

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии
психологии и педагогики


Кирик В.А.

«27» октября 2017 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по направлению

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Квалификация (степень)
Магистр

Ростов-на-Дону
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для проведения вступительных испытаний для поступающих в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на образовательные программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование». Программа составлена в соответствии с Правилами приема на 2018 г.

Объем программы вступительного испытания соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Целью проведения вступительного испытания является выявление имеющихся знаний, полученных по ООП бакалавриата и специалитета по направлениям подготовки, входящим в УГСН «Образование и педагогические науки», а также по другим направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры; способности к самостоятельному мышлению и умение применять знания для решения практических профессиональных задач.

Программа вступительных испытаний состоит из двух разделов. Первый раздел отражает общие вопросы образования и педагогики. Второй раздел отражает содержание вопросов профильной части программы. В программе представлены краткое содержание разделов программы.

Сроки проведения вступительных испытаний определяются сроками вступительной комиссии, проводимой в Южном федеральном университете. Вступительные испытания проводятся в письменной форме.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА

Общие основы педагогики. История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Основные педагогические понятия, их сущность.

Методология и методы педагогической науки. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования.

Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности.

Образование как система. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Государственная целевая политика в области образования. Нормативно-правовые основы системы образования. Понятие системы образования, ее структурные компоненты. Формы получения образования. Государственные и негосударственные образовательные организации, осуществляющие обучение и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Теория воспитания. Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества.

Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания.

Самовоспитание как фактор и результат развития. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы.

Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений.

Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин).

Теория обучения. Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования. Основные тенденции развития системы и содержания образования. Понятие «содержание образования». Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к содержанию образования. Документы, определяющие содержание образования. Основные направления развития и признаки современной образовательной системы: гуманитаризация, гуманизация, демократизация, информатизация и другие.

Основные дидактические концепции. Сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской.

Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, - их взаимосвязь и взаимозависимости. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения.

Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в процессе обучения.

Функции и движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения». Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения.

Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Класно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок - центральное звено класно-урочной системы обучения.

Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении.

Диагностика обучаемости. Методы диагностирования обучаемости. Контроль как компонент диагностики обученности. Необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Принципы контролирования. Основные виды, формы и методы контроля.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Стилистика речи.

Филологический анализ текста. Лингвистическая экспертиза»

Понятие об орфоэпии. Понятие лексико-семантической системы. Структура лексического значения. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексических значений. Коннотация. Сема как минимальный компонент значения. Сферы использования русской лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченного применения. Фразеологизм как значимая единица языка. Фразеологизм и слово, их общие признаки и различия. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Явления переходности в системе частей речи. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Предикация и пропозиция. Предложение и высказывание. Речевые акты. Функциональная типология предложений. Синтаксические связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Предикативность как основное грамматическое значение предложения. Объективная и субъективная модальность. Утвердительные и отрицательные предложения. Понятие семантической структуры простого предложения. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Принципы классификации сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения, их типы и коммуникативные функции. Текст как грамматически организованное смысловое и коммуникативное единство. Типы текста. Средства текстовой связи. Функциональная стилистика как центральный раздел стилистики. Понятие функционального стиля. Функционально-стилевая дифференциация языка. Система и структура языка. Системные и асистемные явления в языке. Язык и речь. Коммуникативно-функциональный аспект изучения русского языка и проблема языковой и речевой компетенции говорящего. Основные стили и жанры. Стилеобразующие факторы, экстралингвистические признаки, языковые черты. Текст как стилистическая категория. Принципы стилистической классификации языковых единиц. Стилистические синонимы. Стилистическая норма как разновидность литературной нормы; специфика стилистической нормы. Язык художественной литературы и его функции. Индивидуально-авторский стиль. Выразительные средства языка: понятие, общая характеристика, типология. Экспрессивность как доминирующая категория в текстах разного типа. Понятие тропа. Фигуры речи. Текст художественной прозы. Основные формы повествования. Категория автора. Комплексный и частичный филологический анализ текста. Прикладная лингвистика и ее соотношение с общим языкознанием и другими научными дисциплинами. Основные структурные компоненты словаря. Лингвистическая терминология как особая терминосистема. Методология, метод, методика и приёмы исследования языка. Основные научные парадигмы (направления) и методы языкознания.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Лингвокультурологическое образование»

Целью вступительного испытания по английскому языку в рамках комплексного вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование «Лингвокультурологическое образование» является проверка и оценка уровня языковой и лингвокультурологической подготовки бакалавров.

При сдаче вступительного испытания в форме тестовых заданий определяется уровень имеющихся у студентов лингвистических и культурологических знаний, умений самостоятельно проводить филологический анализ художественных текстов, демонстрирующий понимание содержащихся в нем деталей, смысловых связей и пр., а также способностей применять коммуникативные навыки.

Тестовые задания включают в себя заполнение пропусков в связном тексте словами, лексически и грамматически соответствующих содержанию предложенного текста. Тестовые задания сосредоточены в языковом плане – на правильном употреблении временных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных, знании фразовых глаголов, связующих слов и устойчивых выражений, а в культурологическом – на знании основных фактов лингвострановедческого характера об английской лингвокультуре.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Образование в области физической культуры и спорта»

Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. Формы построения занятий физическими упражнениями. Планирование и контроль в процессе физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания школьников. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения.

Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Социологические исследования в физической культуре и спорте. Маркетинг и предпринимательство в сфере физической культуры и спорта. Система законодательства Российской Федерации в физкультурно-спортивной сфере. Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора в сфере физической культуры и спорта.

