

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Академии
психологии и педагогики,
академик РАО, д.б.н., проф.
Ермаков П.Н.



ПРОГРАММА
вступительного экзамена
«Педагогика и методики начального образования»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профили подготовки
«Начальное образование»
«Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

Ростов-на-Дону
2015

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании кафедры
начального образования АПиП ЮФУ

Протокол № 2 от « 22 » октября 2015 г.

_____ П.П.Пивненко

СОГЛАСОВАНО

с руководителем направления
«Педагогическое образование»
Академии психологии и педагогики ЮФУ
Протокол заседания ученого совета
№ от 2015 г.

_____ С.В.Котов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена по педагогике и методикам начального образования предназначена для абитуриентов-выпускников педагогических колледжей, а также абитуриентов, имеющих высшее образование и поступающих в Южный федеральный университет на направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, прикладной бакалавриат по профилю «Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык» Программа сформирована в соответствии требованиями и содержанием действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, а также Правилами приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на 2016 г.

Для обучения по программе бакалавриата по профилю «Начальное образование», «Начальное образование и Иностранный язык» в Южный федеральный университет принимаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие среднее профессионально-педагогическое или высшее образование. Зачисление осуществляется на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки профиль «Начальное образование и Иностранный язык» Достижение данной цели предполагает, что у абитуриентов:

- развиты и удовлетворены потребности в получении знаний о современных подходах к построению образовательного процесса на этапе начальной школы, об особенностях становления личности младшего школьника в процессе обучения;

- наблюдается владение основами общетеоретических и конкретно-дидактических дисциплин (педагогике и методик начального образования) в объеме, необходимом для осуществления видов профессиональной деятельности, предусмотренных стандартом СПО: преподавание по программам начального общего образования; организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; классное руководство; методическое обеспечение образовательного процесса;

- сформированы умения использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивающие уровень подготовки младших школьников, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- воспитаны личностные качества, необходимые в работе учителя начальных классов: любовь и уважение к детям, понимание их запросов и интересов, умение строить общение с ними, требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

Содержание программы вступительного экзамена по педагогике и ме-

тодикам начального образования выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2009 г.: Педагогика, Теоретические основы обучения в начальных классах; Русский язык с методикой преподавания; Детская литература с практикумом по выразительному чтению; Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; Естествознание с методикой преподавания; Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Исходя из требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО, абитуриент должен обладать общими, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности учителя начальной школы, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Определять цели и задачи, планировать уроки.
- Проводить уроки.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- Анализировать уроки.
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

На вступительном экзамене по педагогике и методикам начального образования абитуриент должен продемонстрировать следующие *общепрофессиональные умения*:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Абитуриент должен продемонстрировать следующие *общепрофессиональные знания*:

- взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значения и логики целеполагания в обучении и педагогической дея-

тельности; принципы обучения и воспитания; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;

- особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализа процесса и результатов обучения;

- средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.

На экзамене абитуриент должен продемонстрировать следующие знания в области преподавания по программам начального общего образования:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования;

- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;

- вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательных возможностей урока в начальной школе;

- методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- основных видов ТСО и их применения в образовательном процессе;

- содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методик их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, изобразительного искусства и технологии;

- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок и видов учета успеваемости обучающихся;

- логики анализа уроков.

Вступительные испытания проходят в виде письменного вступительного экзамена по «Педагогике и методикам начального образования» (тестирование).

Краткое содержание программы вступительного экзамена

Раздел I. Педагогика

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Многообразие образовательных программ.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в.

Раздел II. Преподавание по программам начального общего образования.

Взаимосвязь языкового образования и речевого развития. Формирование речевой деятельности младших школьников. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Современные требования к проведению урока русского языка. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения. Младший школьник как читатель. Становление опыта самостоятельной работы с книгой. Особенности восприятия анализа литературных текстов младшими школьниками.

Развивающие возможности начального курса математики. Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников. Современные технологии начального математического образования. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.

