

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Академия психологии и педагогики*  
*Кафедра коррекционной педагогики*

“УТВЕРЖДАЮ”  
Директор Академии  
психологии и  
педагогики  
академик РАО, д.б.н.,  
профессор  
П.Н.Ермаков



## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ**

по направлению подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Форма обучения

**очная, заочная**

Ростов-на-Дону

2015

## Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.03-«Специальное (дефектологическое) образование» сформирована на основе ФГОС ВПО подготовки бакалавров в системе высшего образования.

*Цель* вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основной *задачей* вступительного экзамена является выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата.

Кроме того, задачей собеседования является установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального Государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование». В этом контексте на вступительном экзамене в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик, связанных с созданием специальных образовательных условий, обучением и воспитанием лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования, выпускник должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:

- способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем;
- способен понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной

деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером;

- способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;

- способен использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- готов к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

- способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.

### **Содержание вступительного экзамена**

#### **Модуль 1. Общие положения педагогики.**

Педагогика как наука, её объект, предмет и задачи. Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики: Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач.

Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент, опытная работа. Обобщение передового и отрицательного опыта в исследовании педагогических проблем.

Тенденции развития современного образования. Модернизация российского высшего профессионального образования в основных

нормативных документах. Тенденции развития высшего профессионального образования в России и мире: диверсификация, глобализация, интернационализация и транснационализация, информатизация образования.

Теории целостного педагогического процесса. Понятие системы, ее основные признаки. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса как его сущностная характеристика. Этапы педагогического процесса: целеполагание, осуществление целей, анализ и оценка результатов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Развитие педагогического процесса через разрешение противоречий. Социально-педагогические и внутрипедагогические противоречия. Педагогические цели: классификации, типы, виды. Понятие о педагогической задаче. Общность и специфика обучения и воспитания.

## **Модуль 2. Теоретические вопросы специальной педагогики и психологии**

### ***Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии***

Специальная педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии лиц с нарушением психического и (или) физического развития. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, лингвистические и психолингвистические.

Специальная психология как наука о закономерностях психического развития и особенностях психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками. Специальная психология как теоретическая, прикладная и практическая научная дисциплина. Предмет и объект, задачи специальной психологии.

Л.С. Выготский и его вклад в развитие основ специальной педагогики. Теория компенсации как основа в организации обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие «аномальный ребенок» – проблемы терминологии. Основные определения и классификационные характеристики. Основные классификации аномального детства. Особенности нарушенного развития. Общие признаки нарушенного развития.

Положения о структуре дефекта, о связи общих задач воспитания и специальных методик. Исследования В.И. Лубовского о закономерностях психического развития аномальных детей: трудность словесного опосредования, снижение способности к приему, переработке, хранению, использованию информации; замедление процесса формирования понятий; ретардация - незавершенность формирования психических функций данного периода.

Основные категории и понятия специальной психологии. Основные категории и понятия специальной педагогики. Коррекция и компенсация нарушенного развития. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Жизненные перспективы детей с отклонениями в развитии как показатель их социальной реабилитации и социальной адаптации.

Понятия интеграции и «нормализации» в российской и зарубежной специальной педагогике. Особые образовательные потребности и специальные условия инклюзивного (интегрированного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии (по периодизации Н.Н.Малафеева). История развития системы специального образования в России. Характеристика и хронология всех пяти периодов. Специфика протекания каждого периода в Западной Европе и в России. Соотнесение периодов эволюции общественного сознания с этапами становления системы специального образования. Характеристика каждого этапа.

Основные отрасли специальной педагогики: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, педагогика детей с задержкой психического развития, педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перспективы развития каждой отрасли.

## ***Раздел 2. Принципы обучения и воспитания детей и подростков с отклоняющимся развитием.***

Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Общие принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей, имеющих отклонения психического развития.

Содержание, принципы, методы воспитания и общего образования детей с особыми образовательными потребностями. Роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание, принципы, методы трудовой подготовки детей как главного условия профессионального самоопределения аномального ребенка и подготовки его к жизни и труду. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типичные трудности, встречающиеся при обучении и воспитании детей с недостатками интеллектуального развития, сенсорными и моторными дефектами, сложными недостатками развития, отклонениями в развитии эмоциональной сферы, аномалиями характера, тяжелыми соматическими заболеваниями.