Двигательные умения и навыки, этапность их формирования и виды взаимодействий. Методика воспитания гибкости, формирование осанки и телосложения. Методика воспитания выносливости. Методика воспитания скоростных способностей. Методика воспитания силовых способностей. Методика воспитания координационных способностей.

Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Методика совершенствования системы подготовки спортсменов. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Основы периодизации тренировочного процесса. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования.

Организация и проведение соревнований (по выбранному виду спорта). Характеристика спортивных игр (по выбору): обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий. Подвижные игры на уроках физической культуры и в спортивной тренировке. Обучение легкоатлетическим упражнениям. Единоборства, атлетическая гимнастика, шейпинг и другие, новые физкультурно-спортивные виды как эффективное средство физического воспитания.

Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными физкультурно-спортивными видами: в школах, специализированных учебных заведениях, по месту жительства.

Физиологические основы адаптации к физической нагрузке. Работоспособность. Утомление. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические.

Возрастные особенности физического развития, как основа построения занятий по предмету «Физическая культура». Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Статистические методы обработки результатов измерений. Характеристика функционального состояния спортсмена. Медико-педагогический контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.

Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Биохимические основы физических упражнений и спортивной деятельности.

Принципы и методы формирования здорового образа жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровье-сберегающая функция учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая культура». Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Математическое образование»

Раздел 1. Алгебра и теория чисел

Элементы математической логики, теории множеств, комбинаторики. Основные алгебраические структуры. Элементы теории групп, колец и полей. Числовые поля. Векторные пространства. Евклидовы пространства. Системы линейных уравнений. Матрицы и определители. Линейные отображения.

Теория делимости в кольце целых чисел. Теория сравнения. Теория многочленов от одной и нескольких переменных. Многочлены над числовыми полями. Основные числовые системы.

Раздел 2. Геометрия

Элементы векторной алгебры. Аналитическая геометрия. Геометрические преобразования. Методы изображений. Основания геометрии

Раздел 3. Математический анализ.

Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление функции одной переменной. Ряды. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения.

Раздел 4. Теория и методика обучения математике

Предмет теории и методики математического образования. Математическое образование в современной школе. Процесс обучения математике как один из видов образовательного процесса. Основные этапы процесса обучения математике. Принципы дидактики в современном математическом образовании.

Основные методы, используемые в школьном математическом образовании. Научные методы в обучении математике: анализ и синтез, сравнение и аналогия, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Математические методы и методика их использования в обучении математике, особенности использования метода математического моделирования в школьном курсе математики. Методы обучения в школьном курсе математики: методы организации (словесные, наглядные и практические), стимулирования и контроля. Средства обучения математике. Методика изучения основных компонентов содержания математического образования. Специфические особенности математики как науки. Математические теории, их структура, основные математические объекты. Математические понятия и методика их формирования. Математические предложения и их доказательства в школьном курсе математики. Задачи в школьном курсе математики. Структура и содержание школьного математического образования. Образовательные программы по математике. Содержательно-методические линии школьного математического образования. Основные школьные математические курсы. Темы школьного курса математики. Основные формы организации обучения математике. Требования к современному уроку математики. Инновационные формы обучения математике. Педагогические технологии обучения математике

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Инклюзивное образование»

Категориально-понятийный аппарат специальной педагогики. Взаимосвязь педагогических категорий. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп. Актуальные проблемы педагогического исследования в сфере инклюзивного образования на современном этапе развития науки и образовательной практики. Трактовка одной из проблем (по выбору абитуриента).

Интеграционные процессы в образовании. Характеристика 1-2 отечественных или международных проектов в области инклюзивного образования (по выбору абитуриента). Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной педагогики. Специальная психология как науки о психофизиологических особенностях развития детей с ОВЗ. Объект и предмет исследования, цель, задачи и методы специальной психологии. Специальная педагогика как наука об особенностях организации процесса обучения и воспитания различных групп детей с отклонениями в развитии. Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии и связь с другими гуманитарными науками. Краткая характеристика основных отраслей специальной педагогики. Перспективы развития каждой отрасли. Особенности педагогического сопровождение детей с ОВЗ. Общие закономерности и особенности психофизического развития детей школьного возраста с сенсорными, физическими и интеллектуальными нарушениями. Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Теории и технологии начального образования»

Современная начальная школа как среда воспитания младших школьников. Концепции воспитания младших школьников в условиях модернизации современного образования. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Особенности воспитательного процесса в вариативных образовательных моделях начальной школы. Методы организации воспитательного процесса младших школьников

Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Воспитательная функция родителей. Взаимодействие начальной школы и семьи в воспитательном процессе младших школьников.

Особенности и содержание языкового образования младшего школьника на современном этапе развития начальной школы. Понятие языкового образования младшего школьника. Основные структурные компоненты языкового образования. Основные программы, реализующие содержание предмета «Русский язык» в современной начальной школе. Особенности современного литературного образования младшего школьника. Понятие литературного образования младшего школьника. Теоретические и организационно-методические основы литературного образования младших школьников. Основные программы по начальному литературному образованию.

Математическое образование в современной начальной школе. Стандарты начального математического образования, базисный учебный план, вариативные программы для начальной школы. Содержательно-

методические линии начального курса математики. Технологии становления основ экологической культуры у младших школьников. Психолого-педагогические особенности изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Организация учебных занятий и моделирование уроков по художественному труду в начальной школе.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Социально-экономическая география и регионоведение»

Социально-экономическая география зарубежных стран. Главные объекты политической карты мира. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Экономическая оценка природных ресурсов мира. Население мира. Мировой процесс урбанизации. Отрасли мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономико-географическая характеристика стран мира.

