

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
И.о. директора
Академии психологии и
педагогике
профессор
И.В.Абакумова

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ**

**по направлению подготовки
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Квалификация (степень)
МАГИСТР

Ростов-на-Дону
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для поступающих для проведения вступительных испытаний на магистерскую программу направления подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

Программа вступительных испытаний разработана на основе требований Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым «к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня» (Статья 69.3).

Цель и задачи вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится с целью выявления готовности абитуриентов к получению образования по магистерским программам по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование». Уровень теоретической и практической подготовленности абитуриентов, допущенных к вступительным испытаниям, должен соответствовать требованиям к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация/степень «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 7878 (с изменениями от 31 мая 2011 г.) или требованиям к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование» (квалификация/степень «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46 (с изменениями от 31 мая 2011 г.).

Задачи вступительного испытания – определение уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетентностей поступающих, их способности и готовности к анализу профессионально значимой информации и презентации результатов анализа; способности формулировать и аргументировать собственную точку зрения на актуальные проблемы современного образования; готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания в области образования для решения профессиональных педагогических задач.

Сроки проведения вступительных испытаний определяются сроками вступительной кампании, проводимой в Южном федеральном университете.

Вступительные испытания проходят в форме тестирования. Тест вступительного экзамена состоит из трех частей. Первая часть А предполагает 20 заданий, каждое из которых оценивается от 0 до 2 баллов, вторая часть Б состоит из 10 заданий, каждое из которых оценивается от 0 до 2 баллов. Первая и вторая часть отражают общие вопросы образования и педагогики. Третья часть С предполагает выполнение заданий, отражающих профильную направленность магистерской программы, состоит из 20 заданий, каждое из которых оценивается от 0 до 2 баллов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Педагогика как наука. Педагогика как наука, ее задачи и место в системе научных дисциплин. Объект, предмет, структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Психолого-педагогические проблемы в трудах выдающихся ученых-педагогов. Первые попытки применения психологических знаний в педагогике. Актуальные проблемы отечественной и зарубежной педагогики.

Понятие «методология педагогической науки». Основные методологические принципы педагогики. Методы исследования в педагогике. Классификация методов. Источники информации и специфика проблемы как основания выбора методов педагогического исследования. Наблюдение и эксперимент как методы исследования. Обучающий и воспитывающий эксперименты. Развитие принципов и технологий формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента. Анкеты и их виды. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Методы обработки и интерпретации данных исследования. Основные этапы педагогических научных исследований. Использование результатов исследования в практической деятельности.

Образование как фактор развития общества. Образование как система. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Государственная целевая политика в области образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Нормативно-правовые основы системы образования. Понятие системы образования, ее структурные компоненты. Формы получения образования. Государственные и негосударственные образовательные организации, осуществляющие обучение и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Типы, виды, категории образовательных организаций. Устав образовательных учреждений. Реализация образовательных программ. Государственно-общественная система управления образованием.

Образование как социокультурный феномен. Развитие институтов образования в мировой практике в историческом аспекте. Институциональные и неинституциональные формы обучения в образовательных традициях различных стран. Модели образовательного процесса.

Образование как объект исследования педагогики. Создание системы непрерывного образования, индустриализация образования, переход к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым методам; развитие коллективной познавательной деятельности; перенос акцента с

обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность обучающегося. Тенденции развития образования в современном мире.

Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Цели и принципы обучения. Характеристики обучения. Типы обучения. Общая структура учебной деятельности. Мотивы учения, их виды и уровни. Содержательные и динамические характеристики мотивов учебной деятельности. Формы проявления мотивов учения. Виды, уровни целей в учебной деятельности. Характеристика учебной задачи.

Обучение и развитие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Противоречия и их разрешение в обучении и воспитании. Системный подход в педагогике и педагогической психологии.

Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Содержание учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности. Подходы к конструированию содержания образования. Сходство и различия в содержании научной дисциплины и учебной дисциплины. Взаимосвязь содержательной, операциональной и мотивационной сторон учения.

