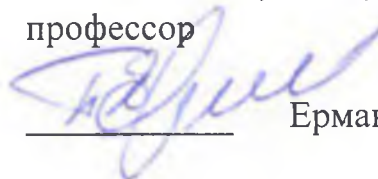


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Академии  
психологии и педагогики,  
академик РАО, д.б.н.,  
профессор



Ермаков П.Н.

«1» сентября 2015г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Квалификация (степень)  
МАГИСТР**

Ростов-на-Дону  
2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для поступающих в магистратуру для проведения вступительных испытаний на магистерские программы направления подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

Вступительный экзамен разработан на основе требований, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

Программа вступительных испытаний состоит из двух разделов: «Возрастная психология» и «Педагогическая психология».

Экзамен проводится в письменной (тестовой) форме. Общая оценка подсчитывается по 100 балльной шкале, максимальный балл присваивается при правильном ответе на все тестовые вопросы.

Для получения доступа к участию в конкурсном отборе абитуриент должен набрать не менее 50 баллов.

### РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Предмет психологии развития и возрастной психологии.** Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; зрелость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Методы психологии развития и возрастной психологии.

**Факторы, определяющие психическое развитие.** Закономерности психического развития. Психическое развитие и формирование личности человека. Биологическое и социальное: различие и соединенность в процессе развития. «Присвоение» общественного опыта как специфическая особенность психического развития человека. Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возраст, физическое и психическое развитие. Проблема уровней психического развития.

**Младенчество.** Общение в младенчестве. Подражание в общении. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире. Игрушка как средство общения и психологического развития младенца. Познание в младенчестве. Сензитивный период развития восприятия.

**Ранний возраст.** Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания. Общение и речь. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Познание в раннем возрасте. Многообразие вариаций предпосылок

психического развития. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Сензитивный период развития речи. Предметная деятельность. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности. Индивидуальные различия в раннем возрасте.

**Дошкольный возраст.** Основные достижения: развитие идентификации и обособления как механизма общения; развитие рефлексии; развитие знаковой функции сознания. Особенности общения. Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Потребность в любви и одобрении. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие функций речи. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия. Детская личность. Особенности самосознания детской личности. Роль моральных эталонов в формировании личности. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Игра и другие виды деятельности. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на развитие функций речи. Игрушка как средство психического развития ребенка.

**Младший школьный возраст.** Социальная ситуация в жизни младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учебная деятельность. Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника. Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Особенности общения со сверстниками. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.

**Подростковый возраст.** Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками. Социальная ситуация. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Учебная деятельность и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Стимулы и мотивы учения. Формирование учебных мотивов, их устойчивость. Развитие моральных норм и правил поведения.

Отношение к обязанностям школьника. Изменения отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве. Особенности общения. Особая психологическая значимость общения. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Общение со сверстниками. Дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Максимализм в общении. Специфика идентификации и обособления в подростковом возрасте: позитивные достижения и негативные образования. Общение со сверстниками. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Особенности времяпрепровождения. Поиск друга. Общение и половая идентификация. Первая любовь. Особенности вербального и невербального общения. Психологическое стремление к самостоятельности. Особенности формирования личности в подростковом возрасте. Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.

**Юность.** Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; ориентация на жизненные перспективы; потребность к идентификации с собственным Я, потребность в обособлении. Поиск смысла жизни. Социальная ситуация жизни в юности. Профессиональные ориентации. Жизнь в родительской семье. Создание своей семьи. Возрастные периоды юности. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Негативные тенденции. Выбор профессии – обязанность и право в юношеском возрасте. Ответственное отношение к своему будущему и обществу при выборе профессии. Особенности общения. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи. Общение со сверстниками: приятельство; дружба; любовь. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Общение со сверстниками. Дружба в юности. Психология сексуальных взаимодействий. Любовь в юности. Ранний брак. Личность в юности. Особенности идентификации с собственным «Я». Особенности формирования личности в юношеском возрасте. Кризис личности в юности. Идентификация со своей внешностью и со своим представлением о себе. Самовоспитание в юношеском возрасте. Формирование жизненной позиции и этических убеждений. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства. Чувство личности в юношеском возрасте. Развитие творческой активности как самовыражения. Юношеские дневники и их значение. Формирование мировоззрения. Проблема позитивной социальной активности. Выбор жизненных целей и их реализация. Индивидуальные различия в юности.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Методология педагогической психологии.** История становления педагогической психологии. Основные психологические течения и теории, оказавшие наибольшее влияние на формирование педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структурная организация педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии, их комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс.

**Обучение и развитие.** Соотношение обучения и развития. Влияние обучения на умственное (интеллектуальное) развитие. Две линии интеллектуального развития: 1) функциональное развитие интеллекта, 2) стадийное (возрастное) развитие интеллекта. Понятие зоны ближайшего развития.

**Общая характеристика педагогической деятельности и личности учителя.** Педагогическая деятельность как организационно-управленческая. Требования к эффективному управлению процессом обучения. Осуществление обратной связи как условие управления. Формы педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Профессиональное становление учителя. Стадии профессионального становления педагога. Структура педагогических способностей. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности. Профессиональная деструкция. Основные стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Предмет психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.

**Общая характеристика учебной деятельности.** Понятия «научение», «учение», «обучение». Сущность и виды научения. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Продукт учебной деятельности и ее результат. Компонентный состав структурной организации учебной деятельности: учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации. Виды мотивов учения: познавательные и социальные, их содержание и роль в учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Состав учебной задачи, ее цель и результат. Особенности учебной задачи. Учебная задача в нейтральной и проблемной учебных ситуациях. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль) в структуре учебной деятельности. Виды контроля и его функции в учебном процессе. Оценка и отметка в учебной деятельности. Возможности безотметочного обучения.

Ученик как субъект учебной деятельности. Психологические причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Неадекватное использование учеником своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ

1. Возрастная психология / Под ред. А.К. Белоусовой. Ростов/Дону, 2012.
2. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. М.; Воронеж, 1996.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2001.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. - М., 2009.
5. Обухова А.Ф. Возрастная психология. - М., 2012.
6. Педагогическая психология. Под. ред. Регуш Л., Орловой А., М., 2011.
7. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2002
8. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2005.
9. Савенков А. Педагогическая психология, М., 2012.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 2013.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология.- М., 2006.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. вузов / Сост. и научный ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. М., 2003.
2. Выготский Л. Педагогическая психология. М., 2008.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
4. Мухина В. С. Тайнство детства. В 2-х т. СПб., 2000, 2-е изд.; Екатеринбург, 2004, 3-е изд.
5. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология (Учебно-методический комплекс: учебник, сборник задач, хрестоматия). - М.: МГППУ, 2004.
6. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии: Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Издательство: Школьная пресса. - 2000.
7. Психология педагогического общения. Под. ред Б.С. Волкова, М., 2014.