

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»**

**Факультет педагогики и практической психологии**

**Кафедра специальной и практической психологии**

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан факультета педагогики  
и практической психологии ЮФУ  
д.п.н., проф. \_\_\_\_\_ Чумичева Р.М.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

направление 050400 «Психолого-педагогическое образование»

**Магистерская программа**

**«Психологическое сопровождение образования лиц с  
проблемами развития».**

Составители: Володина И.С., кандидат психологических наук, доцент  
Юматова И.И., кандидат психологических наук, доцент

Форма и срок обучения - очная, 2 года

Ростов-на-Дону

2013

## Пояснительная записка

Программа вступительных экзаменов является частью основной магистерской программы подготовки магистров по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»

Целью вступительных экзаменов является обеспечение качественного отбора бакалавров, претендующих на обучение в магистратуре по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития».

Задачей вступительных экзаменов является определение теоретической и практической подготовленности выпускника бакалавриата к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации «бакалавр педагогики».

Программа вступительных экзаменов ежегодно разрабатывается комиссией по направлению с участием выпускающих кафедр и утверждается ректором ПИ ЮФУ после ее обсуждения на совете факультета педагогики и практической психологии.

## **1. Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения программы специализированной подготовки магистра, и условия конкурсного отбора**

1.1 Государственным образовательным стандартом направления 050400 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным Минобрнауки России 10 марта 2000 г. (регистрационный номер 78 гум/маг) определено, что лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени (бакалавра), подтвержденное документом государственного образца.

1.2. Лица, имеющие диплом бакалавра по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»” зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования бакалавра по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»

1.3 Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее профессиональное образование иного профиля, допускаются к конкурсу по результатам сдачи экзаменов по дисциплинам, необходимым для освоения программы подготовки магистра и предусмотренным Государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование».

## **2 . Сроки проведения вступительных испытаний в магистратуру.**

Вступительные экзамены проводятся после окончания итоговой государственной аттестации на отделении психологического образования.

## **3. Содержание вступительных испытаний**

**3.1** Вступительные испытания проходят в виде вступительного экзамена по «Теоретическим проблемам организации психолого-педагогического сопровождения в образовании» и собеседования.

**3.2.** Вступительный экзамен в магистратуру является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование». Вступительный экзамен должен выявить теоретическую подготовку бакалавра к решению профессиональных задач, подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов педагогов, профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре.

**Экзамен «Теоретические проблемы организации психолого-педагогического сопровождения в образовании»** включает в себя два раздела: дисциплины федерального компонента и дисциплины блока профессиональной подготовки.

В первый раздел - дисциплины федерального компонента – входит материал курсов «Психология человека», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика», « Социальная психология».

Второй раздел - дисциплины блока профессиональной подготовки – состоит из материалов курсов «История психологии», «Методология и методы психологии», «Психологическая служба», «Психология профессиональной деятельности», «Основы психодиагностики», «Психологическая помощь».

Второй раздел - прикладные аспекты практической деятельности психолога – состоит из вопросов, проверяющие знания эмпирически установленных фактов и законов, умение планировать и осуществлять экспериментальные и эмпирические исследования, знание принципов конструирования тестов и умения пользоваться ими, знание способов влияния на психику и деятельность людей, владение методами психодиагностики и помощи людям, обращающихся со своими проблемами к психологам. Включает прикладные аспекты курсов, входящих в цикл общепрофессиональных дисциплин государственного образовательного стандарта по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование»

### **3.3 Краткое содержание программы государственного экзамена**

#### **«Теоретические проблемы организации психолого-педагогического сопровождения в образовании»**

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов, теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания. Внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальное исследование внимания; внимание и деятельность, развитие внимания.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти, аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Психические состояния, определение состояний; Роль и место состояний среди других психических явлений; функции состояний; классификация состояний; диагностика состояний; управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследование мышления с позиции деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Речь и речевая деятельность, язык и речь; виды речи; механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Понятие речевой деятельности.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике. Их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению. Неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания, (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность. Индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, свойства и состояния. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетические и идеографические описания личности.

