

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Утверждена  
Директор Академии  
психологии и педагогики  
Кирик В.А.  
«*Кирик*» 20.19г.



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**по направлению подготовки  
44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Квалификация (степень)  
бакалавр**

Ростов-на-Дону  
2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для поступающих по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное дефектологическое образование» на базе СПО и ВО. Программа вступительного экзамена по дисциплине «Специальная педагогика» составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года, № 123) и Правил приема в Южный федеральный университет.

**Цель вступительного экзамена** заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлению 44.03.03 – «Специальное дефектологическое образование» на базе СПО и ВО.

Достижение данной цели предполагает, что у абитуриентов:

- развиты и удовлетворены потребности в получении знаний о современных подходах к построению коррекционного процесса, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдается владение основами общетеоретических и конкретно-педагогических дисциплин (специальной педагогики и технологий в области коррекционного образования) в объеме, необходимом для осуществления видов профессиональной деятельности, предусмотренных стандартом СПО;
- сформированы умения использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивающие уровень подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- воспитаны личностные качества, необходимые в работе учителя дефектолога: любовь и уважение к детям, понимание их запросов и интересов, умение строить общение с ними, требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

**Задачи** вступительного экзамена: определение уровня подготовки абитуриентов к выполнению профессиональных задач (коррекционно-развивающие и реабилитационные; коррекционно-образовательные, социально-адаптационные и образовательные); способности и готовности к анализу теоретической информации; способности формулировать и аргументировать собственную точку зрения на актуальные проблемы современного дефектологического образования; в проверке их подготовленности к продолжению образования в магистратуре.

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Специальная педагогика» состоит из двух разделов: «Специальная педагогика как наука» и «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание раздела «Специальная педагогика как наука» включает следующие вопросы: предмет и основные категории специальной педагогики; место специальной педагогики в системе психолого-педагогических наук; предметные области современной специальной педагогики, правовые и социокультурные основы специальной педагогики.

Содержание раздела «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» включает следующие вопросы: особенности психофизического развития и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и множественных комплексных нарушений развития.

### **РАЗДЕЛ 1. Специальная педагогика как наука**

Предмет специальной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. Место специальной педагогики в системе педагогических дисциплин, ее связи с педагогикой, общей педагогикой, возрастной педагогикой, психологией, специальной клинической психологией, психолингвистикой и др. Основные отрасли специальной педагогики: тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика, логопедия и др. Социологические основы специальной педагогики. Стандарты образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **РАЗДЕЛ 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Классификации нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о педагогической системе специального образования. Исторический опыт создания системы специального образования в России. Зарубежный опыт становления системы специального образования.

**Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха.** Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду.

**Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения.** Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

**Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.** Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения.

**Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития.** Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

**Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательного, психического и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

**Специальное образование при аутистических расстройствах.** Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

**Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.** Современное понимание сущности комплексного нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Обязательная литература**

1. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] – М.: Академия, 2008.
2. Орлова, Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
3. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. / ред. Мардахаев Л.В. Отв., Орлова Е.А. – М.: Юрайт, 2012.
4. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ. Высш. пед. учебн. Заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007. – 400 с.
5. Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.

### Дополнительная литература.

6. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: Практик. пособие. – Изд. 2-е, испр. – М.: Айрис пресс, 2005. - 192 с. – (Библиотека логопеда-практика).
7. Белякова Л. И. Логопедия: Заикание: учебник для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М.: Academia, 2003. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование).
8. Белякова Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкина. – М.: Книголюб, 2005. – 55 с. – (Логопедические технологии).
9. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2002. - 221 с. - (Высшее образование).
10. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Совет. спорт, 2004. – 304 с. – (Золотые страницы сурдопедагогике).
11. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. - М.: Academia, 2003. - 142 с.
12. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М.: Логос, 2005. – 267 с. – (Круг чтения. Издание для слабовидящих).
13. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
14. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. пособие / авт. Кондратенко И. Ю. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 219 с. – (Библиотека логопеда-практика).
15. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311 с.
16. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Academia, 1999. – 280 с. – (Высшее образование).
17. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2001. - 303 с. - (Коррекционная педагогика).
18. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: Учеб. пособие для вузов. - Королев: Парадигма; М.: Академ. проект, 2005. - 319 с. - (Gaudemus).
19. Грошенков И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. - М.: В. Секачев; Ин-т общегуманитар. исследований, 2001. - 223 с. - (Специальная педагогика).

