

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Академии психологии
и педагогики Кирик В.А.
«29» марта 2017г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

Направление подготовки
37.06.01 – Психологические науки

Направленности (профили)

19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии

19.00.02 – психофизиология

19.00.05 – социальная психология

19.00.07 – педагогическая психология

19.00.13 – психология развития, акмеология

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Форма обучения
очная

Составители: Джанерьян С.Т.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Академии психологии и педагогики ЮФУ
Протокол №3 от 29 марта 2017 г.

Ростов-на-Дону, 2017

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена направлена на проверку знаний претендентов на обучение в высшей школе по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки. Программа сформирована в соответствии с требованиями и содержанием действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и правилами приема в аспирантуру в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

На конкурсной основе для обучения по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю Психологические науки допускаются лица, имеющие высшее образование – специалитет или магистратура.

Целью вступительного экзамена является осуществление эффективного отбора претендентов на основе установления у них уровня знаний, общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности, к генерации новых разработок при выполнении фундаментальных и прикладных исследований мирового уровня в области психологической науки.

Достижение этой цели предполагает, что абитуриент

- нацелен на научно-исследовательскую деятельность, связанную с проблемой оптимизации психического развития человека на разных стадиях этого процесса;
- имеет опыт непосредственного участия в организации и проведении комплексных психологических исследований;
- уверенно ориентируется в психологической проблематике и владеет основами психологических знаний в объеме, предусмотренном стандартом ВПО;
- ответственно относится к планированию и решению задач профессионального и личностного саморазвития с учетом современных тенденций развития образовательных систем высшей школы, динамики условий деятельности и жизни в целом;
- использует методы и технологии научной коммуникации.

В процессе подготовки и сдачи вступительного экзамена абитуриент должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные умения:

- освоить инновационные ресурсы образовательного процесса ВПО;
- точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать отношение к содержанию;
- анализировать и обобщить состояние современной науки под углом зрения конкурирующих парадигм, научных программ;
- систематизировать и применять психологические знания к своей профессиональной деятельности для компетентного обоснования темы и формулировки своего научно-исследовательского проекта;
- владеть приемами описания, презентации, изложения психологического знания, в том числе и для широкой аудитории.

В процессе подготовки и сдачи вступительного экзамена абитуриент должен продемонстрировать следующие общепрофессиональные и профессиональные знания:

- современного состояния, дискуссионных вопросов, основных теоретико-методологических принципов, положений, понятий, терминологии, используемой в современной научно-психологической области знаний;
- основных закономерностей функционирования и развития психических явлений;
- методов диагностики и особенностей организации прикладного психологического исследования;
- перспектив разработки собственного научно-исследовательского проекта.

В соответствии с требованиями основной образовательной профессиональной программы ФГАОУ ВО содержание вынесенных на вступительный экзамен вопросов формировалось на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) магистратуры. В программу включены разделы, содержащие

информацию по общепсихологической проблематике, проблемам исторической психологии и психологии личности (разделы 1-4). В отдельные разделы вынесена информация по таким отраслям психологических знаний, как социальная психология, психология развития и акмеология, педагогическая психология, психофизиология (разделы 5-8).

В разработке программы принимали участие сотрудники АПП ЮФУ.

Раздел 1. Общее представление о психологии как науке и ее отраслях.

Психология как наука

Общее представление о психологии как науке. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и естественнонаучное знание. Психология и гуманитарные науки. Специфика психологического познания. Отрасли психологии как науки. Задачи общей психологии. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Методы психологии; основания для выделения их групп; возможности и ограничения.

Проблема эволюционного возникновения психики.

Критерии психического (А.Н. Леонтьев). Порождение психики в деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Этапы психического развития в филогенезе (А.Н. Леонтьев): сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.

Раздел 2. Историческая динамика научных представлений о предмете психологии; основные направления современной психологии.

Развитие представлений о предмете психологии.

Донаучная психология и учение о душе. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.

Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

Современные направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов. Проблема бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Возможные в психологии классификации неосознаваемых явлений.

Бихевиоризм. Проблема объективности исследований. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме. Проблема обусловливания. Понятие научения. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные».