Предмет и задачи истории психологии.; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии, теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент, Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст. Ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных стадиях онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно- воспитательных ситуаций.

Истоки формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений,

социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей; соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация; общение как интеракция; общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии; социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

Психодиагностика; принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций, и психических состояний; стандартизированные и нестандартизированные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; принципы построения комплексного психодиагностического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Предмет и основные задачи психокоррекции. Идеологические и методологические причины разделения психокоррекции и психотерапии в отечественной психологической практике. Отличия психокоррекции от психотерапии. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия, направленный на поддержку человека в процессе становления личности. Психокоррекция как исправление недостатков психического развития и психологического функционирования. Соотношение понятий «Психотерапия», «психокоррекция» и «психологическое консультирование».

Принципы организации коррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «снизу вверх» и «сверху вниз», системности развития психической деятельности, принцип деятельности. Классификация основных видов коррекции: по направленности, по содержанию, по форме работы, по характеру управления.

Психокоррекционная ситуация и её основные элементы. Требования к теоретической, практической и личностной подготовке к психологу, осуществляемому коррекционные мероприятия. Принципы построения коррекционных программ. Основные блоки коррекционного процесса: диагностический, контакт, коррекция, оценка эффективности. Основные требования к дизайну коррекционной программы. Два уровня оценки: условия и степень разрешения проблемы клиента. Основные требования к условиям проведения психокоррекционной работы. Акцент на установлении саморегуляции и равновесия между внутренним миром и средой. Основные механизмы нарушения процесса саморегуляции и возможности его коррекции. Основные техники: «горячий стул», диссоциированный диалог,

экспериментальное преувеличение, проективные игры на воображение и.т. Цели коррекции, позиция, позиция психолога, позиция клиента.

Бихевиоральный подход к психокоррекции. Проблема коррекции в поведенческом подходе. Научение более адекватным формам поведения. Основные тенденции бихевиоральной коррекции: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное программирование. Основные бихевиоральные методики работы с клиентом: скилл-терапия, сцепление, фрейдинг, десенсибилизация, наводнение, «жетонная система», контроль стимула, сенсбилизация. Цели коррекции, позиция психолога, позиция клиента. Когнитивные методы психокоррекции как результат развития бихевиористской парадигмы. Методика рационально-эмотивной коррекции по А. Эллису. Методика когнитивной реатрибуции по А. Беку. Изменение поведения как последовательность нескольких стадий: предварительная, размышления, принятия решения, действия, выполнения, выхода. Роль и значение рецидивов проблемного поведения. Значение персонализированной информации в начале процесса изменения поведения. Основные техники поддержания изменений: контроль над стимулами, противостояние соблазнам, противостояние отрицательным мыслям, совладение с давлением других, формирование нового стиля жизни. Цикличность прохождения этапов поведения.

Актуальность психологического консультирования. Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Специфические особенности психологического консультирования как одного из видов психологической помощи. Различные модели психологического консультирования: а) медицинская; б) педагогическая; в) диагностическая; г) социальная; д) психологическая. Основные характеристики, достоинства и недостатки каждой модели.

Этап планирования. Выбор участников группы. Классификация категорий участников группы по Д.Витакер. Понятие «рубежа» и понятие «главной заботы» клиента. Проблемы мотивации. Критерии включения клиентов в группу. Общий обзор процедуры отбора. Критерии исключения из группы. Проблема досрочного ухода из группы. Внешние факторы ухода. Девиантность по отношению к группе. Проблемы близости. Страх перед «эмоциональным заражением». Особенности работы с людьми в ситуациях утраты.

Принципы композиции групп. Гетерогенный и гомогенный подходы. Формирование группы: место, время, размер, подготовка. Физические условия. Открытие и закрытие группы. Длительность и частота встреч. Марафонские группы. Краткосрочные группы. Размер группы.

Подготовка участников к групповой работе. Формирование групповых норм. Структура тренингового сеанса: разминка, основная часть (упражнения и задания), самораскрытие в процессе группового общения, выход из общения. Структурированные упражнения. Модификация стандартных



техник: оценка обстановки в группе, формулировка ситуативных целей, адаптация упражнений к ситуативным целям.