Место педагогической оценки в системе мотивирования учения обучающихся и стимулирования их личностного развития. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки. Результаты учебной деятельности. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления. Типы неуспевающих.

Образовательные технологии, их роль в модернизации процесса обучения. Инновационные образовательные системы.

Воспитание как социальный институт. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Воспитательные системы, их развитие в историческом контексте. Сущность, механизмы и факторы социализации личности. Способы воспитательного воздействия. Модели и стили воспитания. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Основные направления воспитания, их характеристика. Основные понятия теории воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Цель, закономерности, содержание, принципы, механизмы воспитания. Стратегия воспитания личности в современных условиях. Методы воспитания. Психологические условия эффективности методов воспитания. Виды влияния в воспитании (определение, средства влияния).

Учет в обучении и воспитании сензитивных периодов, обеспечение связи между педагогическим воздействием и психическим развитием; сочетание общего и возрастного в обучении и воспитании. Характер связей между генотипической и средовой обусловленностью развития; психологическая готовность к школе; обеспечение индивидуализации

обучения; социальная адаптация и реабилитация. Воспитание и самовоспитание. Приемы самовоспитания. Методы самовоспитания.

Семья как социальный институт и субъект педагогического взаимодействия. Использование традиций народной педагогики в семейном воспитании. Влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности. Стилль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Организация внеучебной деятельности обучающихся.

Социально-психологические и социально-педагогические аспекты воспитания. Условия социализации личности (макрофакторы, микрофакторы, мезофакторы). Нарушения социализации. Предупреждение и преодоление дидактогений у обучающихся. Трудновоспитуемость. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность. Педагогические условия эффективности воздействия коллектива на личность.

Характеристика особенностей педагогического общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Структура и функции педагогического общения. Сравнительный анализ монологического и диалогического стилей педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Социальная перцепция, ее стереотипность. Межличностные отношения в структуре педагогического взаимодействия. Механизмы межличностных отношений в процессе обучения и воспитания. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении. Особенности педагогического воздействия и взаимодействия на уроке. Оптимизация педагогического общения на уроке.

Функции педагогического коллектива. Деловая и социально-психологическая структура коллектива, их взаимовлияние. Направленность группы, организованность педагогического коллектива, подготовленность к совместной деятельности. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность в педагогическом коллективе. Психологический климат в педагогическом коллективе. Личностно-активный, личностно-пассивный типы психологического климата. Самоуправление в педагогическом коллективе. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Сотрудничество и компромисс как оптимальные способы поведения людей в конфликтной ситуации.

Основное содержание третьей части (С) теста для вступительного испытания определяется в соответствии с профильной направленностью магистерской программы.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации»

Документы, представляющие нормативно-правовое поле современного дошкольного образования.

Отечественные и зарубежные педагоги, работы которых составили «золотой фонд» дошкольного образования. Особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных

организациях. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Основные психологические подходы, на основе которых реализуются современные программы дошкольного образования.

Организация различных видов деятельности детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогические условия организации общения детей. Организация бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Организация образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольника. Социально-коммуникативное развитие детей. Познавательное развитие детей. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Речевое развитие детей. Художественно-эстетическое развитие детей. Физическое развитие детей.

Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Цели и задачи работы с семьей. Взаимодействие администрации образовательной организации и воспитателей, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника и других сотрудников. Разнообразные формы работы с семьей.

Организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, развлечений. Подготовка и проведение праздников в образовательной организации. Педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Теории и технологии начального образования»

Современная начальная школа как среда воспитания младших школьников. Концепции воспитания младших школьников в условиях модернизации современного образования. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Особенности воспитательного процесса в вариативных образовательных моделях начальной школы. Методы организации воспитательного процесса младших школьников

Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. Воспитательная функция родителей. Взаимодействие начальной школы и семьи в воспитательном процессе младших школьников.