Социально-экономическая география Российской Федерации. Ресурсный потенциал. Население. Характеристика хозяйства, география основных отраслей. Экономико-географическая характеристика экономических районов РФ.

Технологии и методика обучения географии. Тенденции развития географического образования школьников, его роль место и цели. Место учебного предмета «География» в системе школьного образования. Система образовательных целей школьного курса географии. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по географии. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения географии. Дидактические требования к содержанию школьного предмета географии.

Система географических знаний: теории, законы, закономерности, понятия, научные факты. Система умений (предметных и общеучебных; интеллектуальных и практических), входящих в содержание школьного географического образования. Система воспитания учащихся и формирование научного мировоззрения при обучении географии.

Система методов обучения и методических приемов обучения географии. Критерии выбора методов обучения. Сочетание и развитие методов обучения на уроках. Развивающие и воспитательные функции методов обучения.

Классификация средств обучения. Принципы выбора средств обучения географии. Комплексное использование средств наглядности. Кабинет географии, его оснащение и назначение.

Формы, типы и виды контроля знаний и умений. Методы и функции контроля знаний и умений учащихся. Текущий и итоговый контроль. Организация контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений.

Система форм обучения и их функции: урок, экскурсия, внеклассные занятия, внеурочные занятия, самостоятельная и домашняя работа

Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала. Особенности структуры и методика проведения различных типов

уроков по изучению раздела в зависимости от их содержания, их отличительные методические особенности.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Первичная профилактика зависимости и медиация в образовании»

Здоровый образ жизни. Здоровьесбережение. Устойчивость личности. Психологические механизмы возникновения зависимости. Технологии формирования здоровой привязанности как основы профилактики зависимостей в молодёжной среде.

Типы и виды зависимостей. Основы превентивной педагогики как науки о профилактике зависимостей. Нормативно-правовые основы профилактики зависимостей.

Ювенальная педагогика. Особенности и основные методологические характеристики.

Примирительная педагогика. Методологические подходы. Позиция педагога, тьютора и др. членов примирительной комиссии образовательного учреждения.

Модели комплексной реабилитации и ресоциализации зависимых и созависимых. Проблема эмоциональной зависимости у взрослых сыновей и дочерей из созависимых алкогольных семей

Аддиктивное и девиантное поведение подростков. Профилактика насилия детей в семье как первопричина их аддитивного поведения. Особенности формирования аддиктивного варианта копинг-поведения в подростковом возрасте.

Научно-методические основы и технологии проектирования программ первичной профилактики зависимостей учащихся. Психолого-педагогические технологии профилактики злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде.

Технологии организации волонтерской деятельности учащихся.

Основы конфликтологии. Модели школьной службы примирения. и др.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Проектирование педагогических систем в биологическом и химическом образовании»

Теория и методика обучения биологии. Место учебного предмета «Биология» в системе школьного естественнонаучного образования. Система образовательных целей школьного курса биологии. Нормативные документы, регламентирующие биологическое образование в школе. Требования Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования к образовательным результатам школьного курса биологии. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения биологии.

Принципы отбора содержания биологического образования. Содержание биологического образования как система научных знаний, умений и навыков, ценностных отношений к природной среде. Взаимосвязь познавательного, деятельностного и ценностного компонентов содержания. Вариативные учебные программы школьного курса биологии. Критерии выбора программы для реализации в учебном процессе. Система биологических знаний: теории, законы, закономерности, понятия, научные факты. Система умений (предметных и общеучебных; интеллектуальных и практических), входящих в содержание школьного биологического образования. Система ценностных ориентаций в содержании биологического образования.

Основные положения теории развития понятий. Психофизиологические и методические основы формирования биологических понятий. Этапы и условия формирования понятий. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей как одно из основных условий эффективного развития понятий. Уровни усвоения понятий.

Теория развития умений и навыков в школьном естественнонаучном образовании. Этапы и условия формирования умений.

Система воспитания учащихся в процессе естественнонаучного образования. Формирование научного мировоззрения при обучении биологии. Нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое и экономическое воспитание школьников.

Понятия «научный метод» и «метод обучения». Единство составляющих методов обучения: источника знаний, обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся. Многообразие методов обучения предметам естественнонаучного цикла и их классификация по разным критериям.

Система методов обучения биологии и методических приемов. Критерии выбора методов обучения. Сочетание и развитие методов обучения на уроках. Развивающие и воспитательные функции методов обучения.

Виды словесных методов. Особенности их применения на уроках биологии. Требования к слову и культуре речи учителя.

Виды наглядных методов. Роль наглядности в обучении, воспитании и развитии учащихся. Особенности применения наглядности на уроках биологии. Школьный биологический эксперимент, его виды и требования к нему.

Виды практических методов. Особенности их применения на уроках биологии. Лабораторные и практические работы на уроке биологии. Применение методов обучения в разных формах обучения и на разных этапах урока биологии.

Классификация средств обучения. Принципы выбора средств обучения предметам естественнонаучного цикла. Комплексное использование средств наглядности. Школьный биологический кабинет, его оснащение и назначение.

Учебник биологии как обучающая система. Организация работы учащихся с учебником и рабочей тетрадью на уроках и в домашней работе. Характеристика действующих вариативных учебников по биологии. Критерии выбора учебника.

