

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Академия психологии и педагогики**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Академии  
психологии и педагогики  
В.А. Кирик



**ПРОГРАММА**  
для поступающих в магистратуру  
по направлению  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Ростов-на-Дону  
2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для поступающих в магистратуру для проведения вступительных испытаний на образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»:

Организационная психология в образовании;

Педагогическая психология;

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи;

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Психология самоопределения, самореализации и профессиональной деятельности;

Психолого-педагогическое и правовое сопровождение в социальной сфере;

Практическая психология образования.

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

Программа вступительных испытаний состоит из двух разделов: «Возрастная психология» и «Педагогическая психология».

Содержание раздела «Возрастная психология» включает следующие вопросы: предмет психологии развития и возрастной психологии; методы психологии развития и возрастной психологии; факторы, обеспечивающие психическое развитие; основные психологические характеристики младенчества, раннего возраста дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста и юности.

Содержание раздела «Педагогическая психология» включает следующие вопросы: методология педагогической психологии; обучение и развитие; общая характеристика педагогической деятельности и личности учителя; общая характеристика учебной деятельности; ученик как субъект учебной деятельности.

В программе представлены краткое содержание разделов, примерные варианты тестовых заданий и списки рекомендованной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Предмет психологии развития и возрастной психологии.** Возрастная периодизация психического развития: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; зрелость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Методы психологии развития и возрастной психологии, соотношение научных, исследовательских и практических методов.

**Факторы, определяющие психическое развитие.** Общие закономерности психического развития и развития личности. Особенности психического развития и формирования личности человека на разных этапах онтогенеза. Соотношение биологического и социального в развитии и развитии личности. Теории соотношения биологического и социального. Категории «присвоение», «интериоризация» общественного опыта (коллективного) как специфическая особенность психического развития и развития личности.

Возраст и возрастная периодизация психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста в психологии развития и возрастной психологии. Соотношение биологического, социального и психологического возраста. Возрастные детерминанты развития. Периодизации психического развития. Критерии построения возрастных периодизаций, психологические основания возрастных периодизаций. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной возрастной психологии. Виды периодизаций психического развития, принципы построения. Применение возрастных периодизаций в практике образования. Психологические характеристики возраста, соотношение физического и психического развития, социальный возраст и его детерминанты. Проблема построения уровней психического развития. Контроль за ходом психического развития в онтогенезе. Средства контроля за психическим развитием.

**Младенчество.** Общая характеристика младенчества и его роль в психическом развитии в раннем онтогенезе и на протяжении жизни. Особенности общения и социального взаимодействия младенца со взрослым. Понятие комплекса оживления, психологические проявления комплекса оживления. Понятие и проявления госпитализма. Роль имитативного (подражательного рефлекса) в развитии речи, эмоциональном взаимодействии со взрослыми, освоении предметных действий. Эмоционально-экспрессивная функция общения со взрослыми и ее значение для развития младенца, характеристика эмоционально-экспрессивных средств общения и условий обогащения эмоциональной культуры младенца. Телесные и игровые средства развития экспрессии. Особенности вхождения младенца в мир взрослых, понятие базового доверия и чувства доверия к миру, компоненты доверительного отношения. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения со взрослыми. Развитие физических

движений и предметно-манипулятивных действий. Развитие ориентировки в окружающем мире. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познавательное и речевое развитие в младенческом возрасте, роль специально организованной взрослым среды в познавательном развитии и обогащении представлений и впечатлений об окружающем.

**Ранний возраст.** Основные достижения психического развития ребенка раннего возраста: развитие речи; развитие предметных и предметно-специфических (орудийных действий); особенности овладения предметным замещением и условия освоения замещающих действий; развитие знаковой функции сознания и овладения знаковыми формами опосредствования. Развитие общения со взрослыми и его роль в развитии речи, социальном развитии. Особенности познавательного развития в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Овладение сенсорными эталонами и развитие сенсорной культуры. Особенности развития воображения и памяти. Сензитивный период развития активной речи. Условия развития речи, недостатки современной среды, блокирующие развитие речи. Особенности и структура предметной деятельности. Психологические новообразования в раннем возрасте, развивающиеся в предметной деятельности. Условия и средства развития предметной деятельности. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте. Продуктивные виды деятельности и их развитие. Психологические условия руководства детскими деятельностями.

