

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт компьютерных технологий и информационной безопасности

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ
ПСИХОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ПЕРИОД ДО 2026 ГОДА**

Кандидата на должность заведующего кафедрой
доктора педагогических наук., профессора
Лызь Натальи Александровны

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ И АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КАФЕДРЫ

Кафедра основана в 1987 году на базе ОКБ «Ритм» Таганрогского государственного радиотехнического института им. В.Д. Калмыкова как кафедра «Инженерной психологии». В 1990 году путем слияния кафедр «Инженерной психологии» и «Охраны труда» была создана кафедра «Инженерной психологии и охраны труда», в 1995 году переименованная в кафедру «Психологии и безопасности жизнедеятельности». В 1997 году кафедра вошла в состав факультета информационной безопасности, в 2013 – в состав Института компьютерных технологий и информационной безопасности. Первым заведующим кафедрой был назначен директор ОКБ «Ритм» д.т.н. Владислав Георгиевич Захаревич. Более 18 лет кафедрой возглавлял д.п.н. А.В. Непомнящий, последние 10 лет – Н.А. Лызь. Деятельность кафедры была и остается многогранной, основанной на гуманистических принципах, личностно-ориентированных подходах, синтезе социально-гуманитарного и технического знания, интеграции научных исследований и образовательной деятельности.

Цель кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности – содействие решению стратегических задач и реализации миссии Института компьютерных технологий и информационной безопасности (ИКТИБ) и Южного федерального университета (ЮФУ) в целом. Деятельность кафедры направлена на удовлетворение потребностей личности в профессиональном, культурном и нравственном развитии и потребностей общества в высококвалифицированных профессионалах. Особая роль кафедры заключается в развитии универсальных компетенций студентов и актуализации личностных механизмов профессионального развития, в ориентации на успешность и безопасность человека, в психолого-педагогическом обеспечении образовательного процесса и повышении психологической и педагогической культуры обучающихся, преподавателей, всего общества.

Кадровый потенциал: 10 штатных преподавателей: 1 заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, 2 профессора (доктор психологических наук, доктор педагогических наук); 7 доцентов (5 кандидатов психологических

наук, 2 кандидата технических наук), 2 внешних совместителя – доценты, кандидаты психологических наук; 1 специалист по УМР, 1 лаборант, 7 сотрудников, привлекаемых из сферы практики по договорам ГПХ. Средний возраст 52 года, 1 человек до 39 лет.

Образовательная деятельность. Кафедра ведет подготовку магистров по двум направлениям: 09.04.03 – прикладная информатика, программа «Эрго-дизайн пользовательского интерфейса», очная форма (рук. В.С. Компаниец), 37.04.01 – психология, программа «Психотехнологии интеллектуального и личностного развития человека», очно-заочная форма (рук. И.А. Кибальченко, Т.В. Эксакусто). Кафедра реализует 9 программ дополнительного профессионального образования; читает 10 дисциплин для направлений Института компьютерных технологий и информационной безопасности, 6 дисциплин другим подразделениям Южного федерального университета, в т.ч. по направлениям подготовки кадров высшей квалификации.

Общая численность магистрантов, обучающихся на кафедре – 80 человек, приведенный контингент – 45,5.

Лабораторная и материально-техническая база кафедры:

Лаборатория прикладной информатики (И-431): 15 персональных компьютеров, плазменный экран, интерактивный планшет, аудиокolonки.

Лаборатория инженерной психологии и эргономики (И-112): 10 персональных компьютеров, плазменный экран, устройство психофизиологического тестирования «психофизиолог», электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26 «ЭЦЕЛАФАН 31-03» (2 шт.), комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР» в комплекте (2 шт.), портативный телеметрический электроэнцефалограф-регистратор «ЭНЦЕФАЛАН – ЭЭГР-19/26» (2 шт.), комплект оборудования для исследовательских работ на основе газоразрядной визуализации, аппаратно-программный комплекс компьютерного психосемантического анализа.

