

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Академия психологии и педагогики
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии
психологии и педагогики,
академик РАО, д.б.н.,
профессор
Ермаков П.Н.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

г. Ростов-на-Дону
2015

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по педагогике и методикам дошкольного образования предназначена для абитуриентов-выпускников педагогических колледжей, поступающих в Южный федеральный университет на направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, прикладной бакалавриат по профилю «Дошкольное образование». Настоящая программа сформирована в соответствии требованиями и содержанием действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование, а также Правилами приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на 2016 г.

Для обучения по программе бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» в Южный федеральный университет принимаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие среднее профессионально-педагогическое образование. Зачисление осуществляется на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование».

Содержание программы вступительного экзамена по педагогике и методикам дошкольного образования выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2009 г.: Педагогика, Теоретические основы дошкольного образования; Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников; Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста; Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах; Теория и методика развития речи у детей; Теория и методика экологического образования дошкольников; Теория и методика математического развития.

Вступительные испытания проходят в виде письменного вступительного экзамена по «Педагогике и методике дошкольного образования» (тестирование).

Краткое содержание программы вступительного экзамена

Раздел 1. Педагогика.

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания.

Педагогическая деятельность, педагогические факты и явления.

Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.

Принципы обучения и воспитания.

Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Раздел 2. Содержание и технологии дошкольного образования.

Современные документы, представляющие нормативно-правовое поле дошкольного образования.

Педагоги, работы которых составили «золотой фонд» дошкольного образования. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Программы воспитания, обучения и развития детей. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Организация различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.

Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Педагогические условия организации общения детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах

деятельности. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Организация бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Прямые и косвенные приемы руководства игрой. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.

Организация занятий по образовательным программам дошкольного образования. Цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Социально-коммуникативное развитие детей. Познавательное развитие детей. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Речевое развитие детей. Художественно-эстетическое развитие детей. Физическое развитие детей. Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников. Методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Цели и задачи работы с семьей. Взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. Разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы).

Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. Организация и проведение развлечений. Подготовка и проведение праздников в образовательной организации. Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. Мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Рекомендуемая литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. — М., 2000.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Л. В. Белкина. — Воронеж: Учитель, 2004.
3. Артемова П. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
4. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольника. - М., 1991.
5. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. - М.: ТЦ: Сфера, 2007. - 208 с.
6. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1990.
7. Буре Р. С, Островская Л. Ф. Воспитатель и дети. - М., 2001.
8. Буре Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. - М., 1981.
9. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-метод. пособие. - СПб., 2004.
10. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа. - М., 1994.
11. Венгер Л. А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988.
12. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М., 1993.
13. Воспитание детей в игре / Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. - М., 1983.
14. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н.Павловой.-М., 1986.
15. Гогоберидзе А. Г., Полякова М. Н. Перечни оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ / А. Г. Гогоберидзе, М. Н. Полякова и др. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
16. Гришина Г. Н. Любимые детские игры. - М., 1997.
17. Давайте поиграем / Под ред. А. А. Столяра. — М.: Просвещение, 2002.
18. Давидчук А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М., 1976.
19. Дронь А. В., Данилюк О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. — СПб., 2011.
20. Дыбина-Артамонова О. В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997.
21. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М., 2005.
22. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. - М., 1988.
23. Игры дошкольника. - М.: Просвещение, 1989.
24. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2004. -255 с.

25. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - 10-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.
26. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М., 1996.
27. Куликовская И.Э., Данилюк А.Я. Развивающее воспитание ребёнка: история, методология, теория: монография. – Ростов н/Д: Академцентр, 2015.
28. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда: Пер. с англ. - М., 1993.
29. Лиштван З. В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. - М., 1971.
30. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре. - М., 1982.
31. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 1997.
32. Мониторинг в детском саду: Научно-метод. пособие / Науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: Детство-пресс, 2011,
33. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. - М., 2000.
34. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 1997.
35. Общение между детьми в детском саду и семье / Под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. - М., 1990.
36. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. -196 с.
37. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М., 1986.
38. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: Курс лекций. — СПб., 2010.
39. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М., 1980.
40. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н. Н. Поддьякова. - М., 1981.
41. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). - М., 1982.
42. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. - М., 1991.
43. Умственное воспитание детей дошкольного возраста/ Под ред. Н. Н. Поддьякова. - М., 1984.
44. Терминология современного дошкольного образования /под общей ред. И.Э.Куликовская. – М.: Вузовская книга, 2014.
45. Усова А. П. Обучение в детском саду. - М., 1981.
46. Флерина Е. А. Игра и игрушка. - М., 1973.
47. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. -251 с.
48. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М., 1978.
49. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей. - М., 1984.