

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Академии психологии  
и педагогики  
В.А. Кирик



**ПРОГРАММА**  
**вступительного экзамена**  
**«Возрастная психология»**

**Направление подготовки:**  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Квалификация (степень)**  
*Бакалавр*

*Ростов-на-Дону*  
*2019*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена по возрастной психологии предназначена для абитуриентов-выпускников педагогических колледжей, поступающих в Южный федеральный университет на направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, прикладной бакалавриат по профилю «Психология образования». Программа сформирована в соответствии с требованиями и содержанием действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также Правилами приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на 2020 г.

*Цель* вступительного экзамена заключается в определении уровня готовности абитуриента, обеспечении объективного и качественного отбора претендентов на обучение по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования».

Содержание программы вступительного экзамена по возрастной психологии выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2009г.

### **Содержание программы вступительного экзамена «Возрастная психология»**

Понятие возрастной психологии. История становления отечественной возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Принципы и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки.

Понятие возраста, возрастной периодизации, критического возраста,

социальной ситуации развития, психологического новообразования. Биологический, психологический возраст. Гетерохронность развития.

Онтогенетические периоды становления личности. Младенчество. Отрочество. Юность, зрелость.

Культурно-историческая концепция развития личности (Л.С. Выготский). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Теория интеллектуального развития ребенка (Ж.Пиаже).

Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка. Понятие сензитивных периодов развития ребенка. Закономерности психического развития, тип ведущей деятельности.

Понятие возрастной периодизации. Критерии возрастной периодизации.

Кризис новорожденности. Комплекс оживления.

Период младенчества. Особенности развития познавательных функций. Период раннего детства. Кризис трех лет. Формирование образа - Я. Ведущий тип деятельности — игра.

Период дошкольного детства. Кризис семи лет. Доминанта речевого развития. Развитие мелкой моторики руки — как основа развития мозговых структур, отвечающих за внимание, память. Формирование слухо-речевой памяти и качества слухо-речевой переработки информации. Игра как ведущий тип деятельности. Функции игры — коммуникативная, познавательная, информативная, аксиологическая, педагогическая, образовательная. Виды игры и их особенности. Основное содержание игры и ее смысл.

Роль и значение сказки. Сказкотерапия.

Готовность ребенка к школе — психологическая, познавательная, мотивационная.

Период младшего школьного возраста. Учение — ведущий тип деятельности. Дисциплина и послушание. Мотивация учения. Самооценка и оценка. Школьная отметка как регулятор мотивации учения. Развитие

познавательных процессов, проявление способностей, индивидуализация обучения и успеваемости.

Подростковый период. Ранний, средний, старший подростковый возраст. Полоролевая идентификация. Эмоциональное общение со сверстниками — ведущий тип деятельности при сохранности мотивации учения. Кризис подросткового возраста. Чувство взрослости и нигилизм. Доминанта референтных групп.

Ранняя юность (старший школьный возраст). Профориентация, профессиональные предпочтения и профессиональное самоопределение. Кризис юности. Переход во взрослую жизнь.

### Рекомендуемая литература

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия для пед. вузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2003.

2. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие: в 2 ч. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. М.: ВЛАДОС, 2008. (Библиотека психолога). Ч.1: От рождения до поступления в школу. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. СПб.: Союз, 1997. (Психология ребенка).

4. Головаха Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2008.

5. Крайг Г. Психология развития / ГрэйсКрайг, Дон Бокум; науч. ред. пер, Т.В. Прохоренко. 9-е изд. СПб. и др.: Питер, 2011.

6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов вузов / Кулагина И. Ю., Коллюцкий В.Н. М.: ТЦ «Сфера», 2003.

7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития:

учебник для вузов / В.С. Мухина. 14-е изд., стер. М.: Академия, 2012. (Высшее профессиональное образование).

8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. М.: Юрайт, 2013.

9. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / [сост. К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 2003.

10. Психология детства: [от рождения до 11 лет: полный курс] / В.А. Аверин, Ж.К. Дандарова, И.А. Зимняя и др.; под ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.

11. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: Полный курс психологии развития: Учеб, пособие для вузов по направлению и спец, психологии / А.А. Реан, А.А. Деркач, В.П. Зинченко и др.; под ред. А.А. Реана. 3-е изд. СПб.: Прайм-Еврознак. М.: Олма-Пресс, 2005.

12. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб, пособие для вузов / Филип Райс, Ким Долджин; пер. с англ, под науч. ред. проф. Е.И. Николаевой. 12-е изд. СПб.: Питер, 2010.

13. Слободская Е.Р. Развитие ребенка: индивидуальность и приспособление /Е.Р.Слободская; Рос. акад. мед. наук, Сиб. отд-ние, НИИ физиологии. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2004.

14. Соколов Д. Ю. Сказки и сказкотерапия / Д.Ю. Соколов. М.: Класс, 1997.

15. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб, пособие / Б.Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008.

16. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

17. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011.