Особенности и содержание языкового образования младшего школьника на современном этапе развития начальной школы. Понятие языкового образования младшего школьника. Основные структурные компоненты языкового образования. Основные программы, реализующие содержание предмета «Русский язык» в современной начальной школе. Особенности современного литературного образования младшего школьника. Понятие литературного образования младшего школьника. Теоретические и организационно-методические основы литературного образования младших школьников. Основные программы по начальному литературному образованию.

Математическое образование в современной начальной школе. Стандарты начального математического образования, базисный учебный план, вариативные программы для начальной школы. Содержательно-методические линии начального курса математики. Технологии становления основ экологической культуры у младших школьников. Психолого-педагогические особенности изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Организация учебных занятий и моделирование уроков по художественному труду в начальной школе.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Теории и технологии начального коррекционно-развивающего образования»

Наиболее типичные виды и особенности детей с ЗПР, знание которых необходимо педагогу начальной школы. Признаки ЗПР у детей младшего школьного возраста: конституционального происхождения; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрастенического происхождения.

Особенности и содержание коррекционно-развивающего языкового образования на современном этапе развития начальной школы. Основные тенденции, определяющие развитие коррекционных методик преподавания русского языка. Основные программы, реализующие содержание предмета «Русский язык» в системе коррекционно-развивающего обучения в современной начальной школе.

Коррекционно-развивающее математическое образование в современной начальной школе. Стандарты математического образования, базисный учебный план, вариативные коррекционно-развивающие программы для начальной школы.

Технологии становления основ экологической культуры, проведения наблюдений, экскурсий и формирования картографических умений учащихся в системе начального коррекционно-развивающего естественно-научного образования. Коррекционно-развивающие технологии становления целостного взгляда на окружающий мир у младших школьников.

Психолого-педагогические особенности изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Организация учебных занятий и моделирование уроков по художественному труду в системе начального коррекционно-развивающего художественно-эстетического образования. Роль декоративно-прикладного искусства в коррекции личности детей младшего школьного возраста.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Математика и информатика в образовании»

Раздел 1. Теоретическая информатика: понятие «информационная технология», ее основные компоненты; информатика как наука; информация (определение, виды, свойства).

Раздел 2. Программирование: языки и методы программирования; структурное и объектно-ориентированное программирование.

Раздел 3. Вычислительная техника, информационные системы и сети: архитектура вычислительных систем; программное обеспечение ЭВМ; компьютерное моделирование; компьютерные сети, интернет и мультимедиа технологии; информационные системы.

Раздел 4. Алгебра и теория чисел: элементы математической логики, теории множеств, комбинаторики; основные алгебраические структуры; векторные пространства; евклидовы пространства; системы линейных уравнений; матрицы и определители; линейные отображения; теория делимости в кольце целых чисел; теория сравнения; диофантовы уравнения; теория многочленов от одной и нескольких переменных; основные числовые системы.

Раздел 5. Геометрия: элементы векторной алгебры; аналитическая геометрия; Дифференциальная геометрия; основания геометрии.

Раздел 6. Математический анализ: введение в математический анализ; дифференциальное исчисление функции одной переменной; интегральное исчисление функции одной переменной; ряды; функции нескольких переменных.; дифференциальные уравнения.

Раздел 7. Теория и методика обучения математике и информатике: предмет теории и методики математического образования и обучения информатике; информационные и коммуникационные технологии в образовании; процесс обучения математике как один из видов образовательного процесса; методика изучения основных компонентов содержания математического образования; структура и содержание школьного курса информатики и математического образования; основные формы методы и средства организации обучения математике и информатике.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Математическое образование»

Раздел 1. Алгебра и теория чисел: Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Формулы Муавра и извлечения корня натуральной степени из комплексного числа. Делимость в кольце целых чисел. Простые и составные числа. Сравнения в кольце целых чисел. Линейное векторное пространство над данным полем. Системы линейных алгебраически уравнений. Кольцо многочленов одной переменной. Многочлены над полем комплексных чисел. Многочлены над полем рациональных чисел.