Формы, типы и виды контроля знаний и умений. Методы контроля знаний и умений. Функции контроля знаний и умений учащихся. Текущий и итоговый контроль. Организация контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений. Контроль экспериментальных умений на уроке биологии.

Система форм обучения и их функции: урок, экскурсия, внеклассные занятия, внеурочные занятия, самостоятельная и домашняя работа

Урок – основная форма предметного обучения. Система уроков в теме. Требования, предъявляемые к уроку. Типы и виды уроков. Структура уроков. Особенности структуры урока разного типа. Виды уроков: уроки-семинары, уроки-конференции, уроки - ролевые игры, уроки-дискуссии и диспуты. Уроки-собеседования, урок-зачет. Особенности уроков с использованием компьютерной техники.

Активизация деятельности учащихся на уроке. Индивидуальная и групповая формы организации деятельности учащихся на уроке. Уроки коллективного творчества.

Подготовка учителя к уроку. Принципы выбора типа и вида урока. Развернутый план урока. Требования к конспекту урока, тематическое планирование урока.

Экскурсии как важная дополнительная форма организации учебно-воспитательной работы по биологии. Признаки экскурсии как формы обучения. Методика организации и проведения экскурсий.

Внеклассные занятия. Виды внеклассной работы: групповые, массовые, индивидуальные. Кружки. Тематические вечера, олимпиады по предмету, массовые творческие дела. Внеурочные занятия как форма организации учащихся для выполнения обязательных практических работ, связанных с учебной программой.

Домашняя работа. Изучение соответствующих разделов учебника, выполнение работ практического характера, проведение наблюдений и опытов. Значение домашней работы в обучении и воспитании учащихся.

Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала. Особенности структуры и методика проведения различных типов уроков по изучению раздела в зависимости от их содержания: уроки с морфологическим содержанием; уроки с анатомическим содержанием; уроки с физиологическим содержанием; уроки с систематическим содержанием; уроки с экологическим содержанием, их отличительные методические особенности.

Место разделов «Растения» и «Животные» в школьном курсе биологии. Логико-структурный анализ существующих вариативных программ и учебников по этому разделу.

Развитие общебиологических (систематических, эволюционных, экологических) и формирование специальных понятий в данных разделах биологии.

Учебно-воспитательное значение изучения раздела «Человек и его здоровье». Анализ программ и учебников по разделу. Характеристика системы основных понятий, изучаемых в разделе «Человек и его здоровье». Ведущая

роль санитарно-гигиенических понятий в каждой теме изучаемого раздела. Методика формирования практических навыков у учащихся по оказанию первой медицинской помощи. Формирование правильного отношения школьников к сохранению своего здоровья.

Цели, содержание и структура курса «Биология. Общие закономерности». Анализ программ и учебников по общей биологии. Основные содержательные блоки раздела «Биология. Общие закономерности», их логическая последовательность.

Характеристика системы основных понятий, изучаемых в курсе «Общая биология». Методика формирования и развития у школьников общебиологических понятий. Гносеологические понятия: история, методы изучения биологических объектов, научные подходы, развитие научного познания. Историческая обусловленность научных идей и концепций в биологии. Политехнические понятия. Методика формирования понятий: сорт, порода, искусственный отбор, биотехнология. Место этих понятий в изучаемом курсе, их образовательное, воспитательное и развивающее значение.

Экологические понятия. Их ведущая роль при изучении всех разделов биологии как школьного предмета

Теория и методика обучения химии. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по химии. Вариативность в обучении химии. Структура и содержание базового курса химии для средней школы. Место курса в системе естественнонаучного образования в средней школе. Профильное обучение химии в средней школе: цели и содержание профильных курсов.

Специфика методов обучения химии в средней общеобразовательной школе. Проблемное обучение в химии. Способы создания проблемных ситуаций на уроке химии.

Средства обучения химии и их классификация. Учебник химии как обучающая система. Сравнительный анализ действующих учебников химии.

Понятие о формах организации обучения. Система форм обучения и их функции. Классификация форм обучения: индивидуальное обучение, классно-урочная система, лекционно-семинарская система, их организационные признаки.

Урок в системе организационных форм обучения химии в средней общеобразовательной школе. Современные требования к уроку химии. Классификация уроков по учебно-воспитательным задачам и методам обучения. Требования к современному уроку химии: типы и виды уроков, их структура, алгоритм конструирования.

Другие организационные формы обучения химии в средней общеобразовательной школе. Факультативные занятия по химии, их цели, задачи и виды. Лекционные и семинарские занятия как организационные формы в обучении химии, особенности, виды, дидактические требования.

Внеклассные занятия по химии и их виды: групповые, массовые, индивидуальные. Тематические вечера, олимпиады по химии.

Домашняя работа и ее роль в обучении и воспитании учащихся средней общеобразовательной школы.

Роль химического эксперимента в развитии мышления школьников.

Содержание и формы контроля знаний по химии. Формы и виды проверки знаний. Методы контроля знаний, умений и навыков. Система измерителей качества знаний в образовательном стандарте.

Формы и содержание итогового контроля знаний по химии: зачеты, экзамены, государственное тестирование.

Материально-техническая база обучения химии. Требования к современному кабинету химии в школе.

Алгоритмы в обучении химии. Содержание основных умений и навыков по химии.

Средства активизации познавательной деятельности школьников при изучении химии. Активное обучение химии.

Содержание темы «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Место темы в курсе химии, вариативность в методических подходах к изучению темы.

