

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Академия психологии и педагогики*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Академии  
психологии и педагогики

В.А. Кирик

«8» июня 2020 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
В МАГИСТРАТУРУ**

по направлению подготовки

44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Образовательная программа  
**«Профессиональное обучение в сфере управления транспортными  
логистическими системами»**

Квалификация (степень) МАГИСТР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для проведения вступительных испытаний для поступающих в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)». Программа составлена в соответствии с Правилами приема на 2020 г.

Объем программы вступительного испытания соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата).

**Целью** проведения вступительного испытания является выявление имеющихся знаний, полученных по ООП бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки», а также по другим направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры; способности к самостоятельному мышлению и умение применять знания для решения практических профессиональных задач.

**Программа** вступительных испытаний отражает общие вопросы общей и профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и экономики. В программе представлены краткое содержание модулей программы.

Сроки проведения вступительных испытаний определяются сроками вступительной комиссии, проводимой в Южном федеральном университете. Вступительные испытания проводятся в письменной форме.

Вступительные испытания по направлению магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) состоит из двух частей:

- 1) тестирование;
- 2) письменный экзамен

и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным

федеральным государственным образовательным стандартом бакалавриата по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания - выявить уровень владения научной терминологией в области методики профессионального обучения, общей и профессиональной педагогики и психологии;

- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

Форма вступительного испытания – тестирование. Продолжительность вступительного испытания: 60 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. Общая и профессиональная педагогика

Тема 1. Сущность и особенности общей и профессиональной педагогики. Общая характеристика педагогической профессии, Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 2. Педагогический процесс. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Современные модели организации обучения.

Тема 3. Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Основы педагогического проектирования. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Актуальные проблемы воспитания и образования. Методы и логика педагогического исследования, его основные характеристики.

Тема 4. Педагог: особенности личности и деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Двусторонний и личностный характер

обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 5. Образовательные учреждения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

## Модуль 2. Методика профессионального обучения

Тема 1. Теоретико-методические основы профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Институт ПО и экономика. ПО и труд.

Тема 2. Профессиональное образование как педагогическая система. Класс профессиональных задач. Соотношение теоретической и практической общеобразовательной подготовки. Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки. Тип организации учебного процесса. Профессионально-трудовая социализация. Профессиональная подготовка. Профессиональное становление личности.

Тема 3. Профессиональное образование как достояние личности. Функциональная грамотность. Профессиональная квалификация. Профессиональная компетентность.

Тема 4. Становление и развитие системы профессионального образования. Первый период: VII в.- 1917 г.. Второй период: 1917 – 1940 г.г.. Третий период: 1941 – 1945 г.г.. Четвертый период: 50 – 70-е г.г. XVIIв.-1917г.. Второй период: 1917–1940XVIIв.-1917г.. Второй период: 1917–1940 в.. Пятый период: 70 – 90-е г.г. – начало I в. Тема 5. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.

Тема 6. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности. Мотивы понимания предназначения профессии. Мотивы профессиональной деятельности. Мотивы профессионального общения. Мотивы проявления личности в

профессии. Профессионально важные психологические качества. Аксиологические основы профессионально-личностного развития специалиста. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Психологические механизмы профессионально-личностного развития.

Тема 7. Профессиональное воспитание будущих специалистов. Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста.

Тема 8. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Сущность профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент. Технологический компонент. Личностно-творческий компонент.

Тема 9. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Профессионально-групповые ценности

Тема 10. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

Тема 11. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Тема 12. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Государственные, муниципальные и негосударственные учебные заведения. Структура сети средних специальных учебных заведений. Техникум. Колледж.

Тема 13. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Профессия. Квалификация. Специализация. Основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Классификатор специальностей. ГОССПО.

Тема 14. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе. Реализация учебных планов и программ. Реализация форм учебных занятий. Урок. Лекция. Семинар. Учебная экскурсия. Учебная конференция. Консультация. Лабораторное занятие. Практическое занятие. Курсовое проектирование. Производственная практика. Дипломное проектирование. Реализация методов обучения. Методы обучения. Лекция. Рассказ. Объяснение. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Использование компьютерных технологий. Проблемно-поисковые методы обучения. Эвристическая беседа. Учебная дискуссия. Поисковая лабораторная работа. Исследовательские методы. Методы практического обучения. Анализ производственных ситуаций и задач. Деловые игры. Имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажеров. Выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики.

