

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Академии  
психологии и педагогики  
Кирик В.А.  
«29» октября 2018 г.



**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«Специальная педагогика»**

**по направлению подготовки  
44.03.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Квалификация (степень)  
бакалавр**

профиль «Логопедия»

Ростов-на-Дону  
2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для поступающих по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное дефектологическое образование» на базе СПО и ВО. Программа вступительного экзамена по «Специальной педагогике» составлена на основе Образовательного стандарта Южного федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержденного приказом Южного федерального университета от 26 июня 2017 г. № 179-ОД).

**Цель вступительного испытания** – заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлению 44.03.03 – «Специальное дефектологическое образование» на базе СПО и ВО.

Достижение данной цели предполагает, что у абитуриентов:

- развиты и удовлетворены потребности в получении знаний о современных подходах к построению коррекционного процесса, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдается владение основами общетеоретических и частно-дидактических дисциплин (специальной педагогики и технологий в области коррекционного образования) в объеме, необходимом для осуществления видов профессиональной деятельности, предусмотренных стандартом СПО;

- сформированы умения использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивающие уровень подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- воспитаны личностные качества, необходимые в работе учителя дефектолога: любовь и уважение к детям, понимание их запросов и интересов, умение строить общение с ними, требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

**Задачи** вступительного испытания: определение уровня подготовки абитуриентов к выполнению профессиональных задач (коррекционно-развивающие и реабилитационные; коррекционно-образовательные, социально-адаптационные и образовательные); способности и готовности к анализу теоретической информации; способности формулировать и аргументировать собственную точку зрения на актуальные проблемы современного дефектологического образования; в проверке их подготовленности к продолжению образования в магистратуре.

Программа вступительных испытаний по «Специальной педагогике» состоит из двух разделов: «Специальная педагогика как наука» и «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание раздела «Специальная педагогика как наука» включает следующие вопросы: предмет и основные категории специальной педагогики;

место специальной педагогики в системе психолого-педагогических наук; предметные области современной специальной педагогики, правовые и социокультурные основы специальной педагогики.

Содержание раздела «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» включает следующие вопросы: особенности психофизического развития и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и множественных комплексных нарушений развития.

### **РАЗДЕЛ 1. Специальная педагогика как наука**

Предмет специальной педагогики. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики. Место специальной педагогики в системе педагогических дисциплин, ее связи с педагогикой, общей педагогикой, возрастной педагогикой, психологией, специальной клинической психологией, психолингвистикой и др. Основные отрасли специальной педагогики: тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика, логопедия и др. Социологические основы специальной педагогики. Стандарты образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **РАЗДЕЛ 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Классификации нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о педагогической системе специального образования. Исторический опыт создания системы специального образования в России. Зарубежный опыт становления системы специального образования.

**Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха.** Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду.

**Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения.** Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

**Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.** Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения.

**Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития.** Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического

развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

**Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательного, психического и речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

**Специальное образование при аутистических расстройствах.** Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

**Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.** Современное понимание сущности комплексного нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Обязательная литература

1. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] – М.: Академия, 2008.
2. Орлова, Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
3. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. / ред. Мардахаев Л.В. Отв., Орлова Е.А. – М.: Юрайт, 2012.
4. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ. Высш. пед. учебн. Заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2007. – 400 с.
5. Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.

### Дополнительная литература.

6. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: Практик. пособие. – Изд. 2-е, испр. – М.: Айрис пресс, 2005. – 192 с. – (Библиотека логопеда-практика).
7. Белякова Л. И. Логопедия: Заикание: учебник для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М.: Academia, 2003. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование).
8. Белякова Л. И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Т. Г. Шишкина. – М.: Книголюб, 2005. – 55 с. – (Логопедические технологии).
9. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для вузов. – М.: Academia, 2002. – 221 с. – (Высшее образование).
10. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Совет. спорт, 2004. – 304 с. – (Золотые страницы сурдопедагогике).
11. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. – М.: Academia, 2003. – 142 с.
12. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л. И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М.: Логос, 2005. – 267 с. – (Круг чтения. Издание для слабовидящих).
13. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
14. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. пособие / авт. Кондратенко И. Ю. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 219 с. – (Библиотека логопеда-практика).
15. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – 311 с.
16. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Academia, 1999. – 280 с. – (Высшее образование).
17. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2001. – 303 с. – (Коррекционная педагогика).
18. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогика: Учеб. пособие для вузов. – Королев: Парадигма; М.: Академ. проект, 2005. – 319 с. – (Gaudemus).
19. Грошенков И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. – М.: В. Секачев; Ин-т общегуманитар. исследований, 2001. – 223 с. – (Специальная педагогика).
20. Денискина В. З. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида: Метод. пособие / В. З. Денискина, М. В. Венедиктова. – М.: Логос, 2007. – 306 с.
21. Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. – Уфа, 2004. – 63 с.
22. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.

