

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Южный федеральный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по академической и
молодёжной политике

_____ Н.Н. Михайлов

«_____» _____ 2014 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация выпускника (степень)
МАГИСТР

Форма обучения
очная, очно-заочная

Ростов-на-Дону - 2014

Программу вступительных испытаний:

Бабаев М.А., кандидат педагогических наук, доцент
Баршай В.М., кандидат педагогических наук, профессор
Белавкина М.В., кандидат педагогических наук, доцент
Бондин В.И., доктор педагогических наук, профессор
Верина Т.П., кандидат медицинских наук, доцент
Дмитриенко Л.М., кандидат педагогических наук, доцент
Жердева Т.Ф., ст. преподаватель
Колпакова Н.Ф., кандидат биологических наук, доцент
Кривсун С.Н., кандидат педагогических наук, доцент
Пономарева И.А., кандидат медицинских наук, доцент
Лысенко А. В., доктор биологических наук, профессор
Овчинникова А.Я., кандидат педагогических наук, доцент
Степанова Т.А. кандидат педагогических наук, доцент
Тулупчи Н.В., кандидат педагогических наук, доцент
Устькачкинцев Ю.А., кандидат педагогических наук, доцент
Федорчук С.Я., доктор медицинских наук, профессор
Хренкова В.В., кандидат биологических наук, доцент
Чертов Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа утверждена Советом Академии физической культуры и спорта
ЮФУ

протокол № 8 от « 11 » марта 2014.

Директор Академии

Физической культуры и спорта

Степанова Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по профессионально-образовательной программе «Оздоровительная физическая культура в системе общего и профессионального образования» направления 44.04.01 «Педагогическое образование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 года № 35, методическими рекомендациями УМО высших учебных заведений России по педагогическому образованию.

Целью вступительных испытаний является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника к продолжению обучения по образовательным программам более высокой степени.

Задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Вступительными испытаниями по профессионально-образовательной программе «Оздоровительная физическая культура в системе общего и профессионального образования» направления 44.04.01 «Педагогическое образование» являются:

- ✓ экзамен по теории и методике физической культуры и спорта.

Вступительные испытания направлены на широкий диапазон знаний выпускника:

- ✓ о физической культуре и спорте;
- ✓ овладение современной методологией и технологией исследований в области физической культуры и спорта;
- ✓ обеспечение подготовки специалиста, способного проектировать и реализовывать преподавательскую деятельность в разных типах учебных и спортивных заведений.

Экзамен по теории методике физической культуры и спорта предполагает проверку у поступающего в первую очередь их общетеоретической подготовки. Между тем сегодня основная задача педагогических вузов в области образования – не просто дать сумму знаний по специальности, а сформулировать широкий кругозор, научить критически осмысливать и ориентироваться во все возрастающем потоке научной информации. Залогом этого может быть только успешное формирование у специалистов общеметодологических позиций, овладение передовой теорией и прочной системой знаний об основных проблемах физического воспитания и спорта, о состоянии и перспективах развития и важнейших направлениях.

В программу экзамена по теории и методике физической культуры и спорта в основном включены вопросы из предметов, входящих в общую

систему подготовки специалиста по специальности 050720 «Физическая культура». Иными словами, характер государственного экзамена по теории, методике и медико-педагогическим основам физического воспитания и спорта является комплексным, он должен отражать знания и умения специалиста по целому ряду дисциплин, формирующих основной фундамент знаний по специальности. При этом степень подробности вопросов по отдельным разделам программы согласуется с объемом соответственного курса или раздела в учебном плане.

В ходе экзамена поступающий должен показать:

- ✓ свободное владение понятийно-категориальным аппаратом теории и методики физического воспитания и спорта и смежных с ней наук, а также системой знаний о фундаментальных законах и закономерностях построения процесса физического воспитания и спортивной тренировки;
- ✓ умение связывать общие и частные вопросы физической культуры и спорта, оперировать примерами из различных сфер физической культуры и спорта, выделять разные аспекты проблем;
- ✓ глубокое понимание практического применения теоретико-методических знаний как научной основы физического воспитания и спорта.