Тренинговый зал Центра психологической безопасности личности (И-103): ЖК-экран, аудиосистема, ноутбук, видеокамера, фотокамера.

Аудитории для лекций и практических занятий (И-114, И-116, И-429), оснащенные интерактивными досками или мультимедийными проекторами и компьютерной техникой для презентаций.

Научно-исследовательская деятельность. Базовые научные направления, развиваемые кафедрой: «Личностно-профессиональное развитие, успешность и безопасность человека в разных средах и видах деятельности» и «Методы и средства эффективного человеко-машинного взаимодействия».

В их рамках проводятся исследования следующих проблем:

- цифровой трансформации образования и общества, информационно-психологической безопасности личности;
- структуры, механизмов становления и способов развития интеллектуально-личностных ресурсов;
- интеллектуально-личностных предикторов успешности учебной и профессиональной деятельности;
- психологических механизмов и технологий личностно-профессионального развития студентов;
- совершенствования подготовки инженеров, в т.ч. новых образовательных технологий для развития soft skills;
- профессионального самоопределения, успешности, саморазвития субъектов образования;
- эргодизайна интерфейсов и разработки информационных систем для решения социально-гуманитарных задач.

Сотрудники кафедры участвовали в выполнении следующих проектов (за последние 5 лет):

– грант РФФИ №18-013-00029А «Опыт отношений в родительской семье как предиктор интеллектуальных и личностных ресурсов молодых людей», рук. Кибальченко И.А. (каф. ПиБЖ);

– грант РФФИ №18-29-22019 «Разработка интеллектуальных систем-ассистентов, обеспечивающих безопасность и эффективность деятельности обучающегося в Интернет-пространстве, на основе биологически правдоподобных методов машинного обучения», рук. Курейчик В.М. (каф. САПР);

– хоздоговор №ПрХД-19-27-КТ «Организация и проведение всемирной олимпиады по перспективным направлениям цифровой экономики», рук. Целых А.А. (каф. ИАСБ);

– грант РФФИ № 18-18-00386 «Когнитивные и регуляторные механизмы продуктивной жизнедеятельности», рук. Волкова Е.В. (Институт психологии РАН);

– грант РФФИ №19-29-14019 «Механизмы обучения и психического развития как основа обеспечения цифровизации общего образования (на примере обучения химии)», рук. Волкова Е.В. (Институт психологии РАН);

– НИ проект №Обзн0706-11/017-03 создания Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, рук. Гутерман Л.А. (РУМЦ);

– грант на разработку программ бакалавриата и программ магистратуры по профилю «искусственный интеллект», а также на повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций высшего образования в сфере искусственного интеллекта, рук. Горбунов А.В. (ИКТИБ).

Сотрудничество и «третья миссия». В рамках образовательной деятельности кафедра сотрудничает со всеми кафедрами Института компьютерных технологий и информационной безопасности, Академией психологии и педагогики, Институтом радиотехнических систем и управления, Институтом управления в экономических, экологических и социальных системах и др.

В рамках научных исследований и подготовки психологов и ИТ-специалистов кафедра сотрудничает с лабораторией психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина Института психологии РАН, Научным советом при Президиуме РАН по методологии искусственного интеллекта и когнитивных исследований, Таганрогским институтом им. Чехова (филиалом РИНХ), Центром современных психотехнологий, НПКФ «Медиком МТД», «Сет Ми Фёрст», «Дистиллеры», «Дунайс Альянс», «Оджетто веб» и др. В рамках научно-инновационной, экспертной и просветительской деятельности налажено долговременное сотрудничество с управлением образования и школами г. Таганрога.

Кафедра осуществляет деятельность по адаптации и личностному развитию всех студентов ИКТИБ. С 2015 года изучаются мотивы выбора вуза и ожидания первокурсников, удовлетворенность студентов и выпускников обучением в вузе, вовлеченность и удовлетворенность преподавателей, мнение работодателей о качестве подготовки обучающихся. Кафедра проводит личностно-развивающие мастер-классы, тренинги сплоченности для малых проектных групп, профориентационные мероприятия.