Формирование системы понятий о веществе в школьном курсе химии.

Формирование системы понятий о химической реакции. Развитие понятий о химической реакции в школьном курсе.

Формирования понятий «раствор» школьном курсе химии. Методика раскрытия механизма растворения веществ, растворимости и концентрации веществ.

Методика изучения теории электролитической диссоциации в школьном курсе химии. Развитие понятий об электролитах, электролитической диссоциации, ионах, ионных реакциях и условиях их протекания.

Методика изучения основных классов неорганических и органических веществ в школьном курсе химии. Развитие понятия о классификации неорганических веществ. Сравнительная характеристика простых веществ: металлов и неметаллов, относительность этой классификации. Методика изучения способов получения и химических свойств металлов и неметаллов.

Система расчетных и качественных и задач в школьном курсе химии. Решение задач повышенной трудности. Подготовка школьников к участию в химических олимпиадах. Экспериментальные задачи как средство развития у учащихся исследовательских навыков.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Эколого-химическое образование»

Общая химия. Основные понятия химии: атом, молекула. Простые и сложные вещества. Аллотропия. Относительные атомная и молекулярная массы. Моль. Основные стехиометрические законы химии: закон сохранения массы и энергии, закон постоянства состава, кратных отношений, эквивалентов, простых объемных отношений Гей-Люссака, закон Авогадро. Границы применимости основных законов химии. Свойства атомов: атомные

радиусы, потенциалы ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, магнитные свойства. Изменение этих свойств в периодах и группах периодической системы. Корпускулярно-волновой дуализм частиц. Волны де Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Волновая функция. Квантово-химическая модель атома водорода. Квантовые числа как параметры, определяющие состояние электрона в атоме. Физический смысл квантовых чисел. Атомные орбитали и способы их изображения. Многоэлектронные атомы. Принципы заполнения атомных орбиталей. Электронные формулы атомов. Ковалентная связь. Ее основные характеристики. Метод валентных связей. Два механизма образования ковалентной связи: обобщение неспаренных электронов разных атомов и донорно-акцепторный механизм. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественная система элементов. Периоды и группы. Семейства элементов. Истинные растворы. Механизм растворения. Растворимость веществ в воде. Способы выражения состава растворов. Теория электролитической диссоциации. Степень и константа диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Закон разбавления. Отклонение растворов электролитов от законов Рауля и Вант-Гоффа. Изотонический коэффициент. Окислительно-восстановительные реакции. Типы окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях.

Неорганическая химия. Химия элементов VIIA-IIIА групп. Хлор. Получение, физические и химические свойства. Водородные и кислородные соединения хлора. Кислородные соединения серы. Серная кислота. Физические и химические свойства. Получение. Азот. Кислотообразующие оксиды азота. Азотная и азотистая кислота. Получение и свойства. Углерод. Нахождение в природе. Аллотропия. Оксиды углерода. Угольная кислота. Инертные газы. Общие представления о металлах. Положение металлов в периодической системе. Общие физические и химические свойства металлов. Ряд напряжений. Биологическая роль металлов. Химия элементов IA-IIА групп. Алюминий. Нахождение в природе. Способы получения. Свойства. Применение. Оксид и гидроксид алюминия. Строение комплексных соединений. Химия элементов IVB-VIIB групп, химия элементов IB-IVB групп, лантаноиды, актиноиды. Основы химии твердого тела, основы кристаллохимии.

Аналитическая химия. Метрологические основы химического анализа, автоматизация анализа и использование ЭВМ в аналитической химии, теория и практика пробоотбора, типы реакций и процессов в аналитической химии, кислотно-основные реакции, реакции комплексообразования, окислительно-восстановительные реакции, методы выделения, разделения и концентрирования (экстракция, хроматография, осаждение и соосаждение и др.), гравиметрический, титриметрические, кинетические, электрохимические и спектроскопические методы анализа, основные объекты анализа.

Органическая химия. Предмет органической химии. Сущность теории А.М. Бутлерова. Изомерия органических соединений. Классификация

реагентов и реакций. Алканы. Электронное и пространственное строение (конформации) алканов. Химические свойства, механизм реакции хлорирования. Галогеналканы. Изомерия. Электронное строение и свойства. Механизм реакций S_{N_1} и S_{N_2} . Конкурирующие реакции E_{N_1} и E_{N_2} . Алкены. Гомологический ряд, изомерия и способы получения. Механизмы электрофильных реакций. Правило Марковникова. Алкины. Гомологический ряд, изомерия. Строение и свойства. Промышленные способы получения ацетилена. Предельные одноатомные спирты. Изомерия, физические и химические свойства. Механизмы реакции моно- и бимолекулярного замещения ОН-группы. Альдегиды и кетоны: основные представители, механизм присоединения к карбонильной группе, физические и химические свойства, получение и применение. Карбоновые кислоты. Способы получения, строение и химические свойства. Бензол и его гомологи. Строение и свойства. Промышленные и лабораторные способы получения. Нитросоединения, амины, азосоединения, гетерофункциональные и гетероциклические соединения.

Физическая химия. Постулаты и законы химической термодинамики, термохимия, термодинамические функции и фундаментальные уравнения Гиббса; термодинамическая теория растворов; правило фаз Гиббса и его применение к гетерогенным равновесиям; химические и адсорбционные равновесия; основы линейной неравновесной термодинамики; постулаты статистической термодинамики, вычисления термодинамических функций, статистическая термодинамика реального газа и конденсированного состояния вещества; химическая кинетика, кинетические уравнения различных типов реакций, теория кинетики; гомогенный и гетерогенный катализ, теории катализа; теория электролитов, термодинамика и кинетика электрохимических процессов.