**Дошкольный возраст.** Основные психологические достижения и новообразования: развитие идентификации и обособления как механизма общения; развитие рефлексии; развитие знаковой функции сознания. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие ребенка в семье. Роль сиблингов в развитии. Особенности половой идентификации со сверстниками в общении, игровой деятельности. Речевое и эмоциональное общение дошкольника со взрослыми и сверстниками, использование вариативных средств общения. Стили общения со взрослыми. Потребность в любви и одобрении. Умственное развитие дошкольника. Практическое овладение языком и речью. Особенности развития словаря и грамматического строя речи. Развитие функций речи. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия. Роль моральных эталонов в формировании личности. Формирование системы (соподчинения) мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Игра и другие виды деятельности в психическом развитии дошкольника. Общая характеристика игровой деятельности. Виды игр и особенности руководства игровой деятельностью. Игрушка и игровое оборудование как средства психического развития ребенка.

**Младший школьный возраст.** Основные психологические характеристики и достижения младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Соотношение в социальной ситуации

развития младшего школьника общения со взрослым (учителем, родителями) и сверстниками в учебном классе. Обучение и воспитание как основное условие психологического развития младших школьников. Учебная деятельность младшего школьника. Предпосылки овладения учебной деятельностью. Понятие универсальных учебных действий. Условия развития УУД. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Структура психологической готовности к обучению в школе. Компоненты психологической готовности. понятие школьной зрелости. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Особенности общения и социального взаимодействия. Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля приемов педагогической деятельности учителя на развитие общения детей в школьном классе и во внешкольных объединениях. Особенности общения со сверстниками в условиях учебной деятельности. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия, мышления и воображения. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности и продуктивности запоминания учебного материала. Особенности воображения и внимания. Психологические условия развития ребенка в обучении.

**Подростковый возраст.** Психологическая характеристика и основные достижения подросткового возраста: сензитивность к социальным явлениям; социальная рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками, формирование основ самосознания и самоопределения как творчества собственной жизни. Социальная ситуация развития. Подросток в семье, школе и в обществе сверстников. Условия развития и социализации подростка в современном мире. Понятие средств социализации, институты и факторы социализации. Современные подростковые объединения и субкультуры: социальные и психологические механизмы взаимодействия. Особенности учебной деятельности. Внешние стимулы и внутренние мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость и соподчинение в учебной деятельности. Развитие и социализации: усвоение социальных и моральных норм и правил поведения, социально-нормативный контекст социализации подростка. Особенности игровой деятельности подростков, смещение внешних средств во внутренние, роль игры и фантазии в развитии и социализации подростков. Социальная роль современных медиа и СМИ в социальном развитии подростков. Особенности социальных взаимодействий и объединений подростков. Психологическая значимость межличностного общения в коллективе сверстников. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Особенности общения и медиация в школьном коллективе. Виртуализированные формы общения современных подростков. Средства виртуальных контактов и их роль в развитии: достижения и риски. Потребность в общении со взрослым как наставником. Социальное

взаимодействие и половая идентификация. Дружба и любовь в подростковом возрасте. Гармонизация межличностного общения подростков со сверстниками своего и противоположного пола. Особенности вербального и невербального общения в обществе сверстников. Знаковая культура общения подростков: язык подростковой субкультуры Особенности различных форм социальной репрезентации в подростковом сообществе. Психологическое стремление и детерминанты потребности к самостоятельности и обособлению (отчуждению). Особенности формирования личности в подростковом возрасте. Кризис личностного развития. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.

**Юность.** Психологические достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; социальная рефлексия на себя и других; профессиональная и личностная ориентация на жизненные перспективы в ранней юности; потребность к идентификации с собственным Я, потребность в обособлении и построении автономной среды общения. Детерминанты смысла жизни и ориентация на социальные стереотипы. Социальная ситуация развития в юности. Профессиональные ориентации и предпочтения, выбор профессии и способов получения профессионального образования, устремленность в профессиональную карьеру и возможности ее продуктивного конструирования. Ориентация на создание собственной семьи и автономии от родительской семьи. Учебная и учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте: структура, особенности и условия психологического сопровождения. Роль учения в формировании личности и профессиональном развитии. Познавательная сфера и познавательное творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Негативные тенденции: маргинализация, аддиктивные формы поведения, размывание социальных идеалов и устремлений, снижение самооценки и самоконтроля. Выбор профессии и профессиональные интересы в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Особенности общения и взаимодействия в условиях учебно-профессиональной деятельности. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и социального взаимодействия и развития социальных коммуникаций. Общение со сверстниками: приятельство; дружба; любовь. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении со сверстниками. Общение со сверстниками. Дружба и любовь в юности. Психология сексуальных взаимодействий. Ранний брак. Личность в юности. Особенности идентификации с собственным «Я». Особенности формирования личности в юношеском возрасте. Кризис личностной идентичности и социальных ролей в юности. Идентификация со своей внешностью и со своим представлением о себе. Чувство личности в юношеском возрасте, стремление к личностному и профессиональному росту, достижениям идентичности. Развитие творческой активности как