**Показатели деятельности кафедры
психологии и безопасности жизнедеятельности за 5 лет**

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Количество штат. единиц ППС /человек	8,5	7,75	7,75	8,5	9,0
Средний рейтинг по кафедре	93	115	123	114	126
Количество заявок на гранты	3	0	0	2	2
Количество публикаций WoS, Scopus	1	3	5	5	4+2
Количество публикаций в журналах ВАК / РИНЦ	5/10	9/11	8/7	12/16	7/15
Количество публикаций студентов / без соавторов – работников вуза	24/19	16/15	26/24	23/22	17/16
Количество монографий	1	1	2	1	1
Количество учебников, учебных пособий	4	5	2	2	3
Количество патентов, свидетельств	0	0	0	1	0
Среднее число цитирований в РИНЦ на 1 человека	294	339	413	497	611

2. АНАЛИЗ ПРЕИМУЩЕСТВ И ПРОБЛЕМНЫХ ЗОН

Сильные стороны и достижения кафедры, позволяющие обеспечивать эффективность образовательной, научно-исследовательской и других видов деятельности:

- кадровый потенциал – коллектив единомышленников, вовлеченных в педагогическую деятельность, целеустремленных, заинтересованных в развитии студентов и саморазвитии, имеющих уникальный опыт личностно-развивающей и образовательной деятельности, ориентированной на студентов; опыт исследовательской и экспертной деятельности.

Непомнящий А.В. – руководитель Южного регионального отделения Научного совета при Президиуме РАН по методологии искусственного интеллекта и когнитивных исследований.

Непомнящий А.В., Лызь А.Е., Лызь Н.А. – почетные работники высшего профессионального образования РФ.

Компаниец В.С. – лауреат конкурса «Золотые имена Высшей школы», член IEEE, приглашенный эксперт цикла международных междуниверситетских конференций «Экосистема цифровой экономики» (Россотрудничество), член жюри Всемирной олимпиады «Цифровая экономика».

Лызь Н.А., Компаниец В.С. – победители грантового конкурса стипендиальной программы Владимира Потанина для преподавателей магистерских дисциплин.

Лызь Н.А. – член экспертного совета ЮФУ по психологии и педагогике.

Кибальченко И.А. – почетный работник общего образования, председатель ГЭК в ДГТУ и РИНХ.

Непомнящий А.В., Лызь Н.А., Кибальченко И.А. – члены редколлегии российских журналов.

Голубева Е.В., Кибальченко И.А. – рецензенты статей международных журналов, входящих в Scopus, WoS.

Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. – авторы широко известных и высокоцитируемых учебников и справочников по работе психологов, ставших лауреатами всероссийских конкурсов; участники волонтерской деятельности по оказанию психологической и социальной помощи жителям Донбасса под патронажем «Красного Креста».

Лабынцева И.С., Лызь А.Е. выполняют организационную работу на уровне ИКТИБ и ЮФУ.

- значительный образовательный потенциал кафедры, что подтверждается востребованностью подготовленных на кафедре учебных пособий, достижениями обучающихся на кафедре студентов, востребованностью студентами ЮФУ предлагаемых кафедрой МУАМов; двумя победами в Грантовом кон-

курсе Стипендиальной программы В. Потанина для преподавателей магистратуры;

- опыт научной деятельности кафедры, высокая публикационная активность и цитируемость работ преподавателей;
- опыт практической психолого-педагогической деятельности, профориентационной, психокоррекционной и развивающей работы;
- опыт проведения исследований, способствующих модернизации образовательного процесса в ИКТИБ (темы: «основания выбора вуза абитуриентами», «психологический портрет первокурсника», «адаптированность к обучению в вузе», «удовлетворенность студентов обучением», «удовлетворенность преподавателей профессиональной деятельностью» и др.);
- налаженные взаимосвязи с предприятиями и организациями города в части реализации образовательных программ магистратуры по направлениям 09.04.03 – прикладная информатика и 37.04.03 – психология;
- научное и образовательное сотрудничество с Лабораторией способностей и ментальных ресурсов Института психологии РАН; Управлением образования г. Таганрога;
- включенность сотрудников кафедры в организацию образовательного процесса на уровне ИКТИБ и ЮФУ, в общественную деятельность, участие в городских и областных экспериментальных площадках, образовательно-развивающих мероприятиях, волонтерских проектах.

