

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии
психологии и педагогики


_____ Кирик В.А.

«27» октября 2017 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по направлению

Направление подготовки
44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Квалификация (степень)
Магистр

Ростов-на-Дону
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для поступающих в магистратуру для проведения вступительного испытания на образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 – «Профессиональное образование». Программа вступительного испытания в магистратуру сформирован на основе Образовательного стандарта высшего образования Южного федерального университета по направления 44.03.02- Психолого-педагогическое образование.

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки и способность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- выявить уровень владения научной терминологией в области методики профессионального обучения, общей и профессиональной педагогики и психологии;

- выявить уровень профессиональной компетентности абитуриентов.

Форма вступительного испытания – тестирование.

Продолжительность вступительного испытания: 120 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 40 заданий с выбором ответа, один из которых правильный. За каждый правильный ответ абитуриент получает 2 балла.

Часть 2 содержит 5 заданий с кратким ответом.

В Части 2 предложены следующие разновидности заданий: задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания Части 2 дается соответствующей записью в виде цифры (числа), слова, последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. За каждый правильный ответ абитуриент получает 4 балла.

Результаты испытания оцениваются по 100 - балльной шкале.

В день, предшествующий экзамену, проводится консультация по процедуре приема экзамена

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. Общая и профессиональная педагогика

Сущность и особенности педагогики. Общая характеристика педагогической профессии, Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Педагогический процесс. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Современные модели организации обучения.

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Основы педагогического проектирования. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Актуальные проблемы воспитания и образования. Методы и логика педагогического исследования, его основные характеристики.

Педагог: особенности личности и деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Образовательные учреждения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

РАЗДЕЛ 2. Методика профессионального обучения

Теоретико-методические основы профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Функции профессионального образования. Институт ПО и экономика. ПО и труд.

Профессиональное образование как педагогическая система.

Класс профессиональных задач. Соотношение теоретической и практической общеобразовательной подготовки. Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки. Тип организации учебного процесса. Профессионально-трудова социализация. Профессиональная подготовка. Профессиональное становление личности. Профессиональное образование как достояние личности.

Функциональная грамотность. Профессиональная квалификация. Профессиональная компетентность. Становление и развитие системы профессионального образования.

Первый период: XVII в.- 1917 г. Второй период: 1917 – 1940 гг. Третий период: 1941 – 1945 гг. Четвертый период: 50 – 70-е гг. XX в. Пятый период: 70 – 90-е гг. XX – начало XXI в.

Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития.

Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности. Мотивы понимания предназначения профессии. Мотивы профессиональной деятельности. Мотивы профессионального общения. Мотивы проявления личности в профессии. Профессионально важные психологические качества. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Психологические механизмы профессионально-личностного развития.

Профессиональное воспитание будущих специалистов. Сущность и структура процесса профессионального воспитания. Профессиональная воспитанность личности специалиста как цель и результат профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Технологии и методики профессионального воспитания будущего специалиста. Условия и факторы профессионального воспитания будущего специалиста.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Сущность профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент. Технологический компонент. Личностно-творческий компонент. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Профессионально-групповые ценности. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технология. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Государственные, муниципальные и негосударственные учебные заведения. Структура сети средних специальных учебных заведений. Техникум. Колледж. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования.

Профессия. Квалификация. Специализация. Основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Классификатор специальностей. ГОССПО. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе.

Реализация учебных планов и программ. Реализация форм учебных занятий. Урок. Лекция. Семинар. Учебная экскурсия. Учебная конференция. Консультация. Лабораторное занятие. Практическое занятие. Курсовое

проектирование. Производственная практика. Дипломное проектирование. Реализация методов обучения. Методы обучения. Лекция. Рассказ. Объяснение. Беседа. Самостоятельная работа с книгой. Использование компьютерных технологий. Проблемно-поисковые методы обучения. Эвристическая беседа. Учебная дискуссия. Поисковая лабораторная работа. Исследовательские методы. Методы практического обучения. Анализ производственных ситуаций и задач. Деловые игры. Имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажеров. Выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики.

Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Высшее образование как социальный институт. Функции высшего образования. Статус высших образовательных учреждений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.

Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Отбор содержания высшего профессионального образования. Государственный образовательный стандарт ПО. Уровни высшего ПО и их содержание.

Технологии высшего профессионального образования. Понятие «образовательная технология». Технологии, реализуемые в профессиональном образовании. Технология проблемно-деятельностного обучения. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология игрового обучения. Методы активного обучения. Информационная образовательная технология как разновидность педагогической. Особенности реализации образовательных технологий в вузах различного профиля.

Дополнительное профессиональное образование. Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Существенные особенности ДПО. Элементы, входящие в систему ДПО. Цели создания учреждений ДПО. Главные задачи учреждений ДПО.