Химическая технология. Химическое производство как сложная система, сырьевая и энергетическая база химической промышленности, критерии эффективности химико-технологических процессов, процессы и аппараты химических производств, гидромеханические, тепловые, массообменные и химические реакционные процессы, классификация химических реакторов, основы математического моделирования и оптимизация режимов их работы, важнейшие химические производства.

Методика обучения химии. Содержание Государственного образовательного стандарта по химии. Вариативность в обучении химии. Структура и содержание базового курса химии для средней школы. Место курса в системе естественнонаучного образования в средней школе. Профильное обучение химии в средней школе: цели и содержание профильных курсов. Требования к современному уроку химии: типы уроков, их структура, алгоритм конструирования. Система методов обучения химии. Содержание и формы контроля знаний по химии. Система измерителей качества знаний в образовательном стандарте. Материально-техническая база обучения химии. Требования к современному кабинету химии в школе.

Алгоритмы в обучении химии. Содержание основных умений и навыков по химии. Средства активизации познавательной деятельности школьников при изучении химии. Активное обучение химии. Содержание темы «Периодический закон Д.И. Менделеева». Место темы в курсе химии, вариативность в методических подходах к изучению темы. Формирование системы понятий о химической реакции. Развитие понятий в школьном курсе. Проблемное обучение в химии. Способы создания проблемных ситуаций на уроке химии. Роль эксперимента в развитии мышления школьников. Учебник химии как обучающая система. Сравнительный анализ действующих учебников химии. Формы и содержание итогового контроля знаний по химии: зачеты, экзамены, государственное тестирование.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Управление развитием дошкольной образовательной организации»

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Дошкольное образование как педагогическая система. Современные концепции дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Современные образовательные программы дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. Культуросообразные технологии дошкольного образования. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе ДОО. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование родителей.

Теории и технологии дошкольного образования. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования. Личностно-развивающий и гуманистичекый характер взаимодействия взрослых и детей. Культурно-исторический, деятельностный и личностный психологические подходы. Современные педагогические технологии дошкольного образования. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Мониторинг образовательного процесса детского сада.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий дошкольного образования. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.

Теории технологии социокультурного развития дошкольников. Усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социокультурные достижения ребенка-дошкольника.

Теории и технологии познавательного развития дошкольников. Познание свойств и отношений между предметами в дошкольном возрасте. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми в дошкольном возрасте. Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр.

Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников. Педагогические и естественнонаучные основы содержания экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогические основы технологии экологического образования детей. Теоретические основы развития элементов экологического сознания дошкольников. Труд как экологически направленная деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы развития отношения детей к природе. Организация экологически развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Диагностика педагогического процесса, направленного на освоение программы экологического образования дошкольников. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса экологического образования в ДОУ.

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Методологические и естественнонаучные основы развития речи. Педагогические основы развития речи дошкольников. Теории и технологии развития связной речи. Теория и технология развития словаря у детей. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи. Теории и технологии подготовки детей к обучению основам грамоты и чтения. Технологии знакомства детей с книжной культурой и детской литературой. Технологии развития речевого творчества у дошкольников

Теории и технологии художественно-эстетического развития дошкольников. История становления педагогических систем художественного развития ребенка. Проблема художественного освоения мира и особенности

эстетической жизни дошкольников. Проблема художественного восприятия детей дошкольного возраста. Художественно-творческие способности и их развитие в дошкольном детстве. Проблема детского изобразительного творчества. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Общие подходы к выбору и созданию технологий художественного развития дошкольников. Характеристика форм организации детской изобразительной деятельности. Педагогические условия развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Теории и технологии физического воспитания дошкольника. Физическое воспитание в системе образования и воспитания. Системы физического воспитания в европейских странах (XVII–XX вв.) и в России. Источники и этапы развития теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Организация различных видов двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Высшее образование»

Тема 1. Высшее образование в современном мире. Основные этапы развития отечественного высшего образования. Цели и задачи высшего образования в исторической ретроспективе. Подсистемы высшего образования: университеты, институты, академии. Этапы становления университета: средневековый, классический, современный. Тенденции развития университетского образования в России и мире.

Тема 2. Образовательный процесс в современном вузе. ФГОС ВО и Профессиональный стандарт как основы для развития системы высшего образования. Основные идеи и принципы реализации ФГОС ВО в системе высшего образования (практическая направленность, модульный подход, индивидуальные образовательные траектории и др.). Цели высшего образования. Таксономийный и компетентностный подходы к формулировке целей образования: их взаимосвязь и взаимодополнительность. Содержание высшего образования. Теоретический и практический компоненты содержания: проблемы проектирования и управления.

Тема 3. Технологии высшего образования.

Понятие технологии образования как единство целей, методов, средств и форм обучения. Классификация образовательных технологий высшего образования. Актуальные образовательные технологии в системе высшего образования: кейсы; перевернутое и смешанное обучение, открытые он-лайн курсы, игровое моделирование. Организационные формы высшего

образования. Дистанционное и электронное образование. Современные тенденции интеграции традиционных и инновационных форм высшего образования (информационные технологии, открытое образование, смешанное и перевернутое обучение).

Тема 4. Профессионализм преподавателя высшей школы.