Тема 15. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования. Статус высших образовательных учреждений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.

Тема 16. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Отбор содержания высшего профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт ПО. Уровни высшего ПО и их содержание.

Тема 17. Технологии высшего профессионального образования. Понятие «образовательная технология». Технологии, реализуемые в профессиональном образовании. Технология проблемно-деятельностного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология игрового обучения. Методы активного обучения. Информационная образовательная технология как разновидность

педагогической. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.

Тема 18. Дополнительное профессиональное образование. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Существенные особенности ДПО. Элементы, входящие в систему ДПО. Цели создания учреждений ДПО. Главные задачи учреждений ДПО.

Тема 19. Функции дополнительного профессионального образования. Акмеологическая функция. Сервисная функция. Диагностическая функция. Компенсационная функция. Инновационная функция. Прогностическая функция. Специализирующая функция. Консалтинговая и консультативная функция ДПО.

Тема 20. Содержание дополнительного профессионального образования. Содержание ДПО на разных уровнях. Компетентность управленческих кадров образования. Факторы определяющие ДПО.

Тема 22. Виды дополнительного профессионального образования. Самообразование. Переподготовка специалистов. Стажировка. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка специалистов.

Тема 23. Процесс обучения в системе ДПО. Преподавание. Учение. Подготовка нового типа преподавателя вузов системы ДПО.

Тема 24. Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Очная форма обучения. Форма обучения без отрыва от производства. Смешанная форма обучения. Инновационные методы обучения.

Тема 25. Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования.

Тема 26. Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы

профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы ПО. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития ПО. Общие положения о правовом регулировании ПО в России. Нормативно-правовое обеспечение среднего ПО. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования.

Тема 27. Образовательные технологии Включение в учебный процесс активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Модуль 3. Экономика

Тема 1. Современная экономическая система. Предмет и метод экономики. Производство: общая характеристика. Экономика: доминантные свойства. Типы экономических систем.

Тема 2. Система микроэкономики. Теория спроса и предложения. Экономическое поведение потребителя. Экономическое поведение производителя. Конкуренция и монополия. Формирование и распределение доходов. Основы современного предпринимательства.

Тема 3. Система макроэкономики. Макроэкономика как агрегированная хозяйственная система. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модели макроравновесной динамики. Циклическое движение макроэкономики.

Тема 4. Экономическая политика государства. Государство как регулирующий субъект современной экономики. Бюджетно-налоговая сфера и фискальная политика. Денежно-кредитная сфера и монетарная политика. Международные экономические отношения и внешнеэкономическая политика.

## Основная литература

1. Баликоев В. З. Общая экономическая теория: учеб. пособие / В. З. Баликоев. - 10-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007. - 731 с., - (Высшее экономическое образование).
2. Белозерцев Е. П. и др. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400-Педагогика / под ред. В. А. Сластенина. УМО М.: Академия. - 2004
3. Борисов Е. Ф. Экономическая теория: вопросы - ответы: учеб. пособие изд. под общ. рук. О. Е. Кутафина / Е. Ф. Борисов; Моск. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М : Контракт, 2006. - 185 с. : табл. - (Высшее образование).
4. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. пособие / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2001.
5. Гукасян Г. М. Экономическая теория: учеб. пособие / Г. М. Гукасян. - 2-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 476 с., - (Учебное пособие).
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012г.
7. Данчук И.И. Методика профессионального обучения. Учебнометодическое пособие. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2005. – 164 с.
8. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.
9. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
10. Инновационное содержание образования / сост. М.В. Богуславский. – М., 2003. – 144 с.
11. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования /М.М. Левина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. –

- 272 с. 12. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Наталья Александровна Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
12. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
13. Педагогические технологии: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
14. Пушкарева В. М. Экономика: учеб. пособие / В. М. Пушкарева. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 254 с. - Библиогр.: с. 253.
15. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие – М.: Флинта 2012
16. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практические пособие – М.: АРКТИ, 2010г.
17. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие – М.: логос, 2012г.
18. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.
19. Экономическая теория: Учебник. – Изд. испр. и доп. /Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2006.
20. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов проф.-пед. специальностей / Н.Е. Эрганова. – Москва: Изд. центр «Академия», 2008. – 160 с.