

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Академии  
психологии и педагогики



Кирик В.А.  
«27» октября 2017 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по направлению

**Направление подготовки**  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Квалификация (степень)**  
Магистр

Ростов-на-Дону  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» сформирована на основе Образовательного стандарта высшего образования Южного федерального университета подготовки магистрантов в системе высшего образования приказ ЮФУ от 26.06.2017 N 183-ОД.

*Цель* вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основной *задачей* вступительного испытания является выявление уровня общепрофессиональных компетенций выпускниками бакалавриата.

Кроме того, задачей собеседования является установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации.

Содержание программы вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального Государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование». В этом контексте на вступительном испытании в центре внимания оказывается область формирования общепрофессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в широком поле профессионально-педагогических практик, связанных с созданием специальных образовательных условий, обучением и воспитанием лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования, выпускник *должен обладать* следующими *общекультурными и общепрофессиональными компетенциями*:

- способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем;
- способен понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности;
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными

методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером;

- способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;

- способен использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- готов к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

- способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.

На вступительном испытании по направлению 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» абитуриент должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные *умения*:

- студент демонстрирует умение анализировать педагогические явления на основе системного, культурологического, человеко-ориентированного подходов;

- выбирать цели и способы их достижения в личностной парадигме педагогической деятельности;

- проектировать педагогический процесс «от ученика»;

- осмысливать возможные педагогические действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям;

- устанавливать и развивать контакты в педагогическом общении;

- творчески использовать современные разработки педагогических технологий.

Абитуриент должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные *знания*:

- о предназначении педагогической науки и сущности образовательного процесса как части культуры общества,

- о специфике системы общего и специального образования и педагогической деятельности,

- об основных категориях и понятиях соответствующих специальной педагогике и психологии, педагогические теории, системы и технологии в ретроспективном анализе и современные основы педагогического общения и творчества,

- о требовании к личности и профессиональной компетенции педагога;

- студент демонстрирует личностные «приращения», связанные с проявлением собственной педагогической позиции к рассматриваемым явлениям педагогической действительности, осмысленного отношения к работе учителя как культурной, социальной и личной ценности, навыков критической рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности и личностного развития.

Вступительные испытания проходят в письменной форме по направлению 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (тестирование).

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **Модуль 1. Общие положения педагогики.**

Педагогика как наука, её объект, предмет и задачи. Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики: Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач.

Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент, опытная работа. Обобщение передового и отрицательного опыта в исследовании педагогических проблем.

Тенденции развития современного образования. Модернизация российского высшего профессионального образования в основных нормативных документах. Тенденции развития высшего профессионального образования в России и мире: диверсификация, глобализация, интернационализация и транснационализация, информатизация образования.

Теории целостного педагогического процесса. Понятие системы, её основные признаки. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса как его сущностная характеристика. Этапы педагогического процесса: целеполагание, осуществление целей, анализ и оценка результатов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Развитие педагогического процесса через разрешение

противоречий. Социально-педагогические и внутрипедагогические противоречия. Педагогические цели: классификации, типы, виды. Понятие о педагогической задаче. Общность и специфика обучения и воспитания.

## **Модуль 2. Теоретические вопросы специальной педагогики и психологии**

### ***Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии***

Специальная педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии лиц с нарушением психического и (или) физического развития. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, лингвистические и психолингвистические.

Специальная психология как наука о закономерностях психического развития и особенностях психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками. Специальная психология как теоретическая, прикладная и практическая научная дисциплина. Предмет и объект, задачи специальной психологии.

Л.С. Выготский и его вклад в развитие основ специальной педагогики. Теория компенсации как основа в организации обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие «аномальный ребенок» – проблемы терминологии. Основные определения и классификационные характеристики. Основные классификации аномального детства. Особенности нарушенного развития. Общие признаки нарушенного развития.

Положения о структуре дефекта, о связи общих задач воспитания и специальных методик. Исследования В.И. Лубовского о закономерностях психического развития аномальных детей: трудность словесного опосредования, снижение способности к приему, переработке, хранению, использованию информации; замедление процесса формирования понятий; ретардация - незавершенность формирования психических функций данного периода.

Основные категории и понятия специальной психологии. Основные категории и понятия специальной педагогики. Коррекция и компенсация нарушенного развития. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Жизненные перспективы детей с отклонениями в развитии как показатель их социальной реабилитации и социальной адаптации.

Понятия интеграции и «нормализации» в российской и зарубежной специальной педагогике. Особые образовательные потребности и специальные условия инклюзивного (интегрированного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии (по периодизации Н.Н.Малафеева). История развития системы специального образования в России. Характеристика и хронология всех пяти периодов. Специфика протекания каждого периода в Западной Европе и в России. Соотнесение периодов эволюции общественного сознания с этапами

становления системы специального образования. Характеристика каждого этапа.

Основные отрасли специальной педагогики: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, педагогика детей с задержкой психического развития, педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. Основные отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Перспективы развития каждой отрасли.

### ***Раздел 2. Принципы обучения и воспитания детей и подростков с отклоняющимся развитием.***

Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Общие принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей, имеющих отклонения психического развития.

Содержание, принципы, методы воспитания и общего образования детей с особыми образовательными потребностями. Роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание, принципы, методы трудовой подготовки детей как главного условия профессионального самоопределения аномального ребенка и подготовки его к жизни и труду. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типичные трудности, встречающиеся при обучении и воспитании детей с недостатками интеллектуального развития, сенсорными и моторными дефектами, сложными недостатками развития, отклонениями в развитии эмоциональной сферы, аномалиями характера, тяжелыми соматическими заболеваниями.

### ***Раздел 3. Организация обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Нормативно-правовая основа специального и инклюзивного (интегрированного) образования. Система специального образования: вертикальная и горизонтальная структуры. Вертикальная структура отечественной системы специального образования. Горизонтальная структура системы специального образования (8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений). Особенности системы специального образования в России на современном этапе. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Актуальное состояние системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Принцип нормализации как основа

инновационных форм образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Модели (формы) интегрированного обучения: интернальная и экстернальная интеграция.

Психолого-педагогические проблемы инклюзивного (интегрированного) обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Необходимые психолого-педагогические, морально-этические и экономические условия эффективной интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии в современной системе образования.

### Список рекомендуемой литературы

#### *Основная литература*

1. Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. — 464 с.
2. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. / ред. Мардахаев Л.В. Отв., Орлова Е.А. - М.: Юрайт, 2012.
3. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дошкольная олигофренопедагогика /М.: Владос, 2005. – 73с.
4. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2007. – 400 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.И. Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
5. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ. средн. пед. учебн. заведений / Л.С.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
6. Педагогика: Учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – 4-е изд.- Педагогика:– М., 2002.
7. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн. пособие /

Сост. Н.В. Новоторцева. 3-е изд., перераб. и доп. – Ярославль: Академия Развития, Академия, К<sup>О</sup>, 1999. – 144 с.

8. Специальная дошкольная педагогика: Учебн. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

9. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер.с нем. А.П. Голубева; Научн. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.