Раздел 2. Математический анализ: Предел функции. Непрерывность функции. Производная функции. Основные теоремы дифференциального исчисления. Интегрируемость по Риману. Интеграл Римана как функция верхнего предела. Функциональные ряды. Дифференцируемость функции многих переменных. Интегрируемость функции многих переменных. Линейные дифференциальные уравнения.

Раздел 3. Геометрия: Простейшие понятия аналитической геометрии. Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Уравнение линии на плоскости и в пространстве. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве. Уравнение поверхности. Уравнения плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Метрические задачи аналитической геометрии на плоскости. Метрические задачи аналитической геометрии в пространстве. Линии второго порядка и их свойства. Поверхности второго порядка и их свойства. Аксиоматический метод построения научного знания. Требования к системе аксиом.

Раздел 4. Теория и методика математического образования: Математическое образование. Предмет теории и методики математического образования. Цель и задачи теории и методики математического образования. Содержание обучения математике. Методы обучения математике. Научные методы в обучении математике. Научные методы в обучении математике. Научные методы в обучении математике. Формы мышления в обучении математике. Формы мышления в обучении математике. Правила и алгоритмы в обучении математике. Задачи в обучении математике. Организация обучения математике. Организация обучения математике. Контроль за качеством обучения математике. Профилизация в обучении математике. Дополнительное математическое образование. Внеклассная работа по математике. Средства обучения математике. Педагогические технологии в обучении математике.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Инновационные процессы в биологическом и химическом образовании»

Тенденции развития естественнонаучного образования школьников. Понятия «учебный предмет» и «образовательная область». Место учебных предметов «Биология» и «Химия» в системе школьного естественнонаучного образования. Система образовательных целей школьных курсов биологии и химии. Нормативные документы, регламентирующие биологическое и химическое образование в школе. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по биологии и химии. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения биологии и химии. Принципы отбора содержания биологического и химического образования. Вариативные учебные программы школьного курсов биологии и химии. Критерии выбора программы для реализации в учебном процессе. Система биологических и химических знаний: теории, законы, закономерности, понятия, научные факты. Система умений (предметных и общеучебных; интеллектуальных и практических), входящих в

содержание школьного биологического и химического образования. Система ценностных ориентаций в содержании биологического и химического образования. Основные положения теории развития понятий. Теория развития умений и навыков в школьном естественнонаучном образовании. Система воспитания учащихся в процессе естественнонаучного образования. Формирование научного мировоззрения при обучении биологии и химии. Понятия «научный метод» и «метод обучения». Виды словесных методов. Виды наглядных методов. Виды практических методов. Классификация средств обучения. Формы, типы и виды контроля знаний и умений. Система форм обучения и их функции: урок, экскурсия, внеклассные занятия, внеурочные занятия, самостоятельная и домашняя работа. Цели, содержание и структура курсов «Биология» и «Химия». Общие закономерности». Анализ программ и учебников по общей биологии и химии. Основные содержательные блоки разделов «Биология» и «Химия». Общие закономерности», их логическая последовательность. Материально-техническая база при обучении биологии и химии.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Лингвокультурологическое образование»

Целью экзаменационных вопросов по иностранному (английскому, немецкому) языку в рамках вступительного экзамена в магистратуру является проверка и оценка уровня языковой и лингвокультурологической подготовки бакалавров.

При сдаче вступительного экзамена определяется уровень имеющихся у студентов лингвистических и культурологических знаний, умений самостоятельно проводить филологический анализ художественных текстов, способностей применять коммуникативные навыки.

Экзаменационный вопрос включает в себя чтение и перевод отрывка современного художественного текста, а также ответы на вопросы экзаменатора по содержанию прочитанного текста, требующие от экзаменуемого лингвистических и лингвокультурологических знаний.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Физическое образование»

Программа вступительного экзамена в магистратуру в профильной ее части построена на основе фундаментальных курсов физики «Общая и экспериментальная физика», «Основы теоретической физика», «Теория и методика обучения физике»

Основная цель вступительного экзамена в магистратуру - выявить уровень общей подготовки абитуриентов по физике (включая математическую подготовку и подготовку по теории и методике обучения физике), уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций по избранному профилю обучения за курс бакалаврита, готовность использовать базовые теоретические и практические знания в предметной области «Физика» для решения профессиональных задач в физическом образовании.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Образование в области физической культуры и спорта»

Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Планирование и контроль в процессе физического воспитания. Формы построения занятий физическими упражнениями.