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.

Гуманистическая парадигма в психологии. Экзистенциальный анализ в психологии.

Транзактный анализ. Когнитивный подход в современной психологии.

Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов и критерии их классификации. Понятие

действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций.

Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций.

Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

Раздел 3. Человек как субъект познания. Психические процессы и состояния

Ощущение

Общее представление о сенсорно-перцептивной сфере человека. Характеристика ощущения как психического явления. Возможные основания классификации ощущений. Пороги ощущений. Методы измерения порогов. Основной психофизический закон. Динамика ощущений.

Восприятие

Характеристика восприятия как психического явления. Основные свойства восприятия. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Восприятие как действие. Уровни перцептивных действий.

Память

Общая психологическая характеристика процессов памяти. Проблема забывания: классические теории и современные представления. Классификации видов и типов памяти. Классические теории о природе и основных принципах организации памяти человека. Культурно-исторический подход: основные идеи, экспериментальные исследования памяти. Основные положения деятельностного подхода к исследованию памяти, направления и результаты её экспериментального исследования.

Память как совокупность процессов приёма, трансформации и хранения информации. Структурные теории памяти в когнитивной психологии. Теории уровней переработки информации.

Внимание

Дискуссия о природе внимания в психологии. Основные итоги исследования внимания в русле интроспективно-феноменологического подхода. Особенности и значение исследования внимания в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов. Представления о внимании в когнитивной психологии: основополагающие идеи и основные теории внимания.

Развитие представлений о видах внимания в психологии. Современные классификации видов внимания. Свойства внимания.

Мышление

Общее понятие о мышлении человека. Специфика психологического изучения мышления и критерии его выделения как особого процесса. Мышление как процесс постановки и решения задач; принятие решений; процесс понимания. Обобщенный, опосредованный и абстрактный характер процессов мышления.

Логика и психология мышления. Основные логические операции мышления: сравнение, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, конкретизация. Логические формы мышления: определение понятий, индукция, дедукция, суждение и умозаключение.

Виды мыслительной деятельности; многообразие критериев их классификации. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, креативное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление.

Теории мышления. Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А. Бэн, Т. Циген). Вклад представителей Вюрцбургской школы (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе, К. Бюлер, О. Зельц) в развитие представлений о мышлении (роль задачи в управлении и направленности мышления, идея о «безобразной мысли», понятие «антиципации»).

Изучение мышления (продуктивное мышление) с позиций гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер). Психоаналитическая интерпретация мышления. Бихевиористская интерпретация мышления.

Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Мышление как система обработки информации (А. Ньюэлл, Г. Саймон, М. Минский). Понятие стратегии. Процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К. Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна). Индивидуально-личностная детерминация мышления. Творческое мышление и решение творческих задач. Методы исследования мышления.

Развитие мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Брунер, Н.Н.Поддьяков). Общая характеристика развития интеллекта по Ж.Пиаже.

Мышление и речь

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова.

Эмоции

Общая характеристика психологии эмоций. Эмоции как регулятивные явления, как переживания, как форма существования смысла явлений. Строение и функции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.К.Анохин, П.В.Симонов, В.К. Виллюнас). Связь эмоций с познавательными процессами и относительная самостоятельность их функционирования. Понятие об эмоциональном интеллекте и его структуре. Возможные основания классификации эмоций. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния. Аффект; настроение; тревога.

Воля

Общая характеристика психологии воли. Основные психологические направления исследования воли. Закономерности актуализации и функционирования воли с позиций регулятивных теорий, теорий выбора, мотивационных теорий. Функции воли. Воля как специфический подуровень произвольной психической регуляции поведения и деятельности человека. Конкретные проявления воли: волевое действие, волевое усилие, волевое состояние, волевое качество. Волевая личность (В.А. Иванников) и «личностная воля» (С.Л. Рубинштейн)

Мотивация

Общие представления о мотивации в психологии. Виды мотивации. Теории мотивации (потребностные, стремления к среднему уровню напряжения, оптимальной активации, бихевиористские, когнитивные, психоаналитические, биологизаторские). Представления в психологии о мономотивации и полимотивации поведения и деятельности. Внешне- и внутреннеорганизованная мотивация. Основные виды мотивационных образований. Потребности: структура, функции, характеристики, виды. Соотношение ценностей и

потребностей личности в системе регуляции жизнедеятельности. Мотивы: структура, функции, характеристики, виды. Виды и функции установок личности. Понятия «мотиватор» и «мотивировка». Механизмы развития мотивации человека: мотивационное обусловливание, мотивационное опосредование, мотивационная фиксация, мотивационная суммация. Роль, место и особенности постановки целей в мотивационном процессе. Оптимум мотивации и его вариации.