Условия подготовки и процедура проведения вступительного экзамена «Теория и методика физической культуры и спорта»

Условиями подготовки поступающего к вступительному экзамену являются:

- ✓ предварительное ознакомление специалистов со списком тем и вопросов, выносимых на экзамен;
- ✓ обсуждение требований, предъявляемых на экзамене и структуры ответа.

В структуру билета вступительного испытания включены 3 вопроса по различным разделам подготовки специалиста по физической культуре и спорту:

- ✓ теория физического воспитания и спорта;
- ✓ методика физического воспитания и спорта;
- ✓ медико-педагогические проблемы физического воспитания и спорта.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. Выпускнику предоставляется время на освещение каждого из вопросов билета. Дополнительные вопросы задаются членами приемной комиссии в рамках программы вступительных испытаний. Полнота и качество ответа оцениваются членами комиссии, после чего в результате открытого голосования простым большинством выставляется оценка.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Раздел 1. Общие основы теории и методики физического воспитания

1.1. Проблемная область и методология исследований в теории физического воспитания.

Логика формирования теории физического воспитания как одной из обобщающих наук, тенденции ее развития в единстве с становлением общей теории физической культуры.

Интегрирующая роль учебной предмета теории и методики физического воспитания и спорта в подготовке научных работников в сфере физической культуры, в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании.

Анализ современного понятийного аппарата теории физического воспитания и его познавательное и прикладное значение.

1.2. Концепция отечественной системы физического воспитания, особенности ее функционирования в условиях развития современного общества.

Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления здоровья всех слоев населения, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха и досуга.

Характеристика структурных компонентов системы физического воспитания, их целевая ориентация и задачи в целостной системной организации. Социальные принципы, доминирующие развития отечественной системы физического воспитания.

1.3. Физическая культура как базовое средство физического воспитания.

Физическая культура как социальное явление, определение ее родовых социальных функций, культурно- исторических ценностей.

Характеристика базовых направлений развития физической культуры в обществе (профессионально-прикладная физическая культура; оздоровительная физическая культура; соревновательная физическая культура), общность и различие в целеполагании и содержательном наполнении.

Ценности физической культуры как средство решение образовательных, воспитательных, оздоровительных и развивающих задач в целостном педагогическом процессе физического воспитания.

1.4. Характеристика средств и методов физического воспитания

Характеристика базовых средств физического воспитания, их целевая взаимообусловленность и результирующая направленность (физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы).

Физическое упражнение как основное средство физического воспитания, факторы, определяющие направленность его педагогического воздействия. Современные классификации физических упражнений: по биомеханическим особенностям; по направленности на развитие физических качеств; по взаимосвязи с решением задач обучения двигательным действиям; по направленности на воздействие основных систем организма (дыхания, энергообеспечения, опорно-двигательный аппарат, зрения и др.).

Характеристика методов обучения двигательным действиям: методы строго-регламентированного упражнения; игровой и соревновательный метод; методы словесного воздействия; методы обеспечения наглядности.

Характеристика методов развития физических качеств: методы строго-регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного и зрительного воздействия.

Физическая нагрузка как фактор воздействия на организм человека; виды и типы физической нагрузки; характеристика основных режимов физической нагрузки.

Отдых как фактор регулирования функционального состояния организма; виды и типы отдыха, их цель и содержательное наполнение.

Интервал отдыха, как компонент физической культуры виды и функциональная направленность, связь с динамикой физической работоспособности.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты управления и регулирование функционального состояния организма на занятиях физической культурой и спортом.

1.5. Дидактическая проблематика теории и методики физического воспитания

Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний как сущностная основа обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям.

Проблемы совершенствования основ обучения двигательным действиям на основных этапах педагогического процесса, инновационные подходы и технологии, методы и средства.

Техника двигательного действия как результат педагогического процесса, характеристика качественных способов ее проявления (двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка).

Факторы и причины, определяющие взаимосвязь процессов обучения двигательным действиям, развития физических качеств и освоения специальных учебных знаний, принцип интеграции и его базовые положения.

1.6. Проблематика физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста

Характеристика государственного образовательного стандарта общего среднего образования по физической культуре, его цель и назначение, структурное содержание.

Определение существа современного учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях, общая цель и задачи, их трансформация на соответствующих ступенях школьного образования.

