

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Академии  
психологии и педагогики



Кирик В.А.  
«27» октября 2017 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**«Психология»**

**Направление подготовки**  
37.03.01- Психология

**Квалификация (степень)**  
*Бакалавр*

**Специальность**  
37.05.01- Клиническая психология  
37.05.02 - Психология служебной деятельности  
44.05.01-Педагогика и психология девиантного поведения

**Квалификация (степень)**  
*Специалист*

Ростов-на-Дону  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по психологии предназначена для абитуриентов, поступающих в Южный федеральный университет на направление подготовки 37.03.01 «Психология», специальности 37.05.01- Клиническая психология, 37.05.02 - Психология служебной деятельности, 44.05.01-Педагогики и психология девиантного поведения. Программа сформирована в соответствии требованиями и содержанием действующего Федерального государственного образовательного стандарта, а также Правилами приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на 2018 г.

**Цель** вступительного испытания заключается в определении уровня обще психологической подготовки и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате или специалитете; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение в бакалавриате или специалитете. Достижение данной цели предполагает, что у абитуриентов развиты потребности в получении знаний о современных подходах и теориях, практических направлениях психологической науки, наблюдается владение основами психологической науки в объеме, необходимом для осуществления видов профессиональной деятельности, предусмотренных стандартом СПО и ВО.

Содержание программы вступительного испытания по «Психологии» выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: Основы психологии и педагогики, Психология общения, Психология человека и др. Исходя из требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС СПО и ФГОС ВО, абитуриент должен обладать общими, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность.

На вступительном испытании по психологии абитуриент должен продемонстрировать *знания*:

- современных научных представлений о психике человека;
- основных отраслей и методов современной психологии;
- основных этапов развития психологической науки;
- психических процессов, свойств и состояний;
- особенностей личности, ее структуры;
- особенностей познавательной сферы, темперамента и характера в развитии личности;
- характеристику видов и средств общения, его роли в жизни человека;
- характеристику основных структур невербального общения;
- характеристику особенностей межличностных отношений;
- характеристику психологических условий эффективности

групповой деятельности;

- характеристику основных форм внеколлективного поведения;
- понятие и сущностные свойства конфликта и пути его урегулирования.

Вступительные испытания проходят в виде письменного вступительного испытания по «Психологии» (тестирование).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

*Предмет, система и задачи психологии.* Место психологии в системе научного знания. Отрасли психологии: критерии и структура. По изучению развития психики: психология развития, возрастная психология, специальная психология, историческая психология, сравнительная психология. По изучению биологических основ проявления психики: психофизика, психофизиология, психогенетика, нейропсихология. По изучению социальных явлений и основ проявления психики: социальная психология, этнопсихология, политическая психология, психология религии, психолингвистика. По изучению конкретных видов деятельности: психология труда, медицинская психология, педагогическая психология, спортивная психология.

Связь психологии с другими науками: гуманитарными и экономическими (философией, социологией, политологией, педагогикой, экономикой), математическими (математикой, кибернетикой, информатикой), естественнонаучными и техническими (биологией, инженерией).

Основные понятия и категории психологии. Понятие психики: история развития и современное представление о психике. Психика как свойство мозга. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Основные факторы и этапы психического развития. Понятие личности, деятельности, общения. Изменение психологии и поведения людей под влиянием условий их жизни. Становление индивидуального сознания человека в процессе его общения и совместной деятельности.

*Методы психологии.* Понятие научного метода. Соотношение методологии, метода и методики исследования. Особенности метода наблюдения. Виды наблюдения (внешнее и внутреннее, включенное и стороннее, свободное и стандартизированное, сплошное и выборочное). Эксперимент как метод психологического исследования, его преимущества и недостатки. Естественный и лабораторный эксперименты. Метод опроса: беседа, интервью, анкетирование. Психологические тесты и их виды.

*Возникновение и развитие психологии.* Психологические воззрения в древнегреческой философии (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Пифагор, Гераклит и др.). Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля. Общая характеристика психологических знаний средневековья (А. Августин, Ф. Аквинский). Психология Нового времени. Развитие Декартом учения Аристотеля о душе и ее связи с телом. Зарождение дуализма. Учение о познании Дж. Локка.

Интроекция как новый метод психологического исследования.

Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний. Проблема выделения общих категорий психологического знания. Основные психологические школы и направления: необихевиоризм, неопрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, трансактный анализ. Особенности современной отечественной и зарубежной психологии, основные теории и направления.