самовыражения. Проблема позитивной социальной активности. Выбор жизненных целей и их реализация. Индивидуальные различия в юности. Социальные стереотипы в ранней юности. Имерджентная зрелость: психологические характеристики и социальные предпосылки формирования.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методология педагогической психологии.** История становления педагогической психологии. Основные психологические течения и теории, и их влияние на формирование педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Задачи и направления развития педагогической психологии, и ее связь с потребностями общества и запросами образовательных организаций. Структурная организация педагогической психологии. Фундаментальные разделы и направления в педагогической психологии. Характеристика исследовательских в педагогической психологии, их комплексность и непосредственная включенность в образовательный процесс.

**Обучение и развитие.** Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в отечественной науке и практике образования. Влияние обучения на умственное (интеллектуальное) развитие. Две линии интеллектуального развития: 1) функциональное развитие интеллекта, 2) стадийное (возрастное) развитие интеллекта. Понятие зоны ближайшего развития. Условия влияния обучения и развития.

**Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и личности учителя.** Содержание, структура и функции педагогической деятельности, направленность педагогической деятельности как организационно-управленческой. Современные требования к эффективному управлению процессом обучения и образовательным процессом. Реализация функций обратной связи как условие управления образовательной деятельностью. Формы и средства педагогической деятельности. Принципы проектирования и реализации, обеспечивающие продуктивность педагогической деятельности. Внутренняя мотивация педагогической деятельности. Профессиональное становление личности учителя и профессиональной педагогической деятельности. Стадии профессионального становления личности и деятельности педагога. Структура педагогических способностей. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности. Профессиональная деструкция и профессиональные деформации в деятельности учителя: условия и механизмы превенции. Основные стили педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности в зависимости от возраста.

**Общая характеристика учебной деятельности.** Понятия «научение», «учение», «обучение». Сущность и виды научения. Учебная деятельность - специфический вид деятельности по усвоению учебных знаний. Исторические и социальные предпосылки возникновения учебной

деятельности. Специфика учебной деятельности и ее предмета. Основные характеристики учебной деятельности, предмета учебной деятельности. Продукт учебной деятельности и ее результат. Компонентный состав структурной организации учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации. Виды мотивов учения: познавательные и социальные мотивы, их содержание и роль в учебной деятельности. Условия эффективного руководства мотивационной основой учения. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Состав и функции учебной задачи, целевые и результативные компоненты учебной задачи. Особенности учебной задачи и методов ее предъявления. Учебная задача в нейтральной и проблемной учебных ситуациях. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Логика развития учебных действий в структуре учебной деятельности. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности. Виды контроля и его функции в учебном процессе. Оценка и отметка в учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Субъектные характеристики позиции обучающегося. Субъектный подход в обучении: теория и практика. Психологические причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников, условия и средства снижения неуспеваемости. Адаптационные ресурсы учебной деятельности. Особенности психологической адаптации к учебной и учебно-профессиональной деятельности.

### **Примерные варианты тестовых заданий:**

- 1.** Возрастная психология изучает:
  - а) факты и закономерности развития психики человека; б) общие законы развития и формирования психики; в) проявления психики людей; г) детей дошкольного и школьного возраста.
- 2.** Согласно точке зрения Н.В. Кузьминой, умения в области оперативного решения задач являются:
  - а) гностическим компонентом; б) проектировочным компонентом; в) конструктивным компонентом; г) организаторским компонентом.
- 3.** Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:
  - а) кормление; б) игровая; в) непосредственно-эмоциональное общение; г) предметно-манипулятивная деятельность
- 4.** Теорию психического развития ребенка, согласно которой дети проходят четыре основных стадии когнитивного (интеллектуального) развития, влекущих за собой существенное изменение их понимания мира, разработал:
  - а) Э. Эриксон; б) З. Фрейд; в) Ж. Пиаже; г) Л. Колберг
- 5.** Отметка – это ...
  - а) один из возможных результатов анализа учебной деятельности, который выражается в условно-формальных баллах; б) процесс соотнесения объекта



оценивания с эталоном; в) способ воздействия на группу обучающихся; г) контроль за выполнением учебных действий.