Характеристика действующих учебных программ по физической культуре, их общность и различия в теоретической и содержательной направленности.

Программно-методическое обеспечение занятий физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях, цели, задачи и содержательное наполнение.

Факторы преемственности дошкольного и школьного образования, проблемы и перспективы развития в системе непрерывного образования в области физической культуры.

Понятие педагогической системы физического воспитания в общеобразовательном учреждении, ее цель и задачи, основные формы организации.

Урочные формы занятий как основная форма организации учебной деятельности по предмету «Физическая культура». Структура урока и основные требования к его планированию. Виды и типы урочных форм занятий физической культурой, их цель, задачи и содержательное наполнение.

1.7. Планирование и контроль в физическом воспитании

Целевое планирование и контроль как объективные условия решения педагогических задач, достижение перманентных и перспективных целей. Основные требования к планированию, виды, формы и их содержательное наполнение учебных планов.

Контроль как способ получения информации о качестве решения педагогических задач, выполнения основных разделов и тем учебного плана. Основные виды и формы контроля, их цель и задачи, содержательное наполнение.

Проблема учета успеваемости по физической культуре, роль и значение оценки (отметки) по физической культуре в целостном образовательном процессе. Методика выставление отметки по текущей и итоговой успеваемости.

Раздел 2. Теория и методика оздоровительно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной и адаптивной физической культуры

2.1. Физическая культура и спорт как средства массового оздоровления населения

Оздоровительная направленность физической культуры как важнейший принцип отечественной системы физического воспитания. Генетически обусловленная роль мышечной активности в повышении жизненных резервов организма человека. Целенаправленная двигательная деятельность как способ

укрепления и длительного сохранения здоровья человека, длительного поддержания творческого долголетия.

2.2. Особенности методики занятий оздоровительной физической культурой в разные возрастные периоды

Оздоровительно-реабилитационная физическая культура (двигательная реабилитация) и оздоровительно-рекреационная физическая культура (двигательная рекреация), как формы организации оздоровительной физической культуры, их цель и задачи, содержательное наполнение и границы применения.

Оздоровительная физическая культура, ее сущностные основы, роль и значение в формировании здорового образа: «Здоровье-сбережение», «Здоровье-сохранение» и «Здоровье-формирование», целевые ориентации оздоровительной физической культуры.

Характеристика форм занятий оздоровительной физической культурой в системной организации здорового образа жизни, их направленность и содержательное наполнение в различные возрастные периоды, в различных условиях профессиональной деятельности, формах организации активного отдыха и досуга.

Общая характеристика средств оздоровительной направленности: физические упражнения; средства закаливания; оздоровительный массаж; гигиенические факторы; психологические средства воздействия.

Методика занятий оздоровительной физической культурой для лиц медицинской группы. Характеристика форм занятий, правила подбора средств и физических нагрузок в зависимости от задач, возраста и функционального состояния организма. Практика составления индивидуальных программ, методы контроля и способы коррекции оздоровительной направленности занятий физической культурой.

Методика занятий оздоровительной физической культурой для лиц с «относительно» несложными нарушениями в состоянии здоровья: избыточным весом (ожирением), нарушением осанки, остеохондрозом.

Характеристика форм занятий, правила подбора средств и физических нагрузок в зависимости от задач, возраста и функционального состояния организма. Практика составления индивидуальных программ, методы контроля и способы коррекции оздоровительной направленности занятий физической культурой.

Методика занятий оздоровительной физической культурой в режиме производственной деятельности: профилактика производственных заболеваний, оптимизация производственной деятельности; профилактика нарушения (перенапряжения) органов зрения и слуха. Релаксация и аутогенная тренировка, как факторы профилактики физического и психического утомления, повышение стрессоустойчивости организма.

2.3. Теоретико-методические основы адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура как средство социализации людей с ограниченными возможностями. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой в зависимости от нозологии, направленность состава средств, методов и форм организации занятий .

Образование по физической культуре в системе среднего образования детей с ограниченными возможностями, характеристика программного материала по дисциплине физической культуры.

Особенности методики уроков физической культуры с учащимися основных нозологий: слабовидящими и слабослышащими, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и отставание в развитии интеллекта.

