

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Академии  
психологии и педагогики



Кирик В.А.  
«24» октября 2017 г.

---

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**«Педагогика и методики начального образования»**

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Начальное образование»

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

**Профиль подготовки**

«Начальное образование и иностранный язык»

**Квалификация (степень)**

Бакалавр

Ростов-на-Дону  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по педагогике и методикам начального образования предназначена для абитуриентов-выпускников педагогических колледжей, поступающих в Южный федеральный университет на направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, прикладной бакалавриат по профилю «Начальное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, прикладной бакалавриат по профилю «Начальное образование и иностранный язык». Программа сформирована в соответствии требованиями и содержанием действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, а также Правилами приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на 2018 г.

К сдаче вступительного испытания по программе бакалавриата по профилю подготовки «Начальное образование» в Южном федеральном университете допускаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие среднее профессиональное образование. Зачисление осуществляется на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом.

*Цель* вступительного испытания заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки по профилю «Начальное образование и иностранный язык». Достижение данной цели предполагает, что у абитуриентов:

- развиты и удовлетворены потребности в получении знаний о современных подходах к построению образовательного процесса на этапе начальной школы, об особенностях становления личности младшего школьника в процессе обучения;

- наблюдается владение основами общетеоретических и конкретно-дидактических дисциплин (педагогике и методик начального образования) в объеме, необходимом для осуществления видов профессиональной деятельности, предусмотренных стандартом СПО: преподавание по программам начального общего образования; организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; классное руководство; методическое обеспечение образовательного процесса;

- сформированы умения использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивающие уровень подготовки младших школьников, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- воспитаны личностные качества, необходимые в работе учителя начальных классов: любовь и уважение к детям, понимание их запросов и

интересов, умение строить общение с ними, требовательность и справедливость, доброжелательность и терпение.

Содержание программы вступительного испытания по педагогике и методикам начального образования выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2009 г.: Педагогика, Теоретические основы обучения в начальных классах; Русский язык с методикой преподавания; Детская литература с практикумом по выразительному чтению; Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; Естествознание с методикой преподавания; Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Исходя из требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО, абитуриент должен обладать общими, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности учителя начальной школы, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- Определять цели и задачи, планировать уроки.
- Проводить уроки.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- Анализировать уроки.
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

На вступительном испытании по педагогике и методикам начального образования абитуриент должен продемонстрировать следующие *общепрофессиональные умения*:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Абитуриент должен продемонстрировать следующие *общепрофессиональные знания*:

- взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;
- особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализа процесса и результатов обучения;
- средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.

На вступительном испытании абитуриент должен продемонстрировать следующие *знания в области преподавания по программам начального общего образования*:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования;
- программ и учебно-методических комплектов для начальной школы;
- вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательных возможностей урока в начальной школе;
- методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основных видов ТСО и их применения в образовательном процессе;
- содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методик их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, изобразительного искусства и технологии;
- требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок и видов учета успеваемости обучающихся;
- логики анализа уроков.

Вступительные испытания проходят в виде письменного вступительного испытания по «Педагогике и методикам начального образования» (тестирование).

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### *Раздел I. Педагогика*

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Многообразие образовательных программ.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в.

### *Раздел II. Преподавание по программам начального общего образования.*

Взаимосвязь языкового образования и речевого развития. Формирование речевой деятельности младших школьников. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Современные требования к проведению урока русского языка. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения. Младший школьник как читатель. Становление опыта самостоятельной работы с книгой. Особенности восприятия анализа литературных текстов младшими школьниками.

Развивающие возможности начального курса математики. Цель, задачи, содержание математического образования младших школьников. Современные технологии начального математического образования. Информационные технологии в математическом образовании младших школьников.

Содержание и технологии начального образования по естествознанию. Развитие экологической культуры младших школьников. Освоение способов познания и взаимодействия с окружающей природой. Здоровьесберегающие ресурсы окружающей природной среды

Теория начального художественно-эстетического образования. Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников. Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе. Современные технологии эстетического воспитания в системе начального образования. Основные направления модернизации эстетического воспитания и художественного образования в начальной школе.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### ***Педагогика***

1. Алферов А.А. Школьник и мир. – Ростов-на-Дону, 2011.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001.
4. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. Там же.
5. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. - М., Международная педагогическая академия, 1995.
6. Божович Л.И. Развитие мотивационной сферы ребенка. В кн. Избранные психологические труды. - М., Международная педагогическая академия, 1995.
7. Бордовская Н.В., А.А. Реан. Педагогика. – М.-С.-Пб.: Питер, 2003.
8. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследования. – М.: ИЦ Академия, 2009.
9. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М., 2002.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - «Союз», Санкт-Петербург, 1997.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. - Собр.соч. в 6 т., т. 2. - Москва, «Педагогика», 1982.
12. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. М.: Изд. центр «Академия». 2002.

13. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. Модульное пособие для дистанционного обучения. 3-е изд. – Ростов-на-Дону, Изд-во РО ИПКиПРО, 2002.

14. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие: Рекомендовано УМО/И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М., АCADEMIA, 2001, с. 138-157.

15. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. /Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2005, с. 281-290, с. 358-373, гл. 16.

16. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. – М: Издательский центр Академия, 2011. – 432 с.

17. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. М, НИИ школьных технологий, 2005.

18. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М, НИИ школьных технологий, 2005.

19. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. М, «Академия», 2004.

20. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

#### ***Методика преподавания русского языка и литературного чтения***

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/ Е.С.Антонова, С.В.Боброва. – М.:Издательский центр «Академия», 2010

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений /М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. – 4-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения/ под ред. М.С.Соловейчик. – М., 2000

#### ***Методика преподавания математики***

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций – М.: ВЛАДОС, 2011.

2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

#### ***Методика преподавания окружающего мира***

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир". – М., «Академия», 2013.

#### ***Методики преподавания изо и технологии***

1. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. – М. Ассоциация XXI век, 2007.

2. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учебное пособие / Н. М. Сокольникова. – 3-е изд., стереотип - М.: Академия, 2008. – 365 с.