Раздел 4. Психология личности

Междисциплинарный статус проблемы личности. Специфика психологического подхода к пониманию и исследованию личности. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие представлений в отечественной психологии об индивидуальности (Асмолов А.Г., Ананьев Б.Г., Мерлин В.С., Дорфман Л.Я.). Системная модель человекознания Б.Г.Ананьева: направления исследования и уровни организации человека – индивид, личность, индивидуальность. Концепция интегральной индивидуальности. Уровни интегральной индивидуальности (Мерлин В.С.). Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире (Асмолов А.Г.). Интраиндивидуальность и метаиндивидуальность (Дорфман Л.Я.).

Теоретический и эмпирический пути построения структуры личности. Представления о структуре личности в трудах Б.Г.Ананьева. Структура личности в концепции С.Л.Рубинштейна. Структура личности в концепции В.С.Мерлина. Понятие симптомокомплекса. Свойства симптомокомплексов. Структурные уровни личности и критерий их выделения в концепции К.К.Платонова.

Теории личности

Психодинамический подход к изучению личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Представления о личности в неопрейдизме и Эго-психологии (К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм). Диспозициональное направление исследований личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл). Когнитивное направление исследований личности (Дж.Келли). Гуманистический подход к изучению личности (А.Маслоу, В.Франкл).

Общее представление о движущих силах и условиях развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л. С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Биогенетические и социогенетические периодизации развития человека. Разработка в социальной психологии представления о периодизации развития личности (А.В.Петровский).

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Темперамент

Индивидуально-типологические свойства человека и их роль в становлении личности. Темперамент как динамическая характеристика жизнедеятельности человека (Рубинштейн С.Л., Мерлин В.С., Русалов В.М.). Представления о свойствах нервной системы как основе выделения типов темперамента. Свойства темперамента (Мерлин В.С.). Предметный и коммуникативный аспекты темперамента (Русалов В.М.). Возможность овладения психодинамическими характеристиками темперамента и проблема индивидуального стиля деятельности.

Характер

Представление в отечественной психологии о характере и об отношениях личности как его основе (Мясищев В.Н., Лазурский А.Ф., Ананьев Б.Г.). Уровни психического развития личности. Типы характеров и критерий их выделения (Лазурский А.Ф.). Акцентуации характера (Личко А.Е., Леонгард К.).

Способности

Методологические проблемы исследования способностей. Личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К. Платонов и др.), функционально-генетический (В.Д. Шадриков) и функционально-деятельностный (А.Г. Маклаков) подходы к исследованию способностей. Общие способности. Проблемы соотношения общих и специальных способностей. Развитие способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Самосознание

Самосознание и сознание. Рефлексивность, диалогичность и двойственность самосознания. Процессы самосознания в связи с уровнями активности человека. Функции самосознания и критерии их выделения. Компоненты и уровни самосознания. Виды самосознания.

Раздел 5. Социальная психология как отрасль психологической науки

Этапы становления социальной психологии, предмет и практические области применения. Социальная психология общения. Представление о структуре общения как о взаимодействии социально - перцептивной, коммуникативной, интерактивной сторон общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев и др.) Этапы общения и механизмы общения (убеждение, внушение, подражание, эмпатия, идентификация, рефлексия). Ценностный подход к анализу диалогических форм общения (Л.И. Рюмина). Понятие о затрудненном общении (В.Н. Куница, А.А. Бодалев, Б.Д. Парыгин, В.А. Лабунская). Использование различных знаковых систем в коммуникации. Основные характеристики вербальной и невербальной коммуникации.

