

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Академии психологии и
педагогике ЮФУ



(подпись) мп
В.А.Кирик

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Специальная педагогика»

Направление подготовки

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень)

бакалавр

Ростов-на-Дону
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное дефектологическое образование». Составлена в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 15 марта 2018 г. N 50363) и Правил приема в Южный федеральный университет.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» на базе СПО и ВО.

Достижение данной цели предполагает, что абитуриенты:

- овладели знаниями о современных подходах к построению коррекционного процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- владеют общетеоретическими и частно-дидактическими дисциплинами (специальной педагогики и технологий в области коррекционного образования) в объеме, необходимом для осуществления видов профессиональной деятельности, предусмотренных стандартом СПО;
- готовы использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивающие уровень подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- владеют личностными качествами, необходимые в работе учителя-дефектолога: любовь и уважение к детям, понимание их запросов и интересов, умение строить общение с ними, требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

Задачи вступительного экзамена: определение уровня подготовки абитуриентов к выполнению профессиональных задач (коррекционно-развивающие и реабилитационные; коррекционно-образовательные, социально-адаптационные и образовательные); способности и готовности к анализу теоретической информации; способности формулировать и аргументировать собственную точку зрения на актуальные проблемы современного дефектологического образования; в проверке их подготовленности к продолжению образования.

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Специальная педагогика» состоит из двух разделов: «Специальная педагогика как наука» и «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Содержание раздела «Специальная педагогика как наука» включает следующие вопросы: предмет и основные категории специальной педагогики; место специальной педагогики в системе психолого-педагогических наук;

предметные области современной специальной педагогики, правовые и социокультурные основы специальной педагогики.

Содержание раздела «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» включает следующие вопросы: особенности психофизического развития и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Специальная педагогика как наука.

Предмет специальной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. Предмет, объект основные задачи. Место специальной педагогики в системе педагогических дисциплин, ее связи с другими науками и др. Основные отрасли специальной педагогики: тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика, логопедия и др. Социологические основы специальной педагогики. Нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Раздел 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Классификации нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Понятие о педагогической системе специального образования. Исторический опыт создания системы специального образования в России. Зарубежный опыт становления системы специального образования. **Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших).** Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитации. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду. **Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями зрения (слепых слабовидящих).** Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Педагогические системы образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения.

Педагогические системы специального образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Педагогические системы специального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательного, психического и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Педагогические системы специального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Педагогические системы специального образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии. Современное понимание сущности комплексного нарушения развития. Основные группы детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Современный подход к проектированию индивидуальных образовательных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: Практик. пособие. – Изд. 2-е, испр. – М.: Айрис пресс, 2005. - 192 с. – (Библиотека логопеда-практика).
2. Белякова Л. И. Логопедия: Заикание: учебник для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М.: Academia, 2003. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование).
3. Белякова Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкина. – М.: Книголюб, 2005. – 55 с. – (Логопедические технологии).
4. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2002. - 221 с. - (Высшее образование).

5. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Совет. спорт, 2004. – 304 с. – (Золотые страницы сурдопедагогики).
6. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. - М.: Academia, 2003. - 142 с.
7. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М.: Логос, 2005. – 267 с. – (Круг чтения. Издание для слабовидящих).
8. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
9. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311 с.
10. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2001. - 303 с. - (Коррекционная педагогика).
11. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Academia, 1999. – 280 с. – (Высшее образование).
12. Ермаков В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М.: Владос, 2000. – 238 с.
13. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов - М.: Academia, 2006. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование).
14. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / авт. предисл. и науч. ред. Л. В. Голованов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 301 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга).
15. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для вузов / под ред. Г. Ф. Кумариной ; авт. М. Э. Вайнер и др. - М. : Academia, 2001. – 314 с. – (Педагогическое образование).
16. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: Academia, 2001. – 157 с. – (Педагогическое образование). Л.В. Отв., Орлова Е.А. – М.: Юрайт, 2012.
17. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2004. - 142 с. - (Высшее профессиональное образование).
18. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Владос, 1998. – 678 с.
19. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для вузов / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М.: Academia, 2003. - 203 с. - (Высшее образование).
20. Назарова Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] – М.: Академия, 2008.
21. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова ; авт. Б. П. Пузанов и др. - 2-е

изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование).

22. Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.

23. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник. - М.: Владос, 2006. - 350 с.

24. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой; авт. Е. Р. Баенская и др. - М.: Academia, 2002. - 312 с. - (Высшее образование).

25. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. / ред. Мардахаев

26. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. Высш. пед. Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Владос, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).

27. Сурдопедагогика: учебник для вузов / под ред. Е. Г. Речицкой; авт. И. Г. Багрова и др. - М.: Владос, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).

28. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарат: учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М.: Владос, 2004. - 367 с.

29. Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.

Составители:

д.п.н., профессор Д.М. Маллаев, к.б.н., доцент М.А. Муратова, старший преподаватель О.Г. Болдинова.