**6.** Какое из утверждений верно описывает содержание понятия «рефлексия»:  
а) неосознаваемая реакция на интероцептивные ощущения; б) рефлекторный ответ в структуре коммуникативного акта; в) механизм генерализации условных рефлексов на сферу безусловных; г) самопознание субъектом собственных психических актов и состояний.

**7.** Социальная ситуация развития – это:

а) своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития; б) исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе; в) своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком; г) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

**8.** Возникновение программируемого обучения связано с именем

а) Дж. Уотсона; б) Б.Ф. Скиннера; в) З. Фрейда; г) Э. Эриксона

**9.** Кризис 3-х лет – это...:

а) кризис социальных отношений; б) кризис детской непосредственности; в) кризис индивидуальной психической жизни; г) кризис взросления

**10.** В основе концепции Г.С. Холла лежит: а) собственное наблюдение за процессом психического развития своего ребенка; б) теория поэтапного формирования умственных действий; в) биогенетический закон; г) эпигенетический принцип развития.

**11.** Принцип рассмотрения развития психики в онтогенезе, основанный на выделении качественно отличающихся ступеней (стадий, периодов), называется \_\_\_\_\_.

**12.** Новообразование сознания, через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми или сверстниками), находит образцы для усвоения, называется \_\_\_\_\_.

**13.** Комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе, называется \_\_\_\_\_.

**14.** Согласно \_\_\_\_\_ теории развития, главным источником развития личности являются врожденные биологические факторы (инстинкты), порождающие энергию либидо (влечение, желание).

**15.** \_\_\_\_\_ периоды — интервалы онтогенеза, в течение которых организм наиболее чувствителен к определенным воздействиям среды.

**16.** Ведущая деятельность – деятельность в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой детерминирует возникновение и развитие у

человека основных психологических \_\_\_\_\_ на данной ступени развития.

**17.** Возрастные новообразования (по Л.С. Выготскому) – новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии и определяют \_\_\_\_\_ ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

**18.** Проблемная ситуация - психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека в ходе решаемой им задачи и предполагающее поиск \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**19.** Соотнесите возрастной период и ведущий вид деятельности:

<b>А</b>	раннее детство (1-3 года)	<b>1</b>	сюжетно-ролевая игра
<b>Б</b>	дошкольное детство (3—7 лет)	<b>2</b>	общение
<b>В</b>	младший школьный возраст (7—10 лет)	<b>3</b>	предметно-манипулятивная деятельность
<b>Г</b>	подростковый возраст (10—15 лет)	<b>4</b>	учебная деятельность

**20.** Соотнесите понятие и определение:

<b>А</b>	Обучаемость	<b>1</b>	наличный уровень как программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков учащегося.
<b>Б</b>	Обучение	<b>2</b>	индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.
<b>В</b>	Обученность	<b>3</b>	профессиональная деятельность учителя, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М.; Воронеж, 1996.
2. Ефремова О.И., Кобышева Л.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2017
3. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2007.
4. Ключко О.И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015
5. Мандель Б.Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015
6. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. - М: Академия, 2012.
8. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. М.: Флинта, 2017
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М: ЮРАЙТ, 2013.
10. Психологи педагогического общения. Под. ред Б.С. Волкова, М., 2014.
11. Психология развития: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Психология»/ под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2014.
12. Савенков А. Педагогическая психология, М., 2012.
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 2013.

### Дополнительная:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. вузов / Сост. и научный ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. М., 2003.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
4. Мид М. Культура и мир детства. Избранн. произведения. Пер. с англ. М., 1988.
5. Мухина В. С. Таинство детства. В 2-х т. СПб., 2000, 2-е изд.; Екатеринбург, 2004, 3-е изд.
6. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология (Учебно-методический комплекс: учебник, сборник задач, хрестоматия). - М.: МГППУ, 2004.
7. Педагогическая психология. /Под. ред. Регуш Л., Орловой А., М., 2011.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб., 1997.

9. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003.
10. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии: Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Издательство: Школьная пресса. - 2000.
11. Выготский Л. Педагогическая психология. М., 2008.
12. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М., 2000.
13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 2004.
14. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - М., 2000.
15. Чуприкова Н.Н. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. - М., 2003.

СОСТАВИТЕЛИ:

Черная А.В, д. психол. наук

Вышквыркина М.А., к. психол. наук

Жолудева С.В., к. психол. наук

