

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южный федеральный университет»**

Академия психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
Директор Академии
психологии и педагогики
академик РАО,
д.б.н., профессор П.Н.Ермаков



**ПРОГРАММА
вступительного экзамена**

«Психология»

Направление подготовки:

37.04.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

г. Ростов-на-Дону
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена по психологии предназначена для абитуриентов, поступающих в Южный федеральный университет на направление подготовки 37.04.01 «Психология».

Программа сформирована в соответствии требованиями и содержанием действующего Федерального государственного образовательного стандарта, а также Правилами приема в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» на 2016 г.

Для обучения по программе магистратуры по профилю «Психология» в Южный федеральный университет принимаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие высшее образование. Зачисление осуществляется на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре; обеспечении качественного отбора претендентов на обучение по направлению 37.04.01 «Психология». Достижение данной цели предполагает, что у абитуриентов:

- развиты и удовлетворены потребности в получении знаний о современных подходах и теориях психологической науки;
- наблюдается владение основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для осуществления видов профессиональной деятельности, предусмотренных стандартом ВПО;
- знания методологических основ, проблем теории, основных методов и рабочих понятий общепсихологического исследования;
- сформированы практические навыки применения методов и ряда специальных методик в ходе исследования; разработки программы и методик исследования, его практического применения; ознакомление с общепсихологическими закономерностями в области познавательных процессов, психических свойств и состояний, общепсихологических феноменов личности, больших и малых социальных групп, психолого-исторических закономерностей развития личности и социальной группы.

Содержание программы вступительного экзамена по «Психологии» выстраивается на основе базовых дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2009г.: методологические основы психологии, психология личности, история психологии, практическая психология, психология развития, возрастная психология.

Исходя из требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС ВПО, абитуриент должен обладать общими, а также профессиональными компетенциями, соответствующими

щими основным видам профессиональной деятельности:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

На вступительном экзамене по психологии абитуриент должен продемонстрировать следующие *общепрофессиональные умения*:

- видеть перспективы развития и эффективного преобразования области исследования;
- расширять свой общекультурный кругозор и эрудицию;
- осуществлять перевод теоретических положений и инструментальных выкладок, позволяющих осуществлять исследование, из одной дисциплинарной области в другую
- определять зону своего роста и развития;
- выявлять и развивать творческие качества как у другого человека, так и у самого себя.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Абитуриент должен продемонстрировать следующие *общепрофессиональные знания*:

- современные теории психологии личности;
- прикладные аспекты психологии личности;
- предмет и основные категории возрастной психологии
- критерии возрастной периодизации
- основные закономерности возникновения и протекания психических состояний человека в различных ситуациях;
- знать методы психологического сопровождения личности в кризисном состоянии, техниками работы с группами методами анализа и диагностики, позволяющими определять степень психологической защищенности и безопасности личности.

Вступительные испытания проходят в виде письменного вступительного экзамена по «Психологии» (тестирование).

Содержание

1. Общее представление о психологии как науке	4
2. Историческое введение в психологию	4
2.1. История развития представлений о предмете психологии.....	4
2.2. Современные проблемы, понятия и направления психологии	4
3. Эволюционное введение в психологию	6
3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе	6
3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания	6
3.3. Психофизиологическая проблема.....	7
3.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	8
4 Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности	8
4.1. Психология способностей	8
4.2. Темперамент и характер	9
4.3. Типология индивидуальности	9
5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности	9
5.1. Основные направления развития представлений об эмоциях	9
5.2. Назначение и виды эмоциональных процессов.....	10
5.3. Эмоциональные состояния	10
5.4. Экспериментальные исследования эмоций	10
5.5. Психология воли.....	11
6. Психология потребностей и мотивации.....	11
6.1. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности	11
6.2. Теории мотивации в зарубежной психологии	12
6.3. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.....	12
7. Психология личности.....	13
7.1. Человек в контексте природы, истории и индивидуальной жизни	13
7.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	13
7.3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	14
7.4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	14
7.5. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.....	15
7.6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	15
8. Психология ощущения и восприятия	16
8.1. Общее представление об ощущении и восприятии	16
8.2. Теории восприятия	16
8.3. Развитие восприятия	16
8.4. Психофизика и измерение ощущений	17
8.5. Восприятие пространства, движения, времени	17
8.6. Константность восприятия.	17
8.7. Предметность и установка в восприятии	18
9. Психология мышления и речи.....	18
9.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления	18
9.2. Типы задач и виды мышления	18
9.3. Методы исследования мышления	19
9.4. Основные подходы и теории в психологии мышления	19
9.5. Мышление как познавательный процесс	20