Малая группа как предмет социальной психологии. Понятие о групповой динамике. Феномен группового давления, конформизм. Феномены групповой сплоченности и ценностно - ориентационного единства группы (А.И. Донцов, А.В. Петровский, А.В. Сидоренков). Виды лидерства и стили руководства.

Критерии определения больших социальных групп. Структура большой группы: 1) психический склад (социальный, национальный характер, нравы, обычаи, традиции); эмоциональная сфера (потребности, интересы, настроения). Когнитивные процессы, лежащие в основе межгруппового восприятия: социальная категоризация; межгрупповая дифференциация; групповая идентификация, межгрупповое сравнение. Внутригрупповой фаворитизм и проблема дискриминации групп (В.С. Агеев, Г. Тэдшфел, Дж. Тернер).

Структура социальных установок: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Иерархическая структура диспозиций личности (В.А. Ядов). Основные свойства социальных стереотипов. Функции социальных стереотипов в регуляции социального поведения личности (Г.М. Андреева, В.С. Агеев, Т.Г. Стефаненко, В.А. Ядов, П.Н. Шихирев)

Раздел 6. Психология развития и акмеология как отрасли психологической науки

Введение в психологию развития.

Предмет, проблемное поле и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе психологических наук. Стратегии и методы исследования психического развития.

Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы. Биологическое и социальное в психологии развития.

Введение в акмеологию.

Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле и задачи акмеологии. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания.

Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, единства личности и деятельности и др. Базовые категории и понятия акмеологии. Акмеологические методы.

Раздел 7. Педагогическая психология как отрасль психологической науки

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Цели и разделы педагогической психологии. Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии: изучение психологических механизмов управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, В.С. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес).

Взаимосвязь обучения, воспитания и психического развития. Педагог как субъект педагогической деятельности. Содержание, функции, формы, характеристики и стили педагогической деятельности. Характер и функции педагогического общения. Учащийся как субъект образования. Субъектный подход в образовании. Развитие личности в образовательном процессе. Проблема активности личности в обучении. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность). Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения (М. Новик).

Современные образовательные парадигмы: когнитивно ориентированная парадигма, личностно ориентированная парадигма. Компетентностный подход в современном образовании. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Виды индивидуальной и дифференцированной работы.

Раздел 8. Психофизиология как отрасль психологической науки

Предмет и задачи психофизиологии как отрасли психологической науки. Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологического знания и как составная часть современной нейронауки. Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга, протекания психических процессов и поведения. Практические аспекты применения современной психофизиологии.

Проблема соотношения психического и физиологического, психики и мозга (психофизиологическая проблема): подходы к ее решению.

Современные методы исследований в психофизиологии: Электроэнцефалография: схемы расположения электродов и отведений ЭЭГ, основные ритмы ЭЭГ, артефакты. Вызванные потенциалы. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Метод магнитно-резонансной томографии. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Электроокулограмма (ЭОГ). Электромиография. Электрическая активность кожи. Регистрация сердечной деятельности и дыхания. Плетизмография.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М.: Академический проект, 2006.
2. Акмеология / под ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2006. 424 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб, 2001.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ.-2012.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы психологического анализа. М.: Смысл, 2007. – 528 с.
6. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Изд-во ВД ВШЭ, 2012.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2004.

