

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

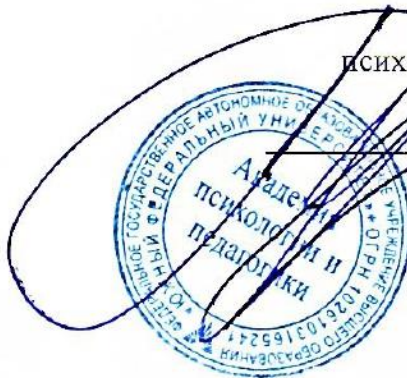
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Академии  
психологии и педагогики

Кирик В.А.

«01» октября 2019



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА  
«Дошкольная педагогика»**

**Направление подготовки**

44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

«Дошкольное образование»

**Форма обучения**

Очная

**Направление подготовки**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки**

«Дошкольное образование и иностранный язык»

**Форма обучения**

Заочная

**Квалификация (степень)**

**БАКАЛАВР**

Ростов-на-Дону – 2019 г.

## *Пояснительная записка*

Программа вступительного испытания «Дошкольная педагогика» предназначена для абитуриентов – выпускников педагогических колледжей, поступающих в Южный федеральный университет на направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование прикладной бакалавриат по профилю «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Программа сформирована в соответствии с требованиями и содержанием действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также правил приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на 2019г.

К сдаче вступительного испытания вуза по программе бакалавриата по профилю подготовки «Дошкольное образование» и «Дошкольное образование и иностранный язык». в Южном федеральном университете допускаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие среднее профессиональное образование. Зачисление осуществляется на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлению 44.03.01 Педагогическое образование прикладной бакалавриат по профилю «Дошкольное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная программа ориентирует абитуриентов в круге основных педагогических вопросов, которые необходимо раскрыть на испытании. Предполагается, что абитуриенты ориентированы в направлениях развития современного дошкольного образования, в области содержания и технологий дошкольного образования. На испытании абитуриенты демонстрируют:

- знание основных нормативных документов по вопросам организации дошкольного образования (Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО);
- владеют способами построения образовательного процесса в ДОО;
- умеют использовать разнообразные приемы, методы и средства развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Содержание программы вступительного испытания «Дошкольная педагогика» выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2014г.: Теоретические основы дошкольного образования; Теория и методика развития речи у детей; Теория и методика экологического образования дошкольников; Теория и методика математического развития детей; Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста; Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, игровой, трудовой деятельности детей.

Вступительные испытания проходят в виде письменного вступительного испытания по дисциплине «Дошкольная педагогика» (Тестирование).

## **Краткое содержание программы вступительного испытания:**

Теоретические основы дошкольного образования. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Современные образовательные программы дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Культуросообразные технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе ДОО. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование родителей.

Теория и методика дошкольного образования. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современного образовательного процесса дошкольной организации. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Культурно-исторический, деятельностный и личностный психологические подходы. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Цели, задачи и содержание работы по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.

Теоретические и методические основы развития дошкольников. Усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника.

Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Особенности восприятия и освоения пространственных временных отношений детьми в дошкольном возрасте. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр.

Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников. Педагогические и естественнонаучные основы содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Педагогические основы технологии экологического образования детей. Теоретические основы развития элементов экологического сознания дошкольников. Труд как экологически направленная деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы развития отношения детей к природе.

Организация экологически развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика педагогического процесса, направленного на освоение программы экологического образования дошкольников. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОО.

Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Педагогические основы развития речи дошкольников. Методика развития связной речи. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста. Теории и методика развития грамматически правильной речи дошкольников. Методика воспитания у детей звуковой культуры речи. Методика обучению детей основам грамоты и чтения.

История становления педагогических систем художественного развития ребенка. Проблема художественного освоения мира и особенности эстетической жизни дошкольников. Проблема художественного восприятия детей дошкольного возраста. Художественно-творческие способности и их развитие в дошкольном детстве. Проблема детского изобразительного творчества. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Общие подходы к выбору и созданию технологий художественного развития дошкольников. Характеристика форм организации детской изобразительной деятельности. Педагогические условия развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Физическое воспитание в системе образования и воспитания. Системы физического воспитания в европейских странах (XVII–XX вв.) и в России. Источники и этапы развития теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей раннего

и дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Организация различных видов двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО.

## Список рекомендуемой литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 2006.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика—Синтез, 2000.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой -СПб.: Питер,2013.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – 3-е изд., дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Куликовская И.Э, Чумичева Р.М Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 160с.
7. Лосева И.И. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие - Ростов-на-Дону: Изд-во ПИ ЮФУ, 2009.
8. Михайлова – Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). – М.: Просвещение 2014.
9. Михайлова З.А., Носова Е.Д., Столяр А.А.,Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. -- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников М.: Издательский центр Академия, 2001- 184 с
11. Ребёнок в мире культуры. – Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998.
12. Степаненко Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Уч. Пособие для студ. Высш. Учебных пед. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006- 368 с.
13. Терминология современного дошкольного образования /Под общ. Ред. И.Э.Куликовской. – М.: Вузовская книга, 2014. – 216 с.
14. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. Пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012- Ростов н/Д: Легион, 2013.