Медико-педагогический контроль за учащимися, имеющими разные виды нозологии. Типы и виды контроля, их цель и задачи, содержательное наполнение.

Раздел 3. Теория и методика спорта и спортивной деятельности

3.1. Общая характеристика спортивной деятельности и тенденций ее развития в современном обществе

Спорт как исторически сложившаяся деятельность человека, ориентированная на подготовку и участие в соревновании (соперничестве). Спорт, как форма организации физической культуры в обществе, типы и виды спорта. Функции спорта и проблемы современного его развития в основных (базовых) формах организации.

3.2. Системное представление о подготовке спортсменов

Спортивная подготовка как многолетний системно-организованный педагогический процесс, направленный на индивидуально-личностные достижения спортсмена в избранном виде спорта. Характеристика основных компонентов спортивной подготовки (спортивная тренировка, система спортивных соревнований, система оптимизирующих мероприятий).

Этапы многолетней спортивной подготовки, их цель и задачи, основное содержательное наполнение.

3.3. Проблематика спортивной ориентации и отбора

Спортивный отбор, цель, задачи и основные функции, место в многолетней системе подготовки спортсменов. Характеристика основных уровней отбора, особенности его организации и методики проведения, базовые ориентиры одаренности и перспективности спортсмена на разных уровнях.

3.4. Формы построения спортивной тренировки в избранном виде спорта

Тренировка как составная часть подготовки спортсменов, ее роль и связь с соревновательной деятельностью. Базовые принципы спортивной тренировки. Характеристика основных средств тренировочного процесса. Характеристика базовых нагрузок тренировочного процесса.

Основные компоненты планирования тренировочного процесса, их цель, содержание и особенности построения в системе спортивной тренировки (микроциклы, мезоциклы, макроциклы).

Примерный перечень вопросов и типов заданий для подготовки к вступительному испытанию

Раздел 1. Общие основы теории и методики физического воспитания

1. Основные понятия ТМФВиС, их характеристика и содержательное наполнение (физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовка).
2. Характеристика базовых форм организации физической культуры в современном обществе, их цель, задачи и содержательное наполнение (прикладно-ориентированная физическая культура, адаптивная физическая культура, оздоровительная физическая культура).
3. Социальные функции физической культуры, их предметная ориентация и взаимосвязь (образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая).
4. Цель и задачи отечественной системы физического воспитания, характеристика и содержательное наполнение основных ее компонентов.
5. Система социальных принципов отечественной системы физического воспитания, их предметная ориентация и характеристика основных требований.
6. Физические упражнения как основное средство физического воспитания, общая характеристика и современные классификации.
7. Общепедагогические методы обучения двигательным действием, их характеристика и особенности применения в зависимости от этапа обучения.
8. Специфические методы обучения двигательным действиям, их характеристика и особенности применения в зависимости от этапа обучения.
9. Обратная связь в обучении двигательным действиям, ее роль и значение в качественном освоении двигательных действий.
10. Принцип постепенного повышения требований, как основа обучения двигательным действиям, характеристика основных его правил и требований.
11. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности занимающихся.
12. Характеристика основных подходов к классификации методов обучения: по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по направленности решения задач.

13. Принцип доступности и индивидуализации, отражение основных его правил и требований при планировании процесса обучения новым двигательным действиям.
14. Структурные основы процесса обучения двигательным действиям, цель, задачи и особенности методики на каждом этапе обучения.
15. Физические качества как основные показатели физической подготовленности человека, их взаимосвязь с физическими способностями.
16. Сила как физическое качество, специфические средства и методы его развития.
17. Быстрота как физическое качество, специфические средства и методы его развития.
18. Выносливость как физическое качество, специфические средства и методы его развития.
19. Координационные способности и их классификация, методические подходы по целенаправленному развитию (средства, методы и формы организации).
20. Гибкость как физическое качество, виды и разновидность, методика развития в зависимости от возраста и пола.
21. Планирование как вид деятельности учителя физической культуры, виды планирования, их цель, задачи и содержательное наполнение.
22. Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста, цель, задачи, средства, особенности методики.
23. Государственный стандарт образования по физической культуре, цель, задачи, общая характеристика основных его компонентов.
24. Концепция сенситивных периодов, как основа разработки Комплексной программы по физическому воспитанию, характеристика базовых положений.
25. Понятие «двигательное умение» и «двигательный навык», общность и различия, стандартность и вариативность воспроизведения.
26. Организационные основы системы дополнительного образования в школе, цель и задачи.
27. Профессионально-прикладная физическая культуры, цель, задачи, содержательное наполнение.
28. Основные способы дозирования физической нагрузки на уроках физической культуры, характеристика основных режимов нагрузки (оздоровительный, поддерживающий, развивающий, тренирующий).
29. Анализ уроков физической культуры, цели, задачи, виды и разновидности.
30. Основы организации спортивных соревнований в общеобразовательной школе, подготовка и проведение (положение, программа, сценарий).