Система законодательства Российской Федерации в физкультурно-спортивной сфере. Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора в сфере физической культуры и спорта.

Двигательные умения и навыки, этапность их формирования и виды взаимодействий. Методика воспитания гибкости, формирование осанки и телосложения. Методика воспитания выносливости. Методика воспитания скоростных способностей. Методика воспитания силовых способностей. Методика воспитания координационных способностей.

Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Методика совершенствования системы подготовки спортсменов. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Основы периодизации тренировочного процесса. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования.

Физиология адаптации к физической нагрузке. Работоспособность. Утомление. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические. Возрастные особенности физического развития, как основа построения занятий по предмету «физическая культура». Характеристика функционального состояния спортсмена. Медико-педагогический контроль в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Оздоровительная физическая культура в системе общего и профессионального образования»

Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Планирование и контроль в процессе физического воспитания. Формы построения занятий физическими упражнениями.

Система законодательства Российской Федерации в физкультурно-спортивной сфере. Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора в сфере физической культуры и спорта.

Двигательные умения и навыки, этапность их формирования и виды взаимодействий. Методика воспитания гибкости, формирование осанки и телосложения. Методика воспитания выносливости. Методика воспитания скоростных способностей. Методика воспитания силовых способностей. Методика воспитания координационных способностей.

Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Методика совершенствования системы подготовки спортсменов. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Основы

периодизации тренировочного процесса. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования.

Физиология адаптации к физической нагрузке. Работоспособность. Утомление. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические. Возрастные особенности физического развития, как основа построения занятий по предмету «физическая культура». Характеристика функционального состояния спортсмена. Медико-педагогический контроль в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Стилистика речи. Филологический анализ текста. Лингвистическая экспертиза»

Понятие об орфоэпии. Понятие лексико-семантической системы. Структура лексического значения. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексических значений. Коннотация. Сема как минимальный компонент значения. Сферы использования русской лексики. Лексика общеупотребительная и ограниченного применения. Фразеологизм как значимая единица языка. Фразеологизм и слово, их общие признаки и различия. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Явления переходности в системе частей речи. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Предикация и пропозиция. Предложение и высказывание. Речевые акты. Функциональная типология предложений. Синтаксические связи. Словосочетание как единица синтаксиса. Предикативность как основное грамматическое значение предложения. Объективная и субъективная модальность. Утвердительные и отрицательные предложения. Понятие семантической структуры простого предложения. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Принципы классификации сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения, их типы и коммуникативные функции. Текст как грамматически организованное смысловое и коммуникативное единство. Типы текста. Средства текстовой связи. Функциональная стилистика как центральный раздел стилистики. Понятие функционального стиля. Функционально-стилевая дифференциация языка. Система и структура языка. Системные и асистемные явления в языке. Язык и речь. Коммуникативно-функциональный аспект изучения русского языка и проблема языковой и речевой компетенции говорящего. Основные стили и жанры. Стилеобразующие факторы, экстралингвистические признаки, языковые черты. Текст как стилистическая категория. Принципы стилистической классификации языковых единиц. Стилистические синонимы. Стилистическая норма как разновидность литературной нормы; специфика стилистической нормы. Язык художественной литературы и его функции. Индивидуально-авторский стиль. Выразительные средства языка: понятие, общая характеристика, типология. Экспрессивность как доминирующая категория в текстах разного типа. Понятие тропа. Фигуры речи. Текст художественной прозы. Основные формы повествования. Категория автора. Комплексный и частичный филологический анализ текста. Прикладная лингвистика и ее

соотношение с общим языкознанием и другими научными дисциплинами. Основные структурные компоненты словаря. Лингвистическая терминология как особая терминосистема. Методология, метод, методика и приёмы исследования языка. Основные научные парадигмы (направления) и методы языкознания.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Социально-экономическая география и регионоведение»

Социально-экономическая география зарубежных стран. Главные объекты политической карты мира. Ресурсный потенциал мирового хозяйства. Экономическая оценка природных ресурсов мира. Население мира. Мировой процесс урбанизации. Отрасли мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономико-географическая характеристика стран мира.