Требования к личности тренера групп АСПО. Функции и основные виды активности тренера. Типичные ошибки тренера при ведении групп. Базовые задачи ведущего группы: создание группы и поддержание её существования, формирование культуры группы, активизация и прояснение «здесь-и-теперь». Первая задача – создание физической целостности группы. Вторая задача – создание условий эффективного взаимодействия («культуры группы»). Позиции тренера: технический эксперт и «модель» поведения. Третья задача – активизация «здесь-и-теперь» через предпочтение тренером текущих событий в группе. Четвертая задача – интерпретация процесса, который только что появился («петля самоотражения» группы), анализ поведения «здесь-и-теперь». Сообщение своих чувств как способ анализа группового процесса. Техники активизации «здесь-и-теперь». Проблема контрпереноса и «прозрачности» тренера.

Основные этапы жизнедеятельности малой группы: образование, функционирование, развитие, стагнация, регресс, распад. Характеристики групповой динамики в АСПО: цели и задачи группы, нормы группы, структура группы, групповые роли и проблема лидерства, групповая сплочённость, напряжение в группе, актуализация прежнего эмоционального опыта, формирование подгрупп, фазы развития группы. Период становления: характер и цели. Начало работы: ориентация, конфликт, развитие сплочённости. Проблема членства в группе. Период устойчивого существования: характер и цели. Образование подгрупп. Самораскрытие. Завершение существования группы.

Тренинговые группы (Т-группы). История возникновения. Основные признаки Т-группы. Особенности тренера Т-группы. Группы развития (D-группы): основные характеристики. Группы обучения (S- группы). Группы встреч (E- группы). Концепция «основной встречи» К.Роджерса. Концепция «открытой встречи» У.Шутца. Особенности динамики групп встреч. Характеристика ведущего группы встреч. Модификация группы встреч. Профессионально-ориентированные тренинги. Методические группы. Цели и характеристика Балинтовской группы. Технология работы Балинтовской группы. Групповые супервизии. Группы личностного роста. Тренинг сензитивности.

Процессы динамического аспекта функционирования семьи (В.В. Столин). Понятия «цикл семейной жизни» (введено на основе параметра продолжительности (возраста, стажа) брака и семьи и изменений, происходящих с семьей на протяжении ее жизни), *«история семьи»*. Полный и неполный семейный цикл. Стадии родительства семейного цикла. Предродительство (период от заключения брака и до рождения первенца). Репродуктивное родительство (период между рождением первого и последнего ребенка). Социализационное родительство (период от рождения первенца и до выделения из семьи последнего ребенка). Прородительство

(период от рождения первого внука и до смерти одного из прародителей). Стадия репродуктивного родительства частично пересекается, а в случае одного ребенка или близнецов в семье – полностью исчезает, со стадией Социализационного родительства.

Различные подходы к периодизации семейных событий. Принятие и развитие новых родительских ролей. Принятие в семью новой личности (ребенка). Принятие подростковости детей. Подготовка к уходу детей из семьи. Уход детей из семьи, принятие их ухода, жизнь супругов «глаза в глаза». Принятие факта ухода на пенсию и старости. При анализе стадий развития супружеских отношений выделяются: молодое супружество, супружество среднего возраста и супружество зрелых лет), Выделение этапов семьи по соответствующим им задачам. Добрачное общение. Брак «медовый месяц». Стадия молодой семьи. Стадия зрелой семьи. Семья людей старшего возраста. Периодизация Фазы супружеских отношений (Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкис). Выбор партнера. Романтизация отношений. Индивидуализация стиля семейных отношений. Стабильность/изменчивость. Фаза экзистенциональной оценки. Периодизация семьи

Понятие “роль” (Андреева, Петровский А.В., Ярошевский М.Г.). Подходы к рассмотрению семейных ролей: семейные роли как конкретизация социальных ролей; семейные роли как “полоролевые роли”, “полоролевые системы”.