Проблемные зоны, сдерживающие развитие кафедры:

- существенное уменьшение КЦП на гуманитарные специальности, отсутствие в ИКТИБ набора на программу бакалавриата по направлению 37.03.03 – психология, на программу магистратуры по направлению 37.04.03 очной формы;
- низкий запрос ИТ-специалистов на магистерскую подготовку;
- высокая средняя учебная нагрузка в связи с подготовкой по очно-заочной форме обучения и реализацией МУАМов;

- высокий средний возраст, невозможность пополнения молодыми кадрами в связи с сокращением численности ППС;
- низкая результативность научно-исследовательской деятельности в части получения грантовой поддержки; многие проводимые кафедрой НИР являются инициативными и выполняются преподавателями в рамках индивидуального плана и в свободное время;
- устаревание лабораторной базы;
- низкий набор на программы ДПО, отсутствие разветвленного сотрудничества с предприятиями и организациями города по реализации психологических услуг и программ повышения квалификации.

3. ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи развития кафедры, соотнесенные со стратегическими задачами Института компьютерных технологий и информационной безопасности:

1. Модернизация образовательного процесса с целью повышения качества образования на основе совершенствования научно-методического обеспечения образовательных программ; соответствия содержания образования прогностическим потребностям личности, общества и государства; внедрения эффективных форм взаимосвязи образования, науки и производства, способствующих продвижению выпускников на рынке труда; интеграции в подготовке специалиста учебного процесса, научных исследований и практической деятельности; разработки и внедрения образовательных технологий, дающих новое качество образовательных результатов, в т.ч. soft skills.

2. Модернизация научно-исследовательского процесса путем концентрации усилий кафедры на актуальных направлениях научных исследований.

3. Развитие кадрового потенциала кафедры путем привлечения молодых специалистов и повышения квалификации.

4. Укрепление и развитие сотрудничества с организациями в плане научных исследований, образовательной и практико-ориентированной деятельности для решения задач региона.

5. Развитие материально-технической базы кафедры путем модернизации лабораторного фонда.

Целевые показатели программы развития кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности приведены в приложении.

Анализ поставленных задач и целевых показателей через призму сильных и слабых сторон кафедры позволяет обозначить **мероприятия**, проведение которых позволит кафедре не только сохранить, но и развить имеющийся потенциал, способствовать решению стратегических задач ИКТИБ и Программы развития ЮФУ:

- актуализация в плане перспективности и востребованности образовательных программ магистратуры, реализация действенных мер по обеспечению набора на магистерские программы;
- укрепление позиций кафедры в ЮФУ путем продвижения психолого-педагогических дисциплин («Психология управления личностными ресурсами», «Основы эффективного общения и группового взаимодействия», «Психология профессионального саморазвития», «Педагогика высшей школы» и др.);
- концентрация усилий кафедры в научно-исследовательской работе, разработка перспективных направлений исследований: 1) развития интеллектуально-личностных ресурсов в условиях цифровой трансформации образования и общества; 2) инклюзивных интерфейсов умных сред;
- разработка проекта «Цифровое управление профессионально-личностным развитием студентов» (ИП 2.1 Образование), направленного на обеспечение индивидуализации обучения, контроля и сопровождения профессионально-личностного развития студентов посредством разработки и использования комплекса цифровых ресурсов и интеллектуальных систем;
- пересмотр имеющихся программ ДПО, выявление запроса от работодателей и населения; активизация набора на имеющиеся программы ДПО; разработка и реализация новых программ по психологии, педагогике, информационно-психологической безопасности; развитие сотрудничества с предпри-

ятиями и организациями, Администрацией г. Таганрога, включая получение заказов на подготовку, переподготовку, повышение квалификации работников;

- внедрение эффективных способов психолого-педагогического обеспечения деятельности по модернизации образовательного процесса в ИКТИБ, в т.ч. профориентации, индивидуализации, психологического сопровождения ИТ-студентов, повышения психолого-педагогической компетентности ППС.