Функции дополнительного профессионального образования. Акмеологическая функция. Сервисная функция. Диагностическая функция. Компенсационная функция. Инновационная функция. Прогностическая функция. Специализирующая функция. Консалтинговая и консультативная функция ДПО.

Содержание дополнительного профессионального образования. Содержание ДПО на разных уровнях. Компетентность управленческих кадров образования. Факторы, определяющие ДПО.

Виды дополнительного профессионального образования. Самообразование. Переподготовка специалистов. Стажировка. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка специалистов.

Процесс обучения в системе ДПО. Преподавание. Учение. Подготовка нового типа преподавателя вузов системы ДПО.

Формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Очная форма обучения. Форма обучения без отрыва от производства. Смешанная форма обучения. Инновационные методы обучения.

Характеристика зарубежных подходов к обучению в системе дополнительного профессионального образования.

Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Образовательные услуги в обществе с рыночной системой отношений. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы ПО. Финансирование системы образования. Материальное стимулирование работников сферы образования. Тенденции и перспективы развития ПО.

Общие положения о правовом регулировании ПО в России. Нормативно-правовое обеспечение среднего ПО. Правовое регулирование отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования.

Образовательные технологии. Включение в учебный процесс активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. Экономика

Современная экономическая система. Предмет и метод экономики. Производство: общая характеристика. Экономика: доминантные свойства. Типы экономических систем.

Система микроэкономики. Теория спроса и предложения. Экономическое поведение потребителя. Экономическое поведение производителя. Конкуренция и монополия. Формирование и распределение доходов. Основы современного предпринимательства.

Система макроэкономики. Макроэкономика как агрегированная хозяйственная система. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модели макроравновесной динамики. Циклическое движение макроэкономики.

Экономическая политика государства. Государство как регулирующий субъект современной экономики. Бюджетно-налоговая сфера и фискальная политика. Денежно-кредитная сфера и монетарная политика. Международные экономические отношения и внешнеэкономическая политика.

Рекомендуемая литература

1. Баликоев В. З. Общая экономическая теория: учеб. пособие / В. З. Баликоев. - 10-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007. - 731 с., - (Высшее экономическое образование).

2. Борисов Е. Ф. Экономическая теория: вопросы - ответы: учеб. пособие изд. под общ. рук. О. Е. Кутафина / Е. Ф. Борисов; Моск. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М: Контракт, 2006. - 185 с.: табл. - (Высшее образование).

3. Гукасьян Г. М. Экономическая теория: учеб. пособие / Г. М. Гукасьян. - 2-е изд. - М. [и др.]: Питер, 2007. - 476 с., - (Учебное пособие).

4. Пушкарева В. М. Экономика: учеб. пособие / В. М. Пушкарева. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 254 с. - Библиогр.: с. 253.

5. Экономическая теория: Учебник. – Изд. испр. и доп. /Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2006.

6. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. пособие / М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2001.

7. Данчук И.И. Методика профессионального обучения. Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2005. – 164 с.

8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.

9. Инновационное содержание образования / сост. М.В. Богуславский. – М., 2003. – 144 с.

10. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования /М.М. Левина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

11. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Наталья Александровна Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.

12. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

13. Педагогические технологии: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

Дополнительная литература

14. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

15. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т.М. Ковалева. – Воронеж, 2003. – 144 с.

16. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд, стер. / В.в. Краевский. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

17. Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М., 2007.

18. Кузнецов В.И. Принципы адаптивной педагогики /В.И. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
19. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности / В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
20. Морева П.Л. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
21. Семушкина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
22. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М., 2002.
23. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. Интенсивные процессы и активные методы обучения / И.В. Трайнев. – М., 2008. – 320 с.
24. Щербакова Т.И. Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития / Т.И. Щербакова. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2005. – 320 с.
25. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012г.
26. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г.
27. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие – М.: Флинта 2012г.
28. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2010г.
29. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие – М.: логос, 2012г.
30. Белозерцев Е. П. и др. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400-Педагогика / под ред. В. А. Слостенина. УМО М.: Академия 2004
31. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учеб. пособие / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. – 150 с.
32. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации [Текст]: монография [Гриф УМО] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. – 544 с.
33. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с.
34. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов проф.-пед. специальностей / Н.Е. Эрганова. – Москва: Изд. центр «Академия», 2008. – 160 с.9

35. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для пед. вузов [Гриф Минобразования РФ]: В 2 кн. ; Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. – Москва: Владос, 2002. – 574 с.

36. Профессионально-педагогические понятия [Текст]: словарь / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Издательство ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2005. – 456 с.10

Составитель: к.пс.н., доц. Д.Н. Мисиров.