Типы ролевого распределения. Четыре Патриархальный. Матриархальный. Солидерство. Борьба за власть. Характеристики традиционной семьи Ролевой конфликт и патологизирующие семейные роли.

Эволюция научных воззрений на проблему дезадаптации. Исследование дезадаптации в отечественной и зарубежной психологии. Основные цели и задачи данного раздела психологической науки.

Определение дезадаптации. Нарушение школьной адаптации как междисциплинарная проблема. Отличие школьной дезадаптации от других видов дезадаптации (С.А.Беличева, В.Е.Коган и др.).

Факторы школьной дезадаптации. Основные характеристики школьной дезадаптации младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрасте. Особенности проявления школьной дезадаптации в указанных возрастах.

Этика деятельности психолога по предупреждению школьной дезадаптации. Проблема профилактики школьной дезадаптации. Роль школьной психологической службы в профилактике школьной дезадаптации. Этика деятельности психолога по предупреждения школьной дезадаптации. Подходы к пониманию школьной дезадаптации в различных психологических школах и направлениях (психоаналитическое направление, гуманистическая психология, интеракционизм и др.).

Нормативно - правовые основы деятельности педагога - психолога в ОУ. Технологии практической психологии образования, квалификационная

характеристика, правовой статус, профессиональная этика психолога образования.

### **3.4 Условия подготовки и процедура проведения вступительного экзамена**

#### **3.4.1. Условия подготовки к экзамену:**

- предварительное ознакомление выпускников с программой вступительных экзаменов;
- консультации, проводимые преподавателями кафедры специальной и практической психологии
- обсуждение требований, предъявляемых на экзамене, и структуры ответа (на консультациях).

#### **3.4.2. Процедура проведения экзамена.**

Экзаменационные билеты по «**Теоретическим проблемам организации психолого-педагогического сопровождения в образовании**»

включают три вопроса: один - по теоретическим вопросам психологии, второй – по методическим вопросам психологии, третий - прикладные аспекты практической деятельности психолога.

Вопросы, относящиеся к различным дисциплинам, распределены по экзаменационным билетам в случайном порядке, однако с учетом степени сложности первого, второго и третьего вопроса в совокупности. Два вопроса по одной дисциплине в один экзаменационный билет не входят.

Экзамен проводится в устной форме.

Время подготовки - 45 минут, Во время подготовки экзаменующийся может пользоваться программой вступительного экзамена. Время ответа 15 минут.

#### **3.4.3. Требования, предъявляемые к студентам на вступительном экзамене**

В результате подготовки к экзамену студент должен:

#### **Требования, предъявляемые к студентам на государственном экзамене**

В результате подготовки к экзамену студент должен:

- знать место и роль педагогики и психологии в системе наук, в современном обществе; осознавать фундаментальный характер педагогических и психологических теорий;
- владеть системой основных понятий педагогической и психологической науки, их категориальным аппаратом;

- уметь анализировать различные факты, относящиеся к внутреннему миру человека, с точки зрения современных концептуальных положений;
- иметь представления об истории становления и современном состоянии различных областей теоретической и прикладной психологии;
- уметь сравнивать и критически осмысливать различные направления, школы отечественной и зарубежной психологии;
- стремиться раскрывать закономерности и механизмы изучаемых и психологических явлений;
- владеть методологической базой построения педагогических и психологических исследований.
- знать место и роль прикладной психологии в различных областях жизнедеятельности человека и общества;
- владеть теоретическими основами построения различных технологий, применяемых в практической психолого-педагогической деятельности, основными концептуальными положениями, являющимися методологической базой различных направлений педагогики и психологии;
- владеть информацией о нормативных документах, должностных обязанностях, правах педагога, о ведении необходимой документации и методическом оснащении деятельности педагогов, работающих в различных практических областях.

#### **3.4.4.Критерии оценки**

Оценка ответа на вопрос выставляется членами приемной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале (“отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”). В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки бакалавров по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой:
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности:  
обоснованность, четкость, полнота изложения ответов,
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка “**отлично**” ставится, если студент показал высокий уровень владения учебно-программным материалом, свободное владение категориальным аппаратом, аналитический подход к различным теориям и направлениям

психологии, умение применять на практике теоретические знания, владение основными методами и технологиями практической психолого-педагогической деятельности, проявив при этом системность знаний, логичность изложения, высокую профессиональную направленность.