Ожидаемые результаты:

- за счет расширения образовательной деятельности кафедры и реализации проекта «Цифровое управление профессионально-личностным развитием студентов» появится возможность развития кадрового потенциала и материально-технической базы кафедры (задачи 3, 5);

- взаимосвязь с предприятиями и организациями, а также психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности будет способствовать модернизации образовательного процесса, в т.ч. совершенствованию подготовки ИТ-специалистов (задача 1);

- разработка перспективных направлений исследований и проекта «Цифровое управление профессионально-личностным развитием студентов» позволит увеличить число публикаций в изданиях, индексируемых в Web of Science и Scopus, в перспективе получить грантовую поддержку (задачи 2, 4);

- деятельность кафедры внесет вклад в повышение престижа ИКТИБ в решение задач Программы развития ЮФУ.

Образовательная, научная, практическая деятельность кафедры, а также реализация проекта «Цифровое управление профессионально-личностным развитием студентов» соответствует следующим элементам Программы стратегического академического лидерства ЮФУ:

ключевым приоритетам и направлениям образовательной политики ЮФУ, в т.ч. пунктам: 1. Развитие индивидуализации образовательных траекторий на основе осознанного выбора направлений профессионально-личностного развития. 2. Развитие цифровых профилей обучающихся. 2.1.1. Разработка про-

активных алгоритмов рекомендации выбора магистерских программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

ключевым инициативам молодежной политики в части вовлечения молодежи в исследовательскую и проектную деятельность; развития открытого диалога путем психологического сопровождения и обратной связи обучающихся;

политике цифровой трансформации ЮФУ в части разработки цифровых профилей обучающихся и цифровых средств формирования индивидуальных образовательных траекторий;

задачам стратегического проекта СП 1.4. «Социальное программирование когерентной среды будущего» в части направления «Цифровые трансформации социально-гуманитарной сферы»;

задачам проекта «цифровые кафедры» программы «Приоритет-2030» в части развития soft skills у будущих ИТ-специалистов.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Программы развития кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности на 2022-2026 гг.

Наименование показателя	ед. изм.	2022	2023	2024	2025	2026
Показатели Программы развития ИКТИБ						
1. Доля обучающихся по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения	%	100	100	100	100	100
3. Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, в общей численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	%	42	45	45	45	50
4. Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры в области инженерного дела, технологий и технических наук, здравоохранения и медицинских наук, образования и педагогических наук, с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	9	18	18	27	27
5. Число публикаций университета, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования:						
Web of Science – в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	0	11	11	17	17
Scopus – в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	22	22	25	25	25
6. Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе Scopus – в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	55	55	70	83	160

8. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	2	2	2	2	2
10. Количество курсов на английском языке	ед.	1	1	1	2	2
12. Численность НПП, владеющих английским языком не ниже уровня upper intermediate	чел.	1	1	1	1	1
19. Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (нарастающим итогом)	ед.	7	8	8	9	10
20. Доля НПП высшей научной квалификации (кандидаты и доктора наук) в общей численности НПП в возрасте до 39 лет	%	100	50	50	50	100
21. Доля направлений подготовки /специальностей (адаптивных программ), по которым обеспечена реализация основных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	%	100	100	100	100	100
Показатели программы развития ЮФУ (в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»)						
Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов	Чел.	18	35	45	50	55
Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	%	11	20	30	33	42
Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	%	0	9	13	27	27
Количество публикаций, индексируемых в базе данных Scopus и отнесенных к I и II квартилям SNIP, в расчете на одного НПП	Ед.	0	0,11	0,10	0,16	0,16