31. Современная система учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры, понятие итоговой государственной аттестации.
32. Техника двигательного действия, ее виды и разновидности, связь с развитием физических качеств.
33. Принцип систематичности в физическом воспитании, базовые положения и особенности реализации при обучении двигательным действиям и развитии физических качеств.
34. Методические требования к современному уроку физической культуры, характеристика основных признаков (инновационность методики, моторная плотность занятия, самостоятельная активность учащихся).
35. Характеристика возрастных особенностей методики физического воспитания (динамика психических физиологических процессов в школьном онтогенезе).
36. Задачи педагогики физической культуры и спорта, их отражение в содержании учебных программ по физической культуре.
37. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения, их роль в формировании нравственных качеств.
38. Урочные формы занятий, их цель и значение в учебном процессе, особенности структурной организации.
39. Особенности реализации принципов сознательности и активности на занятиях физической культурой и спортом.
40. Характеристика базовых средств развития основных психических процессов на занятиях физической культуры (внимание, память, мышление).
41. Понятия «обучение», «воспитание» и «образование» как базовые категории педагогики, их историческая обусловленность в структуре образовательного процесса по физической культуре.

Раздел 2. Теория и методика оздоровительно-рекреативной, оздоровительно-реабилитационной и адаптивной физической культуры

42. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебной деятельности, их связь и относительная самостоятельность.
43. Особенности организации занятий оздоровительной физической культуры с учащимися специальной медицинской группы в условиях общеобразовательной школы, особенности построения и планирования учебных занятий.
44. Закаливание как средство укрепления здоровья учащихся, виды и типы закаливания, методика проведения закаливающих процедур.
45. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой, характеристика основных требований к профилактике травматизма

при занятиях в спортивном зале и на открытых спортивных площадках.

46. Осанка, ее типы и виды, особенности ее формирования в разные возрастные периоды.
47. Основные закаливающие процедуры, их влияние на здоровье человека, особенности методики их проведения.
48. Роль и значение занятий физическими упражнениями на профилактику вредных привычек и предупреждение нарушений норм общественной жизни.
49. Характеристика основных форм занятий физической культурой (т.н. «малых форм») в режиме учебного дня, цель и задачи, основа содержания и планирования.
50. Методика регулирования массы тела, особенности отбора средств и методов в разные периоды школьного онтогенеза.

Раздел 3. Теория и методика спорта и спортивной деятельности

51. Понятия «вид спорта», «спортивная дисциплина», «вид соревнований», охарактеризовать их общность и различия.
52. Понятие «спортивная форма» и характеристика основных фаз ее развития в периоды тренировки.
53. Спортивная тренировка как многолетний педагогический процесс, характеристика основных стадий (этапов) спортивной тренировки.
54. Общие и специальные средства спортивной тренировки, их классификация и особенности применения в зависимости от этапа спортивной подготовки.
55. Техничко-тактическая подготовка в процессе спортивной тренировки, цель и задачи, взаимосвязь с физической подготовкой.
56. Особенности реализации принципов доступности, систематичности и последовательности в педагогике физической культуры и спорта.
57. Техника двигательного действия, основные показатели, характеризующие техническое исполнение (экономичность, надежность, эффективность).
58. Дидактика физической культуры и спорта как частная дисциплина общей дидактики, ее связь с ТИМФК, теорией спортивной тренировки.
59. Работа и отдых как взаимосвязанные компоненты физической нагрузки, характеристика основных интервалов отдыха, и их влияние на динамику физической работоспособности.
60. Единство развития физических и психических процессов посредством занятий физической культурой и спортом.
61. Характеристика специфических методов развития физических качеств, нагрузка и отдых как основа их классификации.
62. Понятие алгоритмизации обучения и особенности ее применения при освоении учащимися сложных двигательных действий.