## ***Раздел 3. Организация обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Нормативно-правовая основа специального и инклюзивного (интегрированного) образования. Система специального образования: вертикальная и горизонтальная структуры. Вертикальная структура отечественной системы специального образования. Горизонтальная структура системы специального образования (8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений). Особенности системы специального образования в России на современном этапе. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Актуальное состояние системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Принцип нормализации как основа инновационных форм образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Модели (формы) интегрированного обучения: интернальная и экстернальная интеграция.

Психолого-педагогические проблемы инклюзивного (интегрированного) обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Необходимые психолого-педагогические, морально-этические и экономические условия эффективной интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии в современной системе образования.

### **Процедура проведения вступительного экзамена**

*Вступительный экзамен* носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общепрофессиональных педагогических компетенций абитуриента.

Первая часть экзамена предполагает ответ абитуриента на вопросы билета, который отражает основное содержание государственных требований к уровню подготовки бакалавров по направлениям педагогического образования в цикле общепрофессиональных дисциплин направления.

Вторая часть экзамена – *собеседование* с абитуриентом, может проводиться в форме презентации портфолио, демонстрирующего, например, основные результаты выпускной квалификационной работы, разработку уроков, публикации автора по педагогической проблематике и пр.

### **Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого**

Ответы оцениваются членами комиссии по 100-балльной шкале.

В качестве *критериев оценки* вступительного экзамена абитуриента служат представленные ниже общепрофессиональные компетенции:

- студент демонстрирует *знание* о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества, специфике системы общего и специального образования и педагогической деятельности, основные категории и понятия соответствующих специальной педагогики и психологии, педагогические теории, системы и технологии в ретроспективном анализе и современные основы педагогического общения и

творчества, требования к личности и профессиональной компетенции педагога;

- студент демонстрирует *умение* анализировать педагогические явления на основе системного, культурологического, человеко-ориентированного подходов, выбирать цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности, проектировать педагогический процесс «от ученика», осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям, устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении, творчески использовать современные разработки педагогических технологий;

- студент демонстрирует *личностные* «приращения», связанные с проявлением собственной педагогической позиции к рассматриваемым явлениям педагогической действительности, осмысленного отношения к работе учителя как культурной, социальной и личной ценности, навыков критической рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности и личностного развития.

#### **Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену**

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки.
2. Основные категории и проблемы современной педагогики.
3. Методология педагогической науки и деятельности.
4. Методы педагогических исследований.
5. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.
6. Современная государственная политика в области специального образования
7. Государственно-общественное управление специальным образованием. Качество современно специального образования
8. Педагогическая система. Характеристика одной из педагогических систем (по выбору абитуриента).
9. Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья ( на примере одной из категорий).
10. Предметные области специальной педагогики. Их взаимосвязь с другими научными областями
11. Актуальные проблемы педагогического исследования на современном этапе развития науки и образовательной практики. Трактовка одной из проблем (по выбору абитуриента).
12. Характеристика этапов педагогического исследования.
13. Профессиональные компетентность педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями.
14. Охарактеризуйте специальные условия образовательного процесса.
15. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии.

16. Зарубежный опыт оказания педагогической помощи лицам с нарушением развития.
17. Коррекционная направленность специального образования
18. Современная система специального образования в России.
19. Интеграционные процессы в образовании.
20. Система учреждений для детей с особыми образовательными потребностями в РФ.
21. Специальные условия образования детей с особыми образовательными потребностями и их реализация в РФ.
22. Принципы специального образования.
23. Социально-адаптирующая направленность специального образования.
24. Раскройте значимость различных отраслей медицины для специальной педагогики
25. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики.
26. Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».
27. Основные этапы становления системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Общие закономерности дизонтогенеза (В.И. Лубовский).
29. Основные категории специальной педагогики.
30. Основные отрасли специальной педагогики и специальной психологии.
31. Перспективы развития системы специального образования в России.
32. Концепция личностно ориентированного образования И.С. Якиманской.
33. Принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.
34. Гуманистически ориентированные образовательные системы (системы М. Монтессори, Р. Штайнера, Кэмпхиллское движение).
35. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическое обоснование образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
36. Психолого-педагогические проблемы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
37. Портфолио абитуриента (обязательное для всех поступающих).