9.6. Индивидуально-личностная детерминация мышления	21
9.7. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.....	21
9.8. Фило- и социогенез мышления	22
9.9. Онтогенетическое развитие мышления и речи.....	22
9.10. Проблема развития речевого (понятийного) мышления	22
9.11. Диалог и мышление.....	23
9.12. Язык, речь, сознание и мышление	23
9.13. Проблема порождения и понимания речевого высказывания	23
10. Психология памяти, внимания, воображения.....	23
10.1. Общие представления о памяти	23
10.2. Принципы организации памяти	24
10.3. Исследование памяти в когнитивной психологии	24
10.4. Основные факты и закономерности психологии памяти	24
10.5. Память и деятельность	25
10.6. Развитие и тренировка памяти	25
10.7. Общие представления о внимании	25
10.8. Внимание и сознание	25
10.9. Исследование внимания в когнитивной психологии	26
10.10. 0. Экспериментальное исследование внимания	26
10.11. Внимание и деятельность. Развитие внимания	26
10.12. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества	27
10.13. Познание, творчество, личность	27
Рекомендуемая основная литература	28

1. Общее представление о психологии как науке

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии.

Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

2. Историческое введение в психологию

2.1. История развития представлений о предмете психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

2.2. Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие

научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

3. Эволюционное введение в психологию

3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук).

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).

3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые

системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей). Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н. Леонтьева (В.П. Зинченко, В.В. Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

3.3. Психофизиологическая проблема

Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р. Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций.

Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна.

Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Конкретные примеры. Исследование П.Я. Гальперина и Т.О. Гиневской как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н.А. Бернштейна. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

3.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

4 Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

4.1. Психология способностей

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

4.2. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

4.3. Типология индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

5.1. Основные направления развития представлений об эмоциях

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В.Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

5.2. Назначение и виды эмоциональных процессов

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

5.3. Эмоциональные состояния

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

5.4. Экспериментальные исследования эмоций

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

5.5. Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

6. Психология потребностей и мотивации

6.1. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию

мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

6.2. Теории мотивации в зарубежной психологии

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

6.3. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

7. Психология личности

7.1. Человек в контексте природы, истории и индивидуальной жизни

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.

Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

7.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания

личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

7.3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

7.4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

7.5. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль – интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического «Я»: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре «Я»: самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

7.6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

8. Психология ощущения и восприятия

8.1. Общее представление об ощущении и восприятии

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

8.2. Теории восприятия

Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов.

Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.

Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

8.3. Развитие восприятия

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры

экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивных действия, этапы их формирования.

Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация.

Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

8.4. Психопсихика и измерение ощущений

Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.

Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссmodalных сравнений.

Типы измерительных шкал.

Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.

Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.

8.5. Восприятие пространства, движения, времени

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, горюпер. Стереогаммы Юлеша.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

8.6. Константность восприятия.

Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений. Инвариантные отношения в восприятии, примеры экспериментальных исследований.

Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.

8.7. Предметность и установка в восприятии

Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности.

Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования.

Феномены псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине. Правило правдоподобия.

Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых "кожного зрения".

Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках школы "Новый взгляд".

9. Психология мышления и речи

9.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

9.2. Типы задач и виды мышления

Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие «сложность» задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-

понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

9.3. Методы исследования мышления

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж. Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

9.4. Основные подходы и теории в психологии мышления

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У. Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А. Бэн, Т. Циген). Понятие творческой ассоциации. Методы исследований. Критика ассоциативной теории мышления как репродукции прошлого опыта. Современные представления о роли ассоциативного мышления.

Концепция вюрцбургской школы (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Выделение понимания в качестве объекта изучения. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления.

«Теория комплексов» О. Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и репродуктивных процессов. Варианты соотношения целей и средств при решении задачи (способы «завершения комплекса»). Значение интроспективной психологии, вюрцбургской школы и теории О.Зельца для развития современной психологии мышления.