Оценка “**хорошо**” ставится, если студент показал полное знание учебно-программного материала, владение основными фактами, относящимися к области психологии, имеет представление об основных методах направлений прикладной психологии, но во время ответа делал незначительные оговорки и сам исправлял их или показал незначительные пробелы в знании теоретического материала.

Оценка “**удовлетворительно**” ставится, если студент обнаружил знание основного материала в объеме достаточном для работы практического психолога и дальнейшей учебы, допустив при этом погрешности, пробелы в некоторых областях, но с помощью преподавателя смог их восполнить.

Оценка “**неудовлетворительно**” ставится, если студент показал слабое владение материалом, допускал грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, не владеет основными методами и технологиями практической работы, что ставит под сомнение его способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Вопросы к вступительным экзаменам**

#### **«Актуальные проблемы специального психологического образования»**

##### **2010/11 учебный год**

1. Психология в системе наук о человеке. Задачи и место психологии в системе наук о человеке. Феноменология человека, подходы к изучению.
2. Понятие о психике. Своеобразие психического отражения как субъективного образа объективного мира. Проблема возникновения и развития психики (А.Н. Леонтьев).
3. Психологическая структура сознания. Основные подходы к структуре сознания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко). Психология сознания: происхождение, условия развития, структура и функции.
4. Психологическая характеристика темперамента (свойства). Теории темперамента (Гиппократ, Э.Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Отличие темперамента и характера. Структура характера.
5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Свойства, виды ощущений и восприятия
6. Интегративные психические образования: мнемические, речевые, интеллектуальные.
7. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, регуляторные.
8. Познание, общение, деятельность. Строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели.

9. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.
10. Психологическая феноменология понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
11. Категория возраста в психологии развития. Периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
12. Определения понятия «развитие». Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение.
13. Условия и движущие силы развития в онтогенезе. Концепции психического развития ребенка в зарубежной психологии.
14. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.
15. Особенности психического развития человека в различные возрасты жизни.
16. Содержание и структура учебной деятельности.
17. Соотношение обучения и психического развития.
18. Отечественные и зарубежные теории учения и учебной деятельности.
19. Содержание и структура профессиональной педагогической деятельности.
20. Психологические и педагогические факторы развития личности в обучении.
21. Содержание и методы деятельности практического психолога с педагогами и родителями.
22. Содержание деятельности педагога-психолога с детьми разного возраста.
23. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности.
24. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие.
25. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.
26. Структурализм и функционализм в психологии конца XIX - начале XX веков.
27. Возникновение и развитие бихевиоризма
28. Возникновение и развитие психоанализа. (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер). Развитие психоаналитических идей в неопрейдизме (К.Хорни, Г.С.Салливан, Э.Фромм).
29. Гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу, Р.Мэй).
30. Наука как особая форма знания. Психология как наука. Понятие «парадигма».
31. Естественно - научная и культурно - историческая психология. Социальный конструкционизм.
32. Научное и ненаучное психологическое знание.

33. Предмет методологии науки. Дескриптивная и нормативная функция методологии. Задачи методологии науки.
34. Структура и способы анализа профессиональной деятельности человека
35. Проблемы общего профессиогенеза.
36. Проблемы индивидуального профессиогенеза.
37. Кризисы профессиональной деятельности
38. Формы психологической помощи.
39. Виды профессиональной психологической помощи.
40. Характеристика основных компонентов ситуации оказания профессиональной психологической помощи.
41. Оценка эффективности психологической помощи.
42. Основные теоретико-методологические подходы к оказанию психологической помощи: механизмы возникновения психологических проблем.
43. Особенности оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
44. Понятие психологического диагноза, уровни его постановки (по Л.С. Выготскому): симптоматический, этиологический, типологический.
45. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: надежность, валидность, дискриминативность, репрезентативность.
46. Этапы психодиагностического обследования.
47. Обзор нормативно-правовой базы развития современного российского образования
48. Понятие об авторитарной педагогике.
49. Понятие о манипулятивной педагогике.
50. Понятие о педагогике поддержки.
51. Педагогика поддержки в истории педагогики (краткий обзор).
52. Истоки гуманистических течений педагогики.
53. Идея народности в воспитании в системе К.Д. Ушинского, ее научные основы.
54. Педагогическая система Я.А. Коменского.
55. Педагогическая система И.Г. Песталоцци
56. Педагогическая система А. Дистервега
57. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
58. Педагогическая система А.С. Макаренко.
59. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
60. Педагогическая система М. Монтессори.
61. Обзор современных образовательных моделей.
62. Современное состояние образования за рубежом.
63. Современное состояние образования в России.
64. Позитивные тенденции мировой педагогики и школы в начале XXI в.