Содержание и технологии начального образования по естествознанию. Развитие экологической культуры младших школьников. Освоение способов познания и взаимодействия с окружающей природой. Здоровьесберегающие ресурсы окружающей природной среды

Теория начального художественно-эстетического образования. Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников. Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе. Современные технологии эстетического воспитания в системе начального образования. Основные направления модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе.

Рекомендуемая литература

Педагогика

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: Опыт разработки парадигмы. - Ростов-на-Дону, 1997.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов, СПб: Питер 2001г. Серия «Учебник нового века».
3. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. – М. – Воронеж, 1996.
4. Герасимов Г.И. Интеграция как сущность и форма организации современного образовательного процесса. В сб. «Теория и практика преподавания предметов гуманитарного цикла на интегративной основе. Ростов н/Д, 1993.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированной образовательной концепции) – М., 1997.
6. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.
7. Дефектология: Словарь-справочник. Авт.-сост. С.С. Степанов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Новая школа, 1996.
8. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., AcademA, 2001.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 1992.
11. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М., 1990.
12. Инновационная деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе. Проблема, опыт, решения. - Псков, 1992.
13. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.
14. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф.Кумариной. – М., AcademA, 2001.
15. Кривцун О.А. Эстетика: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 1998.
16. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России IX- начало XX века / Учебное пособие – М., 1998.
17. Лихачев В.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 1997.
18. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997
19. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. //Поиск 13.10.2000.
20. Неменский Б.М. Мудрость красоты. М., 1981.
21. Никандров Н.Д. Россия: Ценности образования на рубеже XXI века. – М., 1997.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С.Полат. - М., «AcademA», 1999.
23. Образование в поисках человеческих смыслов. Под ред. члена-кор.РАО Бондаревской Е.В.- Ростов н/Д, 1995.
24. Образование в мире на пороге XXI века – СПб., 1994.
25. Основы эстетического воспитания / А.К. Дремов и др. - М., 1975.

26. Педагогика: Уч.пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 1998.
27. Педагогика: Уч.пособие для студентов педагогических учебных заведений / Под ред.В.В.Сластенина. – М., 2000.
28. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С.А.Смирнова. - М., «Academa», 1999.
29. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта. – С. Пб., 1995.
30. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. - СПб, 1997.
31. Подласый И.П. Педагогика. - М., «Владос», 1999.
32. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах). – М., «Новая школа», 1995.
33. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
34. Ситько Р.М. Реформирование и модернизация образования в современной России (90-е г.г. XX века и современность). Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2002.
35. Ситько Р.М. Педагогика сотрудничества. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2003.
36. Сластетнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.
37. Справочник учителя начальной школы. – М., 2002.
38. Социальная педагогика. Курс лекций./ Под общей ред.М.А.Галагузовой. – М., «Владос», 2000.
39. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. - Изд-во «Совершенство», 1998.
40. Структура инновационного процесса. - М., 1981.
41. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие / Под ред. В.С.Лазарева. – М., ЦСЭИ, 1997.
42. Фоменко В.Т. Построение процесса обучения на интегративной основе. К педагогической учебе учителей и организации экспериментальной работы в школе № 77 г.Ростова-на-Дону. Ростов н/Д, 1994.
43. Харламов И.Ф. Педагогика. 2-е изд. – М., 1990.
44. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиций культуры. – М., 1997.
45. Эстетическое воспитание школьников. / Под ред А. Бурова, Б. Лихачева. - М.: Педагогика, 1974.
46. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М., 1991.

Методика преподавания русского языка и литературного чтения

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. –М., 1993
2. Жедек П.С. Методика обучения письму // Русский язык в начальных классах. Теория и практика / Под ред. М.С. Соловейчик. М., 1997.