Понятия профессиональной деятельности и профессионализма в сфере высшего образования. Компоненты преподавательской деятельности: профессиональная мотивация, предметные знания, коммуникативная культура, научно-методическая компетентность, диагностические и исследовательские умения. Индивидуальный стиль преподавательской деятельности. Личностная готовность преподавателя к профессионально-личностному развитию.

Тема 5. Контроль, педагогическая диагностика и управление качеством в высшем образовании.

Феномен качества образования. Функции и виды контроля. Методы и формы контроля. Тестирование. Модульно-рейтинговая система контроля. Учебный портфолио в высшем образовании. Экспертные оценки качества высшего образования. Педагогические измерения.

Тема 6. Управление образовательными системами.

Нормативно-правовые основы развития высшего образования в 2013 – 2020 гг. Уровни и подсистемы высшего образования. Функциональный и программно-целевой подход к управлению учреждением/организацией высшего образования. Приоритеты развития высшего образования в России. Регионализация высшего образования. Проектирование и управление развитием высшего образования.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Физическое образование»

Программа вступительного испытания в магистратуру в профильной ее части построена на основе фундаментальных курсов физики «Общая и экспериментальная физика», «Основы теоретической физика», «Теория и методика обучения физике»

Основная цель вступительного испытания - выявить уровень общей подготовки абитуриентов по физике (включая математическую подготовку и подготовку по теории и методике обучения физике), уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций по избранному профилю обучения за курс бакалаврита, готовность использовать базовые теоретические и практические знания в предметной области «Физика» для решения профессиональных задач в физическом образовании.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Оздоровительная физическая культура в системе общего и профессионального образования»

Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Планирование и контроль в процессе физического воспитания. Формы построения занятий физическими упражнениями.

Система законодательства Российской Федерации в физкультурно-спортивной сфере. Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора в сфере физической культуры и спорта.

Двигательные умения и навыки, этапность их формирования и виды взаимодействий. Методика воспитания гибкости, формирование осанки и телосложения. Методика воспитания выносливости. Методика воспитания скоростных способностей. Методика воспитания силовых способностей. Методика воспитания координационных способностей.

Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Методика совершенствования системы подготовки спортсменов. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Основы периодизации тренировочного процесса. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования.

Физиология адаптации к физической нагрузке. Работоспособность. Утомление. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические. Возрастные особенности физического развития, как основа построения занятий по предмету «физическая культура». Характеристика функционального состояния спортсмена. Медико-педагогический контроль в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Руководитель образовательной организации»

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности (преподавание и воспитательная работа). Структура педагогической деятельности (компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный).

Учитель как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога. Социальная позиция педагога. Социально обусловленные требования к

личности педагога. Педагогическое призвание. Педагогический долг и ответственность. Духовные потребности и интересы как основа познавательной направленности личности педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Объект и предмет педагогической науки. Различные подходы к определению объекта и предмета педагогики. Основные задачи современной педагогической науки. Связь педагогической науки с практикой и с другими науками.

Категориальный аппарат педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития.

Раздел 3. История образования и педагогической мысли

Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Основные идеи педагогики древней и средневековой Руси (9 - 17 вв.). Школа и педагогическая мысль 18 в. (Посошков И.Т., Татищев В.Н., Радищев А.Н. и др.).

Основные идеи педагогики в России 19-20 вв. (Карамзин Н.М., Лобачевский Н.И., Белинский В.Г. и др.). Педагогическая система Ушинского К.Д. Российское педагогическое зарубежье (Бердяев Н.А., Гофман М.Л., Ильин И.А. и др.).

Основные идеи и школа педагогики советского периода (Крупская Н.К., Луначарский А.В., Шульгин В.Н. и др.). Сущность антропологического течения в педагогике. Идеи гуманизации и демократизации в программе развития новой школы.

Раздел 4. Основы методологии психолого-педагогического исследования

Основные направления развития и обновления образования на современном этапе. Основные направления и современная проблематика психолого-педагогических исследований.

Роль психолого-педагогических исследований, проектной деятельности в процессе обновления и развития современного образования. Классификация и характеристика методов исследования.

Исследовательские возможности различных методов. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Логическая структура, проблема, цели, задачи, объект и предмет исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и психолого-педагогического проектирования. Мониторинг процесса и результатов исследования.

Научные основы методической и экспериментальной работы в системе образования.

Раздел 5. Дидактика

Дидактика как отрасль педагогики. Понятие о дидактике, её предмет и

основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Сущностная характеристика процесса обучения. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Закономерности и принципы обучения. Цель обучения. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Методы обучения. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения (по источнику знаний, по дидактической задаче, по уровню познавательной активности учащихся, по этапам процесса «обучения- познания», бинарная система методов, деятельностный подход к классификации методов обучения). Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Формы обучения.⁵ Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков.

Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации)

Раздел 6. Теория воспитания

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Исторический характер воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Воспитание как система. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности.

Закономерности и принципы процесса воспитания. Закономерности, принципы и направления воспитания. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Особенности организации дополнительного образования. Внутренняя логика процесса воспитания.

Методы воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания. Система форм и методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по

способу и средству усвоения социального опыта. Выбор методов воспитания. Психологические механизмы вербального воздействия на детей (разъяснение, внушение, убеждение, побуждение). Технология поощрения и наказания.

Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Воспитание личности в коллективе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Проблемы и противоречия связанные с принципом воспитания личности в коллективе и через коллектив. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.

Самовоспитание и перевоспитание личности. Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, деликвентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение.