65. Гуманизация и гуманитаризация отечественного образования (в начале XXI в.)
66. Сущность и специфика педагогической деятельности.
67. Понятие о педагогическом проектировании. Подходы к рассмотрению педагогического проектирования.
68. Виды педагогического проектирования, его принципы.
69. Понятие о педагогическом общении, его функции.
70. Понятие о профессиональном самосовершенствовании специалистов в области образования.
71. Сущность профессионально-педагогической культуры.
72. «Объектная» модель личности: общая характеристика (З.Фрейд, Г.С. Салливан, И.П.Павлов).
73. «Субъектная» модель личности: общая характеристика (Э.Фромм, А. Маслоу, К.Роджерс).
74. «Целостная гомеостатическая» модель личности: общая характеристика (К.Левин, Дж. Келли).
75. «Целостная гетеростатическая» модель личности: общая характеристика (К.Юнг, Ф. Перлз, Р. Мэй).
76. «Ситуативно-целостная» модель личности: общая характеристика (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
77. «Внутренне-целостная» модель личности: общая характеристика (А.А. Бодалев, В.Франкл, Ф.Е. Василюк).

### **Список основной литературы:**

#### **«Психология человека»:**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. М., 1988.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — СПб., 2002.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М., 1999.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996.
6. Дружинин В.Н. Психология. - СПб., 2001.
7. Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. Ростов н/Д., 1994.
8. Краткий психологический словарь. Под ред. А.В. Петровского, А.В. Ярошевского. М., 1995.
9. Дружинин В.Н. Психология человека. - СПб., 2001
10. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб. 2001.
11. Немов Р.С. Психология. В 3-т. Т. 1 Общие основы психологии. М., 2002.
12. Панферов В.Н. Психология человека. — СПб., 1997, 2000.
13. Психологический словарь. Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.



М., 2000.

14. Психология для студентов вузов. М.; Ростов н/Д. 2004

15. Пьер Тейяр де Шарден. Феномен человека. — М., 1987.

16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.

#### **«История психологии»:**

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология 20 столетия. М., 2001.

2. Ждан А.Н. История психологии. М., 2002.

3. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2001.

4. Лихи Т. История современной психологии. СПб., 2001.

5. Психологическая наука в России. М., 1997.

6. Смит Н. Системы современной психологии. СПб., 2003.

7. Шульц Д. и С.Э. История современной психологии. СПб., 1998.

8. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 2000.

#### **«Социальная психология»:**

Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2003. 364 с.

Введение в практическую социальную психологию /Под ред. М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. М., 1996. 373 с.

Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб., 2000. 448 с.

Майерс Д. Социальная психология., СПб, 1997, 688 с.

Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб., 2000. 528 с.

Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. СПб., 2004. 624 с.

Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб., 2000. 298 с.

Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М., 2004. 336 с.

Социальная психология /А.Н.Сухов, А.А.Бодалев, В.Н.Казанцев и др. //Под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. М., 2001. 600 с.

Социальная психология в трудах отечественных психологов /Сост.А.Л. Свенцицкий. СПб., 2000. 512 с.

Социальная психология: учебное пособие /Отв. ред. А.Л.Журавлев. М., 2002. 351 с.

#### **«Психология развития и педагогическая психология»**

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М., 1991.