63. Пути реализации принципов активности и прочности в педагогике физической культуры и спорта.
64. Особенности воспитательного процесса в условиях спортивной деятельности, цель, задачи и содержательное наполнение.
65. Принцип доступности и индивидуализации, отражение основных его правил и требований при планировании процесса развития физических качеств.
66. Единство учебной и воспитательной деятельности спортивного педагога.
67. Цели воспитания на занятиях физическими упражнениями и спортом, их связь с содержанием и направленностью занятий.
68. Характеристика методов воспитания личности спортсменов, их место и значение в спортивной практике

ЛИТЕРАТУРА

основная

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. СПб.: ЛГОУ, 1999. 352 с.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. – М., 1991.
3. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1968.
4. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М., 1985. – 192с.
5. Введение в теорию физической культуры: Учеб, пособие для ин-тов физ. Культуры. Под ред. Л.П. Матвеева. М.: Физкультура и спорт, 1983. 128с.
6. Визитей Н.Н. Физическая культура личности. – Кишинев, 1989.
7. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2005.- 23с.
8. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М. 2002.- 264с.
9. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М., 1970.
10. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М., 1951.
11. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. / ГЦИФК. – М, 1992.
12. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры:
13. Матвеев Л И. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 е.
14. Матвеев Л.П. Основы общей теории и спорта и системы подготовки спортсменов. – Киев, 1999.
15. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М, 1991.
16. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Теория и методика физической культуры. – М, 1982.
17. Современная система спортивной подготовки /Под общ. ред. В.Л.Сыча, ДС. Хоменкова. М.: СААМ, 1994. – 446 с.
18. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М, 2001. – 368с.
19. Теория и методика физического воспитания. /Под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 1990.
20. Теория и методика физического воспитания. /Под ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. М., 1976. Ч.1, 2.

21. Теория и методика физического воспитания: Учеб, для стул. фак. физ. и пед. ин-тов по специальности 030320 «Физическая культура». Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990, - 360 с.
22. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учеб. пособие /Под ред. Ю.Ф. Курамшина и В.И. Попова; СГГб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – 1999. 324 с.
23. Теория и методика физической культуры. /Под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – М., 2004. – 464с.
24. Учеб, пособие для стул. вузов. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001. – 319с.
25. Физическая культура студента. / Под ред. В.И. Ильинича. – М, 1999. – 449с.
26. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., 2000.- 480с.
27. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 480 с.
28. Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. – Ростов-на-Дону, 2005. – 432с.
29. Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. – Ростов-на-Дону, 2004. – 624с.

дополнительная

1. Адашкявичине Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 1991.
2. Аркин Е.А. Дошкольный возраст – М., 1948.
3. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
4. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. Ростов-на-Дону, 2001.
5. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
6. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
7. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. - М.: Физкультура и спорт, 1980,
8. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
9. Введение в физическую культуру. – М., 1983.
10. Верхошанский Ю.Ф. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988—331 с.
11. Верхошанский Ю.Ф. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.

12. Визитей Н.Н. Физическая культура личности. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 169 с.
13. Виленский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе. - М.: Физкультура и спорт, 1992.
14. Виноградов Г.П. Теория и методика рекреационных занятий. - СПб., 1997. – 233 с.
15. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб, пособие. СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2001. – 76 с.
16. Выдрин В.М. Теория и методика физической культуры (культуроведческий аспект): Учеб, пособие. ГЦОИФК им. П.Ф. Лесгафта. Л., 1988. 45с.
17. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.
18. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М., 1980.
19. Годик М.А. Спортивная метрология. – М., 1988.
20. Гуревич И.А. 1500 упражнений для круговой тренировки. – Минск: Высшая школа, 1976. – 304 с.
21. Гуревич ПА. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. - Минск: Высшая школа, 1994. – 319с.
22. Дмитриев СВ. Дидактические основы ценностно-смыслового и биомеханического моделирования двигательных действий спортсмена. - Н. Новгород, 1995. – 150 с.
23. Донской Д.Д. Законы движений в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1968, 175 с.
24. Евстафьев В.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры: Мат-лы к лекциям и семинарам. ВИФК. – Л., 1985. – 133с.
25. Журналы «Теория и практика физической культуры»
26. Журналы «Физическая культура в школе»
27. Журналы «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
28. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1960.
29. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 1970. – 199с.
30. Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа ВП. Легкая атлетика: Критерии отбора. — М.; Терра-спорт, 2000. — 240 с.
31. Иванков Ч.Т. Теоретические основы методики физического воспитания. Курс лекций. – М., 2000.

32. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания (Факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). М.: Просвещение, 1983 – 223с.
33. Курамшин Ю.Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа: Моногр./ РГПУ им. А.И. Герцена. – 2-е изд., доп. – СПб., 2002. - 148 с.
34. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств; Теория и технология применения! СПб ГАФК им. П.Ф. СПб, 1998. – 76с.
35. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры чело века. ГЦОИФК. – М., 1992. – 120с.
36. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – М., 1998.
37. Матвеев Л.П. Введение в теорию физической культуры. – М., 1983.
38. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. – М., 1997.
39. Матвеев Л.П. Общая теория спорта: Учеб. книга для завершающих уровней высш. физкультурного образования. – М.: 4-й филиал Воениздата, 1997. – 304с.
40. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. - М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496с.
41. Настольная книга учителя физической культуры. /Под ред. Л.Б. Кофмана. – М., 1998.
42. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века. - СПб., 1998. – 217с.
43. Основы управления подготовкой юных спортсменов /Под ред. М.Я. Набатниковой. - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 280с.
44. Очерки по теории физической культуры /Сост. и общ. ред. Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 248с.
45. Платонов В.А. Подготовка квалифицированных спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 286с.
46. Платонов В.И. Теория спорта. – Киев, 1987.
47. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека /СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1996. – 284с.
48. Программы по физическому воспитанию для школьников.
49. Программы по физическому воспитанию для детского сада.
50. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. Минск, 1985. – 138с.
51. Решетников Н.В., Кислицын Ю.В. Физическая культура: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
52. Селуянов В.Ні., Шестаков М.П. Определение одаренности и поиск талантов в спорте. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. 112 с.

53. Сирис П.З., Кабачков В.А. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников: Кн. для учителя. - М.; Просвещение, 1988. – 160с.
54. Система подготовки спортивного резерва. - М., 1993. -319 с.
55. Теоретическая подготовка юных спортсменов: Пособие для тренеров ДЮСШ /Под ред. Ю.Ф. Буйлина и Ю.Ф. Курамшина. - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 192с.
56. Теория и методика спорта: Учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / Под ред. Ф.П.Суслова, Ж. К.Холодова. – М., 1997.
57. Теория и методика физического воспитания /Под ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. Т.2. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 256с.
58. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов училищ олимпийского резерва. /Под ред. Ж.К.Холодова, В.С. Кузнецова, Г.З. Карнаухова. – М., 2001.
59. Толковый словарь спортивных терминов. / Сост. Ф. П. Суслов, С. М. Вайцеховский. – М., 1993.
60. Фельденкрайз М. Осознание через движение. - М., 2000.
61. Физическая культура: Примерная учебная программа для высших учебных заведений. – М., 1994.
62. Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. В.И. Ляха. – М., 2001.
63. Физическая культура: Учеб. для учащихся 8-9 классов / Под ред. Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейкона, В.И.Ляха. – М., 2001.
64. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов: Программы общеобразовательных учреждений. – М., 1996.
65. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учеб. пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1987.— 128 с.
66. Фомин Н.А., Филин В.П. На пути к спортивному мастерству (адаптация оных спортсменов к физическим нагрузкам). - М.: Физкультура и спорт, 1986. 69 с.
67. Фролов В.Г. Физкультурные занятия и подвижные игры в детском саду. – М., 1991.
68. Хрестоматия по физической культуре: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И. Пономарева, Б.И. Григорьева. - СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2001. - 254 с. 42
69. Шварц В.Б., Хрущев С.В. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 151с.
70. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1978.