23. Димский Л. С. Изучаем жестовый язык: Учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2002. - 122 с. - (Высшее образование).
24. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: [учеб. пособие]. - М.: Экзамен, 2006. - 159 с. - (Коррекционная педагогика).
25. Ермаков В. П. Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: Владос, 2000. - 238 с.
26. Ермаков В. П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: справ.-метод. пособие для учителя / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: Просвещение, 1990. - 223 с.
27. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов - М.: Academia, 2006. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование).
28. Зейгарник Б. В. Патопсихология: Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005. - 208 с. - (Классическая учебная книга).
29. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных заведений: учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2000. - 200 с. Зикеев А. Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2005. - 200 с.
30. Зыкова Т. С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Пособие для учителя / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева. - М.: Владос, 2003. - 199 с. - (Коррекционная педагогика).
31. Игнатъева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов / С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. - М.: Владос, 2004. - 300 с. - (Коррекционная педагогика).
32. Кантор В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. - СПб.: Каро, 2004. - 234 с. - (Коррекционная педагогика).
33. Карпова Н. Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии: Учеб. пособие / гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М.: Флинта, 1997. - 159 с.
34. Кащенко В. П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрастах: Пособие для родителей и педагогов (М., 1919) - М.: Шк. Пресса, 2005. - 142 с. - (В помощь специалисту).
35. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / авт. предисл. и науч. ред. Л. В. Голованов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 301 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга).
36. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: Academia, 2001. - 157 с. - (Педагогическое образование).
37. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для вузов / под ред. Г. Ф. Кумариной; авт. М. Э. Вайнер и др. - М.: Academia, 2001. - 314 с. - (Педагогическое образование).

38. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2004. - 142 с. - (Высшее профессиональное образование).
39. Леве А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности. - М.: Academia, 2003. - 222 с. - (Высшее образование).
40. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие. - СПб.: Каро, 2006. - 328 с.
41. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Владос, 1998. - 678 с.
42. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для вузов / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. - М.: Academia, 2003. - 203 с. - (Высшее образование).
43. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практ. пособие. - М., [АРКТИ], 2005. - 174 с. - (Методическая библиотека).
44. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2004. - 407 с. - (Учебное пособие для вузов).
45. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха: учеб. пособие для вузов / ред. В. И. Селиверстов. - М.: Владос, 2001. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).
46. Нестерова Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна / Г. Ф. Нестерова, С. М. Безух, А. Н. Волкова. - СПб: Речь, 2006. - 120 с. - (Психологический практикум).
47. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика) / под ред. Б. П. Пузанова ; авт. Б. П. Пузанов и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2006. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование).
48. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник. - М.: Владос, 2006. - 350 с.
49. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. Е. А. Стребелевой; авт. Е. Р. Баенская и др. - М.: Academia, 2002. - 312 с. - (Высшее образование).
50. Стреблева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Владос, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).
51. Сурдопедагогика: учебник для вузов / под ред. Е. Г. Речицкой; авт. И. Г. Багрова и др. - М.: Владос, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).
52. Тараканов Б. Руководство по обучению слепых и слабовидящих столярному делу: Метод. пособие. - М.: Логос, 1998. - 160 с. - (Круг чтения. Издание для слабовидящих).
53. Тупоногов Б. К. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. - М. Логос, 2004. - 375 с. - (Круг чтения. Издание для слабовидящих).

54. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2005. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование).
55. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М.: Владос, 2004. - 367 с. - (Коррекционная педагогика).