Ермолаева Е.П. Преобразующие и идентификационные аспекты профессиоогенеза. //Психол. журнал.. 1998. №4

Колесников Л. Ф. Резервы эффективности педагогического труда. - Новосибирск, 1985.

Маркова А.К. Психология профессионализма.- Международный гуманитарный фонд: "Знание"-М., 1996.

Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя.- М.: «Академия», 2004.

Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. - М.: Изд-во УРАО, 2002.

Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности. - Ростов н/Д, 1994.

Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. - М.: Владос.2003.

Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.

#### **«Психология личности»:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. Тексты. М.: МГУ, 1982.
3. Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. Ростов н/Д.,1994.
4. Краткий психологический словарь. Под ред. А.В. Петровского, А.В. Ярошевского. М., 1995.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1974.
6. Панферов В.Н. Психология человека. СПб., 1997, 2000.
7. Петровский В.А. Личность в психологии. Ростов, 1996.
8. Психологический словарь. Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М., 2000.
9. Психология для студентов вузов. М.; Ростов н/Д. 2004
10. Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981.
11. Психология личности. Тексты. М.: МГУ, 1981.

#### **«Психология профессиональной деятельности»**

Братусь Б. С. Опыт построения гуманитарной психологии. // Вопросы психологии 1990. №6.

Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм. // Психологический журнал. 2001. № 4.

Зеер Э.Ф.,Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности.//Психологический журнал. Том 18. N 6.1997.

Маркова А.К. Психология профессионализма.- Международный гуманитарный фонд: "Знание"- М.,1996.

Миронова М.Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя. // Вопросы психологии. 1997. № 4.

Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя.- М.: «Академия», 2004.

Пиняева СЕ.,Андреев Н.В. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости. // Вопросы психологии, 1998.N 2.

Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. - М.: Изд-во УРАО, 2002.

Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. / Сост. К.В. Сельчонок.Минск: Харвест. 2000.

Психология формирования и развития личности. / Под ред. Л.И. Анциферовой. - М.:Наука. 1980.

Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. - М.: Владос.2003.

Шихи Гейл . Возрастные кризисы и ступени личностного роста. - Санкт-Петербург: Изд-во "Ювента", 1999.

#### **«Методология и методы психологии»:**

Берулава Г.А. Методологические основы практической психологии. Учебное пособие. М.: МГППУ; Воронеж: Издат-во НПО «МОДЭК», 2004.

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. С- Пб., 2003.

Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. Учебное пособие для студ. вые. Уч. Завед. М.: Смысл; Издат. Центр «Академия»,2005.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студ. вые. пед.уч.Завед. М.: Издат. Центр «Академия», 2001.

Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М.:МГУ, 1983.

Корнилова Т.Д.,Смирнов Методологические основы психологии. С - Пб.,2006.

Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 1991.

Петровский А. В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М., 2003.

#### **«Психодиагностика»**

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика М., 2006

Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалёва и В.В. Столина - М., 1987.

Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2-х т., М., 2000.

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.

Шмелёв А.Г. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педвузов. – М., Ростов-на-Дону, 1996.

#### **«Психологическая служба»**

1.Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998.

2.Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. – М., 1987.

#### **«Психологическая помощь»**

1.Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998.

2.Алёшина Ю.Б. Индивидуальное и семейное консультирование.- М., 1994.

3.Бурменская Б.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей. – М., 1990.

4.Витакер Д.С. Группа как инструмент психологической помощи. - М, 2000.

5.Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб., 1998.

6.Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М., 1999.

#### **4. СОБЕСЕДОВАНИЕ**

4.1 Лица, успешно сдавшие вступительный экзамен в магистратуру, проходят собеседование. Цель собеседования – выявить уровень подготовленности и направленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, определить сферу его научных интересов.

4.2 Собеседование проводит комиссия, в состав которой входят руководитель магистерской программы, декан факультета, ведущие преподаватели кафедр. По результатам собеседования претендента рекомендуют ( или не рекомендуют ) к зачислению в магистратуру.

4.3. По результатам вступительного экзамена и собеседования комиссия принимает решение о приеме бакалавра в магистратуру.