8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
9. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М: Академия, 2009 –240 с.
10. Габдулина Л.И. Подходы к исследованию внимания в отечественной и зарубежной психологии. / Учебное пособие.– Ростов-на-Дону, 2007
11. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М.: Директ-Медиа, 2008.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1997.
13. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. - М., 2011.
14. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов / М.: Аспект Пресс, 2004.
15. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. – М., 2000.
16. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие. СПб., 2003.
17. Деркач А.А., Маркова А.К. Профессиограмма государственного служащего. – М., 1999.
18. Джанерьян С.Т. Психология эмоций и воли. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Изд-во ЮФУ, 2016. – 141с.
19. Дикая Л.А., Дикий И.С. Основы психофизиологии: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 138 с.
20. Дикий И.С. Современные психофизиологические методы выявления скрываемой информации: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 117 с.
21. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. СПб. Питер, 2008.
22. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 2008.
23. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2011.
24. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М., 2011.
25. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учебное пособие. - 3-е изд. СПб.: Питер, 2006.
26. Ильин Г.Л. История психологии: учебник для бакалавров / Г.Л.Ильин. – М.: Изд. Юрайт, 2013. – 389 с.
27. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. - 512 с.
28. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2000..
29. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001.
30. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 2006.
31. Кирой В.Н. Физиологические методы в психологии. Ростов-на-Дону, 2003, с. 82-184.
32. Кирой В.Н., Ермаков П.Н. Краткий курс физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Ростов-на-Дону, 2004.
33. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2009.
34. Кулагин Н.Ю. Педагогическая психология. М., 2011. - 320 с.
35. Лабунская В.А. Социально-психологические факторы конструктивного ведения переговоров URL: <http://open-edu.sfedu.ru/node/2521> Регистрационный номер: 663 (2014) Энциклопедический словарь «Психология общения»/под ред. А.А. Бодалева, В.А. Лабунской и др.- М.: Когито-Центр- 2015.
36. Лабунская В.А. Личность как субъект общения /Психология личности. Учебное пособие. М.: ЭКСМО. 2007.
37. Лабунская В.А. Социально-психологическая трактовка общения. Типы общения. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: ЮФУ.- 2013.
38. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Книга по требованию, 2011. – 130 с.
39. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1972.
40. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 2007. Параграфы 2.3; 3.3; 3.6.
41. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. СПб. Речь, 2002.
42. Майерс Д. Социальная психология в модулях.- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК. - 2013.
43. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. СПб.: Питер, 2008.
44. Мандель Б.Р. Справочные материалы по педагогической психологии. – Ростов-на-Дону:

- «Феникс», 2008 - 384 с.
45. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. – М.:«Прспект», 2011 - 247с.
 46. Марцинковская Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т.Д.Марцинковская, А.В.Юревич. – М.: Гардарики, 2008 – 413с.
 47. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2016. – 400 с.
 48. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М., 2004.
 49. Обуховский К. Галактика потребностей. Психология влечений человека. М.: Речь, 2003. – 296 с.
 50. Общая психология. В 7 томах / Под ред. Б.С. Братуся – Т.4 Внимание / М.В. Фаликман, 2010.
 51. Общая психология. В 7томах. / Под ред. Б.С.Братуся – Т.3. Память / В.В.Нуркова. - М.2011.- С.214-239.
 52. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Академия, 2002.
 53. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для ВУЗов. М.: Академия, 2008. – 501 с.
 54. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М., 2010.
 55. Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3 томах. М, 2001.
 56. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. /Под ред. А.В. Брушлинского. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
 57. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня и завтра. /Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
 58. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В Я. Романова – М.: АСТ, Астрель, 2011
 59. Психология личности в трудах отечественных психологов / Состав. Куликов Л.В. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
 60. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: уч.-мет.пособие / составитель Л.В.Кавун. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – 107 с.
 61. Психология личности. Учеб. пособие / Под ред. проф. П.Н. Ермакова, проф. В.А. Лабунской. М.: Эксмо, 2007. – 653 с.
 62. Психология личности. Хрестоматия по психологии личности в 2-х томах / Под.ред. Райгородского Д.Л. Самара: Бахрах-м,2013. – 1056 с.
 63. Психология памяти / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. М.: АСТ, 2008
 64. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак. 2005.
 65. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. Москва : Академия, 2009. - 512 с.
 66. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2014.
 67. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2007. – 432с.
 68. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб,2008.
 69. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Составители А. Брушлинский, К. Абульханова-Славская. - СПб., Издательство: Питер, 2007 - 720 с. - Серия: Мастера психологии.
 70. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект Пресс, 2001.
 71. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2006.
 72. Социальная психология личности в вопросах и ответах. М.:Гардарики,1999, с.14-17.
 73. Социальная психология. Хрестоматия.- М.: Аспект Пресс. – 2013.
 74. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М., 2004.
 75. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 2005.

76. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.:Смысл, 2003. – 860 с.
77. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект. – 2005. – 735 с.
78. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2014. – 607 с.
79. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010.