20. Денискина В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида: Метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – М.: Логос, 2007. – 306 с.
21. Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. – Уфа, 2004. – 63 с.
22. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.
23. Димскис Л. С. Изучаем жестовый язык: Учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2002. - 122 с. - (Высшее образование).
24. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: [учеб. пособие]. – М.: Экзамен, 2006. – 159 с. – (Коррекционная педагогика).
25. Ермаков В. П. Основы тифлопедагогике: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М.: Владос, 2000. – 238 с.
26. Ермаков В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: справ.-метод. пособие для учителя / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М.: Просвещение, 1990. – 223 с.
27. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов - М.: Academia, 2006. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование).
28. Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005. - 208 с. - (Классическая учебная книга).
29. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных заведений: учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2000. - 200 с. Зикеев А. Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2005. - 200 с.
30. Зыкова Т. С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева. - М.: Владос, 2003. - 199 с. - (Коррекционная педагогика).
31. Игнатьева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. - М.: Владос, 2004. - 300 с. - (Коррекционная педагогика).
32. Кантор В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. - СПб.: Каро, 2004. - 234 с. - (Коррекционная педагогика).
33. Карпова Н. Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии: Учеб. пособие / гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М.: Флинта, 1997. – 159 с.
34. Кащенко В. П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах: Пособие для родителей и педагогов (М., 1919) - М.: Шк. Пресса, 2005. - 142 с. - (В помощь специалисту).
35. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / авт. предисл. и науч. ред. Л. В.

- Голованов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 301 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга).
36. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: Academia, 2001. - 157 с. - (Педагогическое образование).
37. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для сузов / под ред. Г. Ф. Кумариной ; авт. М. Э. Вайнер и др. - М. : Academia, 2001. - 314 с. - (Педагогическое образование).
38. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2004. - 142 с. - (Высшее профессиональное образование).
39. Леве А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности. - М.: Academia, 2003. - 222 с. - (Высшее образование).
40. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие. - СПб.: Каро, 2006. - 328 с.
41. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Владос, 1998. - 678 с.
42. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для вузов / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М.: Academia, 2003. - 203 с. - (Высшее образование).
43. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практ. пособие. - М., [АРКТИ], 2005. - 174 с. - (Методическая библиотека).
44. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2004. - 407 с. - (Учебное пособие для вузов).
45. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха: учеб. пособие для вузов / ред. В. И. Селиверстов. - М.: Владос, 2001. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).
46. Нестерова Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна / Г. Ф. Нестерова, С. М. Безух, А. Н. Волкова. - СПб: Речь, 2006. - 120 с. - (Психологический практикум).
47. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова ; авт. Б. П. Пузанов и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование).
48. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник. - М.: Владос, 2006. - 350 с.
49. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой; авт. Е. Р. Баенская и др. - М.: Academia, 2002. - 312 с. - (Высшее образование).

50. Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Владос, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).
51. Сурдопедагогика: учебник для вузов / под ред. Е. Г. Речицкой; авт. И. Г. Багрова и др. - М.: Владос, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).
52. Тараканов Б. Руководство по обучению слепых и слабовидящих столярному делу: Метод. пособие. - М.: Логос, 1998. - 160 с. - (Круг чтения. Издание для слабовидящих).
53. Тупоногов Б. К. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. - М. Логос, 2004. - 375 с. - (Круг чтения. Издание для слабовидящих).
54. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2005. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование).
55. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М.: Владос, 2004. - 367 с. - (Коррекционная педагогика).