деятельность** (воспитательный компонент научно-образовательной деятельности), **внеакадемическую деятельность** (мероприятия социально-воспитательного характера, направленные на восприятие и принятие ключевых паттернов воспитания в Университете, а также мероприятия социокультурного характера, в том числе деятельность по развитию системы студенческого самоуправления и студенческой медиации, культурно-массовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, профилактика социально-опасных и деструктивных форм зависимостей в молодежной среде, организация социального и психологического консультирования путем активного участия преподавательского состава в жизни обучающихся для активизации взаимодействия представителей всех уровней университетского сообщества в системе партнерства или педагогической поддержки: преподаватель-обучающийся), **социально-значимую деятельность** (волонтерство, экологическая деятельность).

Воспитательная деятельность ЮФУ основана на личностных результатах обучения, сформированных на уровне среднего общего образования. **Специфика воспитания в университете предполагает завершение формирования базовых основ личности, в том числе формирование члена университетского и профессионального сообщества с развитым чувством профессионального достоинства, успешного в трудовой деятельности, с высоким уровнем самосознания и самоактуализации.** Воспитательная деятельность ЮФУ способствует подготовке конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов и формированию условий для реализации ими своего профессионального потенциала, воспроизводству кадров, способных и готовых

включиться в проектирование и реализацию важных для региона и страны социально-экономических проектов.

Основные направления воспитательной деятельности:

- формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- гражданско-патриотическое воспитание, включающее изучение и сохранение исторической и культурной памяти, университетских ценностей и традиций;
- духовно-нравственное, эстетическое и культурно-творческое воспитание, в том числе посредством социально-значимой деятельности;
- профессионально-трудовое, проектное воспитание;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни;
- информационное воспитание;
- регулирование межнациональных отношений, профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика деструктивных форм поведения;
- профилактика коррупционных правонарушений за счет реализации программы антикоррупционного воспитания и просвещения, в том числе с включением специализированных дисциплин в образовательный процесс;
- социально-психологическая адаптация и социальная защита обучающихся.

Управление воспитательной системой осуществляется на **трех уровнях**: университет – подразделение (факультет, институт, академия) – образовательная программа. Единство воспитательной системы на трех уровнях обеспечивается Концепцией воспитания ЮФУ, рабочей программой воспитания ЮФУ, календарным планом воспитательной работы. **Основными субъектами университетского управления воспитательной системой на различных уровнях выступают**: ректор, проректор, курирующий воспитательную работу, руководители структурных подразделений, кураторы, ППС, НПР и АУП, заведующие кафедрами, руководители ОП, ответственные за социально-

воспитательную работу, органы студенческого самоуправления, студенческие объединения, студенческие группы и обучающиеся.

В современном мире в системе образования становятся актуальными вопросы воспитания в цифровом пространстве. Привычность виртуального пространства сети Интернет как среды для современного молодого поколения диктует новые условия воспитания, использование интернет-ресурсов, единство офлайн и онлайн воспитательного пространства.

Эффективность воспитательной работы в университете определяется следующими условиями:

– наличие теоретико-методологического и методического обеспечения воспитательной работы, а также нормативной базы, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;

– наличие организационной структуры управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;

– наличие органов студенческого самоуправления, формирующих среду социального, интеллектуального и творческого развития обучающихся;

– наличие материально-технической базы и финансового обеспечения внеучебной работы;

– информационное сопровождение воспитательной работы.

Показатели эффективности воспитательной работы в университете.

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

– осознание профессионально-личностной значимости обучающимися;

– глубокое и прочное усвоение знаний, умение применять эти знания на практике, реализация высоких нравственных принципов и убеждений в учебной,

научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности, а также в повседневной жизни;

– степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования обучающимися;

– степень участия обучающихся в научных исследованиях и разработках;

– уровень нравственной культуры обучающихся, соблюдение норм и правил Этического кодекса Южного федерального университета;

– отсутствие правонарушений и дисциплинарных проступков, уровень морально-психологической атмосферы в коллективах обучающихся;

– степень участия обучающихся в принятии управленческих решений в университете;

– степень удовлетворённости обучающимися качеством проводимых мероприятий по воспитательной работе.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

– уровень оперативности коллективов структурных подразделений в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

– уровень организации внеучебной и социально-значимой воспитательной работы;

– сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;

– повышение квалификации организаторов воспитательной работы;

– организация обратной связи «выпускник – вуз»;

– степень участия Объединённого совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации в управлении и совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

– уровень участия кафедр в организации и совершенствовании воспитательной работы.