3. Г.Н.Кудина, З.Н.Новлянская. Литература как предмет эстетического цикла. Методическое пособие 1 класс. М., Интерпракс, 1994.
 4. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пединститутов. – 2-е изд. – М., 1987.
 5. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
 6. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М., 1994.
 7. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под ред. Т.Г.Рамзаевой. – СПб, 1997.
 8. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. – М., 1972.
 9. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М., 1997.
 10. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников. М., Педагогика, 1982.
 11. Русский язык в начальных классах. Теория и практика: Пособие для студентов сред.пед.учебных заведений/ Под ред.М.С.Соловейчик. – М., 1997.
 12. Светловская Н.Н. , Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. – М., 1999.
 13. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
 14. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. – М., 1988.
- Методика преподавания математики***
- 1.Епишева О.Б. Общая методика преподавания математики в средней школе. Курс лекций. – Тобольск, Изд. ТГПИ, 1997.
 - 2.Жикалкина Т.К. Математика 1 (2,3) кл.: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2000.
 - 3.Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии. – Екатеринбург, 1994.
 - 4.Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
 - 5.Карасев П.А. Элементы наглядной геометрии в школе. – М., 1955.
 - 6.Моро М. И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в 1-3 классах. пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1978.
 - 7.Моро М.И., Бантова М.А. и др. Обучение в 1 (2) классе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
 - 8.Начальная школа: Современный урок. Методические рекомендации по подготовке и проведению уроков в начальной школе / Сост. Лакоценина Т.П. – Воронеж, 1998.

9. Программно-методические материалы. Математика. Начальная школа/ Сост. И.А. Петрова и др. – М.: Дрофа, 2001.

10. Пчелко А.С. Методика преподавания арифметики в начальной школе. Пособие для учителей. – М., 1953.

11. Учебники математики для 1-3 классов различных авторов.

12. Эрдниев П.М. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-2 классах. книга для учителя. – М.: Просвещение, 1992.

Методика преподавания естествознания

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., «Владос», 2001.

2. Бутьев В.Т. и др. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе. – М. «Академия», 1999

3. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе. – М., 1998.

4. В союзе с природой: Учебно-методическое пособие. – М., 1999

5. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М., 2000

6. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М., 2000

7. Ильченко В.Р. Формирование естественнонаучного мировоззрения школьников. – М., 1993

8. Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе. – М. «Владос», 1999

9. Кривошеева М.А. и др. Занимательный материал по экологии. Ростов/Д. Изд-во РГПУ, 2001

10. Мельчаков Л.Ф. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению. – М., 1991

11. Мельчаков Л.Ф. Содержание и организация наблюдений за природой и трудом населения в начальной школе. – М., 1989

12. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. – М., 1990

13. Петросова Р.А. и др. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М., 1999.

14. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. – М., «Академия», 2000

15. Стрекозин В.А. Актуальные проблемы начального обучения. – М., 1995

Методики преподавания изо и технологии

1. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. Методические рекомендации к планированию занятий. – М.: Новая школа, 1994.

2. Гукасова А.М. и др. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов заочников. – М.: Просвещение, 1990.

3. Изобразительное искусство и художественный труд. Материалы к проекту типовой программы. Начальные классы. Под общ. ред. Б.М. Не-

менского. - М.: Союз художников СССР, НИИ Художественного воспитания АПН СССР.-1978, 1988.

4. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-4 кл. / Б.П.Неменский, Н.Н.Фомина, Н.В.Гросул и др. – М., «Просвещение», 1991.

5. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М., «Знание», 1978.

6. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб.пособие / Под ред. Т.Комаровой. 2-е изд., дораб. – М., «Просвещение», 1985.

7. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве. – М, «Просвещение», 1989.

8. Пешкова Н.Г., Пешков С.П. Педагог в системе личностно-ориентированного образования (этап дошкольного, начального школьного детства) – Ростов-на-Дону, 1997.

9. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. 3-е изд., доп. и перераб. – М., «Аграр», 1998.

10. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб.пособие для студ.педвузов. – М., Издательский центр «Академия», 1999.

11. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. - М.,1974.