*Психические процессы, свойства и состояния. Когнитивная (познавательная) сфера человека.* Понятие об ощущениях, восприятии, мнемических процессах, мышлении, внимании. Физиологические основы психических процессов. Виды и основные свойства ощущений, восприятия, памяти, мышления и внимания.

Ощущение как элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Понятие ощущения. Виды и свойства ощущений. Абсолютный и разностный пороги чувствительности. Изменение чувствительности (адаптация, синестезия, сенсбилизация). Понятие, основные свойства и закономерности восприятия. Избирательность и осмысленность восприятия. Предметность, целостность и структурность. Апперцепция. Константность восприятия. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участников уголовного процесса.

Понятие и функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (устойчивость, объем, переключение, распределение). Развитие внимания. Методы исследования внимания.

Понятие и виды памяти. Образная, эмоциональная, вербально-логическая, произвольная и непроизвольная память. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Реминисценция. Ретроградная амнезия. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

Общая характеристика мышления. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое, творческое и воспроизводящее). Индивидуальные качества мышления. Этапы мыслительного процесса. Способы активизации мыслительных процессов. Средства "оживления" ассоциативных связей. Мышление и речь. Виды и функции речи.

Общая характеристика воображения. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Процессы воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация. Виды воображения: активное и пассивное, непроизвольное и произвольное, воссоздающее и творческое.

*Эмоционально-волевая сфера человека.* Понятие, физиологические меха-

низмы и виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое состояние. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Выражение эмоциональных состояний.

Настроение. Состояние депрессии, страха, апатии, неопределенности, основные понятия.

Аффект. Понятие аффекта, причины его возникновения. Отличие физиологического и патологического аффекта. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации.

Фрустрация. Понятие и механизм возникновения. Учение о стрессе Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса, его признаки. Действенный характер стресса.

Природа и структура волевого действия. Волевые качества личности (решительность, самостоятельность, целеустремленность, смелость, выдержка и т.д.). Роль эмоций и воли в регуляции поведения человека.

*Понятие личности.* Личность как междисциплинарный объект исследования. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность». Основные факторы развития личности. Биологический и социальный факторы развития личности. Роль деятельности в формировании личности. Основные этапы личностного развития. Возрастная периодизация развития личности. Характеристика основных подходов к изучению личности.

Психологические теории личности. Теория черт личности, типологические теории личности, фрейдизм и неопрейдизм, «гуманистическая» теория личности. Теория личности К.К. Платонова.

Направленность личности. Общая характеристика мотивационной сферы личности. Потребность как главный мотивационный фактор. Определение потребностей, их свойства и виды. Понятие мотива. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения. Свойства мотивационной сферы личности: развитость, гибкость и иерархизированность.

Способности. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные способности, умственные и практические, предметно-деятельностные и коммуникативные. Природа способностей: биологическое (генотипическое) и социальное (фенотипическое) в способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Способности и практическая деятельность человека.

Психодинамические особенности личности. Понятие о темпераменте как динамической характеристике психической деятельности индивида. Физиологические основы темперамента. Характеристика различных типов темперамента. Связь темперамента со свойствами психических процессов и чертами личности. Свойства нервной системы, темперамента и их влияние на здоровье и психическое самочувствие человека.

Понятие о характере. Характер как система наиболее общих устойчивых черт личности, проявляющихся в различных видах деятельности, общения и взаимодействия. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Характер и личность. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Формирование характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Характер как отражение сложившейся системы воспитания. Самовоспитание характера. Акцентуация характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям. Типология характеров (Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард и др.).

*Общение.* Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров в коммуникативном процессе; смысловая интерпретация информации. Виды коммуникации. Особенности и значение коммуникативных процессов в жизни человека.

Структура речевого поведения. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения. Типы коммуникативных барьеров. Речевые стереотипы и речевой этикет.

Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур невербального поведения. Мимика, жесты, поза, походка, контакт глаз, невербальные действия как факторы коммуникативного процесса. Пространственно-временная организация общения. Понятие экспрессивного репертуара человека. Невербальная коммуникация. Интерпретация невербального поведения как реконструкция социально-психологических характеристик личности и группы.

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Эмоционально-оценочная природа отношений.

Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Проблема точности межличностного восприятия. Содержание и значение явления стереотипизации. Структура и механизмы взаимопонимания. Понятие рефлексии. Феномен эмпатии. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция) как виды взаимодействия. Конфликтное взаимодействие. Взаимодействие в структуре совместной деятельности.

Понятие и сущностные свойства конфликта. Функции и динамика, причины межличностных конфликтов, стратегии поведения участников конфликта и пути его урегулирования.

*Понятие группы.* Группа и коллектив: определение, основные социально-психологические характеристики. Классификация групп. Структура малой группы. Понятие уровня социально-психологического развития малой группы. Коллектив как группа высшего уровня развития, его отличие от других типов малых групп. Основные функции коллектива: производственная, воспитательная, образовательная, управленческая.

Личность в группе. Принадлежность к группе как фактор поведения

личности.

Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Стили лидерства и руководства: авторитарный, демократический и либеральный.

*Массовые социально-психологические явления.* Психологическая характеристика толпы, ее состав и этапы развития. Психологические механизмы и явления, действующие в толпе. Заражение как социально-психологический механизм массовидного поведения. Характер влияния толпы на психику человека и его поведение. Возможная динамика психологических явлений в толпе, их причины, условия развития и влияния на общественный порядок. Психологическая характеристика слухов, паники, причин и условий их развития.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Абрамова Г.С. Общая психология. Академический Проект. 2012. 496 с.
2. Баданина Л. П. Основы общей психологии; Флинта, МПСИ - Москва, 2012. - 448 с.
3. Вайнштейн Л. А., Поликарпов В. А., Фурманов И. А. Общая психология; Современная школа - Москва, 2013. - 512 с.
4. Возчиков В.А. Педагогика журналистики в аспекте развития коммуникативных умений: монография / Бийский гос. пед. ин-т. - Бийск, 2000. - 160 с.
5. Глуханюк Н. С., Печеркина А. А., Семенова С. Л. Общая психология; Академия - Москва, 2012. - 288 с.
6. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: тексты: учеб, пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 174 с.
7. Гусев А. Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие; Академия - Москва, 2013. - 416 с.
8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. - Минск, 1993.
9. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий / Ин-т "Открытое общество". - М.: Планета детей, 1997. - 328 с.
- Ю.Изард К.Э. Психология эмоций - The Psychology of Emotions / пер. с англ. А. Татлыбаевой. - СПб.: Питер, 2000. - 460 с
11. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2000. - 280 с
12. Кара Ж. Ю. Общая психология. Краткий курс. За три дня до экзамена; Феникс - Москва, 2012. - 192 с.
13. Любарт Тодд , Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности; Когито-Центр - Москва, 2013. - 216 с.
14. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности:
15. Марцинковская Т. Д. Общая психология; Академия - Москва, 2013.- 384 с.
16. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций; КДУ - Москва, 2013. - 190 с.

17. Митина О. Разработка и адаптация психологических опросников; Смысл - Москва, 2012. - 240 с.
18. Немов Р. С. Общая психология. В 3 томах. Том 1. Введение в психологию; Юрайт - Москва, 2013. - 736 с.
19. Озеров В. П. Психомоторные способности человека; Феникс - Москва, 2012. - 320 с.
20. Общая психология/под редакцией Братуся Б. С. В 7 томах. Том 4. Внимание; Академия - Москва, 2013. - 480 с.
21. Общая психология. Курс лекций для первой ступени педагогического образования; Владос - Москва, 2012. - 448 с.
- Петровский А.В. Психология: учебник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005. - 501 с.
22. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: КноРус: ЧеРо, 2000. - 776 с.
23. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002. - 751 с.
24. Психология мышления/под редакцией Гиппенрейтер Ю. Б., Спиридонова В. Ф., Фаликман М. В., Петухова В. В. АСТ, Астрель - Москва, 2013. - 672 с.
25. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: КноРус: ЧеРо, 2000. - 816 с.
26. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум; Форум - Москва, 2013. - 304 с.
27. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности; Академия - Москва, 1993. - 400 с.
28. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М., 1982
29. Шпаргалка по общей психологии; Окей-книга - Москва, 2012. - 718 с.

Составители:

к.пс.н., доцент Д.В. Воронцов, к.пс.н., доцент А.В. Мирошниченко,  
к.пс.н., доцент О.С. Саакян, к.пс.н., доцент Шипитько О.Ю.