Раздел 7. Современные педагогические технологии

Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса. Профессиональная задача. Оценка выбора решения педагогических задач. Анализ собственной деятельности. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология педагогического общения. Технология контроля образовательного процесса. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Раздел 8. Система управления качеством в инновационной образовательной организации

Управление качеством в образовании. Управление качеством в системе образования муниципалитета, школы. Управление персоналом в условиях инновационной экономики. Развитие системы образовательных услуг и идеи малого предпринимательства в образовании.

Особенности нормативно - правового регулирования в образовании, способствующие закреплению или отторжению инноваций в управлении. Инновационные подходы в управлении реструктуризацией и стратегическим развитием образовательных организаций. Региональные модели управления образовательной организацией. Зарубежная практика инновационного менеджмента в образовании.

Раздел 9. Основы нормативного правового обеспечения и организации образовательной деятельности

Документы, определяющие пути развития образования и регламентирующие образовательную деятельность. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в сфере образования. Структура системы образования. Виды и уровни образования. Органы управления образованием. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Правовой статус субъектов образовательной деятельности, их компетенция, права, ответственность. Профессиональные стандарты работников образования. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Учебный план, рабочие программы.

Раздел 10. Управление образовательными системами

Государственно-общественный характер управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Переход от государственного - общественному управлению системой образования, субъект и объекты управления системой образования. Федеральная программа развития образования, государственный и общественный характер системы образования, принципы государственной политики в области образования. Государственно-общественная система управления образованием. Диверсификация в управлении образованием. 10 Разгосударствление. Децентрализация. Принципы управления педагогическими системами.

Организационная структура внутришкольного управления. Организационная структура, функции отдельных субъектов общеобразовательного учебного заведения, обязанности, права, типы организационных структур. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Менеджмент как основа педагогической деятельности. Понятие управления и педагогического менеджмента. Целостный характер педагогического менеджмента. Образовательный менеджмент. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.

Педагогический коллектив школы. Формальная и неформальная структура коллектива, референтные группы. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Семья как специфическая педагогическая система. Функции семьи по отношению к человеку. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Взаимодействие социальных институтов в управлении

педагогическими системами.

Проектирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения. Саморазвитие руководителя образовательной организации. Стили управления: авторитарный, либеральный, демократический, попустительский.

Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Компоненты управленческой культуры руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Управленческая культура руководителя.

Государственная аттестация, дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников. Взаимосвязь повышения квалификации и аттестации работников школы. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

Типология и многообразие образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений: дошкольные, общеобразовательные (начального, основного, среднего общего образования), профессиональные (начального среднего, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования), дополнительного образования, специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии, учреждения для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс. Виды образовательных учреждений (гимназия, лицей, колледж и др.).

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Тьюторство в сфере образования»

Понятие «открытое образование». Событийный подход в образовании. Основные категории и закономерности педагогики индивидуализации. Индивидуализация образования. Предпосылки индивидуализации обучения. Технологии педагогического сопровождения обучающихся. Особенности индивидуализации образовательного процесса. Индивидуальный подход как основа современного образования. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Сущность сопровождения. Основные подходы к определению сущности педагогического сопровождения. Технологии педагогического сопровождения: технология педагогической поддержки; технология педагогической помощи; технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков»

Целью вступительного испытания по английскому языку в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование «Теория и методика преподавания иностранных языков» является проверка и оценка уровня языковой компетенции бакалавров.

Основной задачей вступительного испытания является выявление степени сформированности комплексной системы знаний о фундаментальных законах языка.

Вступительное испытание состоит из тестовых заданий, проверяющих у студентов уровень языковой подготовки. Тестовые задания включают в себя заполнение пропусков в связном тексте лексическими и грамматическими единицами, соответствующими содержанию предложенного текста; выбор из множества вариантов; восстановление последовательности; свободное изложение.

Содержание профильной части вступительного испытания по программе магистерской подготовки «Организационно-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Понятие одаренности в современной педагогике. Психологические характеристики одаренности детей. Возрастные особенности в проявлении одаренности.

Социально-педагогические условия развития детской одаренности. Особенности поддержки одаренности на различных этапах образовательного процесса. Система ТРИЗ в развитии детской одаренности. Проектные технологии развития детской одаренности. Он-лайн технологии в развитии детской технологии.

Особенности организации процесса обучения одаренных детей. Особенности воспитания одаренных детей. Особенности развития детской одаренности в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Взаимодействие семьи и школы в сопровождении и поддержке детской одаренности. Методы и формы организации работы с родителями одаренных школьников.

Современные системы сопровождения и поддержки детской одаренности в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: [официальный текст: с учетом Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ]. // М.: ГроссМедиа, 2009.
2. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации»

№ 273-ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ). - М.: Проспект. 2014. – 160 с.

3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 500 от 31.12.2014.

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы. // <http://www.fcpro.ru/>

5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва [и др.]: Питер, 2015. – 299 с.

6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования для всех специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика». М.: Академия, 2015. – 124 с.

7. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие для студентов и бакалавров высших учебных заведений, обучающихся по направлениям: 050100 «Педагогическое образование», 050000 «Образование и педагогика». М.: ФОРУМБ 2-15. – 319 с.

8. Орлова Л.А. Педагогика. Модуль «Введение в педагогическую деятельность»: учебное пособие для высших заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование». Тула: Тульский гос. Ун-т им. Л.Н. Толстого», 2015. 115 с.

9. Самыгин С.И. Педагогика. Конспект лекций: учебное пособие. Ростов- на-Дону: Феникс, 2015. – 219 с.