### **Оценка сдачи вступительного экзамена**

Результаты сдачи комплексного междисциплинарного экзамена определяются 100-балльной системой оценок. 50 баллов абитуриент может получить за теоретическую часть экзамена и 50 баллов – за практическую часть.

Каждый член комиссии оценивает ответ абитуриента по каждой части комплексного экзамена по 10-балльной шкале по каждому из следующих признаков:



1 вопрос (теоретический):

- научный уровень;
- полнота раскрытия проблемы;
- знание основной и дополнительной литературы по проблеме;
- логичность и грамотность изложения материала;
- аргументированность ответа;

2 вопрос (практический):

- использование в ответе по проблеме материалов исследований;
- новизна излагаемого материала;
- оригинальность излагаемого материала;
- практические аспекты проблемы;
- наличие выводов и обобщений.

При этом, 1 балл – признак отсутствует, 10 баллов – признак проявляется максимально.

По каждому вопросу билета (теоретический и практический), по которому отвечал абитуриент, преподаватель суммирует баллы. Затем, баллы выставленные каждым преподавателем абитуриенту суммируются и делятся на число членов комиссии. Таким образом, рассчитывается оценка каждому абитуриенту в 100-балльной шкале.

Таблица 1

### ***Структура билетов, формы проведения и критерии оценки***

<b><i>Структура билета</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b><i>Форма проведения</i></b>	<b><i>Максимальная оценка</i></b>
Билет состоит из 2-х вопросов	Теоретический вопрос	Устно	50 баллов
	Практический вопрос	Устно	50 баллов

Таблица 2

### ***Критерии оценки вопросов экзаменационного билета.***

<b><i>Баллы</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>
<b>0-5</b>	Студент не понимает смысла задания или не может тезисно раскрыть содержание теоретического вопроса. Абитуриент не знает значительной части программного материала. допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы.
<b>6-15</b>	Тезисно может сформулировать основное содержание теоретического вопроса. Материал излагается поверхностно, с большими затруднениями выполняет практические задачи.

<b>16-30</b>	<p>Неполно изложены некоторые аспекты теоретического вопроса.</p> <p>Студент иллюстрирует ответ конкретными практическими примерами.</p> <p>Студент знает и умело использует научную терминологию и демонстрирует логически правильное изложение ответов на вопрос экзаменационного билета.</p> <p>В целом имеется системное представление об обсуждаемой проблеме.</p> <p>Абитуриент усвоил только основной материал, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.</p>
<b>31-40</b>	<p>Неполно изложены некоторые аспекты теоретического вопроса.</p> <p>Абитуриент точно использует научную терминологию и демонстрирует стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Абитуриент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>
<b>41-50</b>	<p>Абитуриент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>

Решение об оценке принимается большинством голосов открытым голосованием, в котором участвует только члены комиссии и после этого объявляются абитуриентам.

**Список рекомендуемой литературы**  
**Основная литература**

1. Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. — 464 с.
2. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. / ред. Мардахаев Л.В. Отв. , Орлова Е.А. - М.: Юрайт, 2012.
3. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дошкольная олигофренопедагогика /М.: Владос, 2005. – 73с.
4. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2007.– 400 с.

***Дополнительная литература:***

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
3. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учебн. пособие для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
11. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.

12. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
14. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л.М. Шипицына. – СПб., 1997. – 256 с.
15. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
16. Педагогика: Учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – 4-е изд.- Педагогика:– М., 2002.
17. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 384.
18. Рычкова Л.С. Основы дефектологии: Учебн. пособие. – Челябинск, 2001–34с.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
20. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. 3-е изд., перераб. и доп. – Ярославль: Академия Развития, Академия, К<sup>0</sup>, 1999. – 144 с.
21. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
22. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.
23. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
24. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер.с нем. А.П. Голубева; Научн. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

Руководитель направления

«Специальное (дефектологическое) образование»

д.п.н., проф.

Скуратовская М.Л.