Социально-экономическая география Российской Федерации. Ресурсный потенциал. Население. Характеристика хозяйства, география основных отраслей. Экономико-географическая характеристика экономических районов РФ.

Технологии и методика обучения географии. Тенденции развития географического образования школьников, его роль место и цели. Место учебного предмета «География» в системе школьного образования. Система образовательных целей школьного курса географии. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по географии. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения географии. Дидактические требования к содержанию школьного предмета географии.

Система географических знаний: теории, законы, закономерности, понятия, научные факты. Система умений (предметных и общеучебных; интеллектуальных и практических), входящих в содержание школьного географического образования. Система воспитания учащихся и формирование научного мировоззрения при обучении географии.

Система методов обучения и методических приемов обучения географии. Критерии выбора методов обучения. Сочетание и развитие методов обучения на уроках. Развивающие и воспитательные функции методов обучения.

Классификация средств обучения. Принципы выбора средств обучения географии. Комплексное использование средств наглядности. Кабинет географии, его оснащение и назначение.

Формы, типы и виды контроля знаний и умений. Методы и функции контроля знаний и умений учащихся. Текущий и итоговый контроль. Организация контроля знаний и умений на уроке. Системный, комплексный и индивидуальный подходы к проведению контроля знаний и умений.

Система форм обучения и их функции: урок, экскурсия, внеклассные занятия, внеурочные занятия, самостоятельная и домашняя работа

Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала. Особенности структуры и методика проведения различных типов уроков по изучению раздела в зависимости от их содержания, их отличительные методические особенности.

Содержание профильной части вступительного экзамена по программе магистерской подготовки «Инклюзивное образование»

Категориально-понятийный аппарат специальной педагогики. Взаимосвязь педагогических категорий. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп. Актуальные проблемы педагогического исследования в сфере инклюзивного образования на современном этапе развития науки и образовательной практики. Трактовка одной из проблем (по выбору абитуриента). Интеграционные процессы в образовании. Характеристика 1-2 отечественных или международных проектов в области инклюзивного образования (по выбору абитуриента). Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной педагогики. Специальная психология как науки о психофизиологических особенностях развития детей с ОВЗ. Объект и предмет исследования, цель, задачи и методы специальной психологии. Специальная педагогика как наука об особенностях организации процесса обучения и воспитания различных групп детей с отклонениями в развитии. Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии и связь с другими гуманитарными науками. Краткая характеристика основных отраслей специальной педагогики. Перспективы развития каждой отрасли. Особенности педагогического сопровождение детей с ОВЗ. Общие закономерности и особенности психофизического развития детей школьного возраста с сенсорными, физическими и интеллектуальными нарушениями. Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации: [официальный текст: с учетом Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ]. // М.: ГроссМедиа, 2009.
2. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» № 273-ФЗ (с четом изменений, внесенных Федеральными законами от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ). М.: Проспект. 2014. – 160 с.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 500 от 31.12.2014.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы. // <http://www.fcpro.ru/>
5. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва [и др.]: Питер, 2015. – 299 с.
6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для использования в учеоном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования для всех специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика». М.: Академия, 2015. – 124 с.
7. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие для студентов и

бакалавров высших учебных заведений, обучающихся по направлениям: 050100 «Педагогическое образование», 050000 «Образование и педагогика». М.:ФОРУМБ 2-15. – 319 с.

8. Орлова Л.А. Педагогика. Модуль «Введение в педагогическую деятельность»: учебное пособие для высших заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование». Тула: Тульский гос. Ун-т им. Л.Н. Толстого», 2015. 115 с.
9. Самыгин С.И. Педагогика. Конспект лекций: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 219 с.