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление – новый объект исследований (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер). Метод «рассуждения вслух». Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи. Феноменологическая интерпретация

мышления как акта переструктурирования ситуации. Понятия «инсайт», конфликт, функциональное решение. Стадии решения творческой задачи. Связь функционального решения и функционального значения. Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (К. Дункер). Феномен функциональной фиксированности, способы его преодоления. Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта. Вклад работ гештальтпсихологов в современные представления о мышлении.

Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления. Особые продукты мышления – мотивировки и рационализации. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Сублимация либидозных и агрессивных тенденций – источник направленности мышления творческой личности (Ф.М. Достоевский и Леонардо да Винчи). Остроумие как форма иррационального мышления. К. Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на природу мышления.

Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция «проб и ошибок» и мышление. Мышление и научение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж. Уотсоном. Мышление и речь – бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме. «Промежуточные переменные» в регуляции мышления – цели, планы, значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б. Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне.

Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Процессы ассимиляции и аккомодации. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации (А. Ньюэлл, Г. Саймон, М. Минский). Понятие стратегии. Процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

9.5. Мышление как познавательный процесс

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев). Механизмы творческого мышления в

теории Я.А. Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления.

Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г. Уоллеса, К. Дункера, О. Зельца, школа С.Л. Рубинштейна).

9.6. Индивидуально-личностная детерминация мышления

Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.

Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации «мыслящих личностей».

9.7. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода

Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Виды операциональных смыслов и их роль. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления хода решения.

Информационная и психологическая теория мышления. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

9.8. Фило- и социогенез мышления

Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

9.9. Онтогенетическое развитие мышления и речи

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

9.10. Проблема развития речевого (понятийного) мышления

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

9.11. Диалог и мышление

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М. Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

9.12. Язык, речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

9.13. Проблема порождения и понимания речевого высказывания

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н. Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

10. Психология памяти, внимания, воображения

10.1. Общие представления о памяти

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти.

Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии.

Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

10.2. Принципы организации памяти

Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии.. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Философский анализ памяти Бергсона: различие "памяти тела" и «памяти духа». Память как конструктивный процесс. Основные методы и результаты исследования Бартлетта. Понятие схемы. Виды и функции схем. Память и свидетельские показания. Построение когнитивных навыков и умений как процесс формирования и модификации схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.

10.3. Исследование памяти в когнитивной психологии

Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение.

10.4. Основные факты и закономерности психологии памяти

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

10.5. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

10.6. Развитие и тренировка памяти

Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.

10.7. Общие представления о внимании

Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований.

10.8. Внимание и сознание

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-

объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

10.9. Исследование внимания в когнитивной психологии

Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

10.10. Экспериментальное исследование внимания

Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований

10.11. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно - философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.

10.12. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

10.13. Познание, творчество, личность

Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Рекомендуемая основная литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М., 1991.
2. Адлер А. Стиль жизни // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М., 2002.
3. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои способности. Пер. с англ. – М., 1992.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1, 2 – М.: Директ-Медиа, 2008.
5. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование / Перевод А. Алексеева – СПб.: Питер, 2009 – 688 с. – Серия: Мастера психологии
6. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека Изд. 3, испр. и доп. – М.: Смысл, Академия, 2007 – 528 с.
7. Ахутина Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: Либроком, 2012 – 220 с.
8. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского Том 6. – М.: Издательство: Языки славянских культур, 2011 – 800 с. – Серия: М. М. Бахтин. Собрание сочинений в 7 томах («Русские словари», «Языки славянских культур»)
9. Белянин В. П. Психоллингвистика: Учебник – М., Издательство: Флинта, МПСИ, 2009 – 416 с.
10. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте – СПб.: Питер, 2008 – 400 с. – Серия: Мастера психологии
12. Большой психологический словарь / Под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко – М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2009 – 816 с. – Серия: Большая психологическая энциклопедия
13. Братусь Б. С. Аномалии личности – М. 2012 – 304 с.
14. Брушлинский А. В. Культурно-историческая теория мышления – М.: Либроком, 2010 – 120 с.
15. Брушлинский А. В. Психология субъекта – М.: Алетейя, 2003 – 272 с.
16. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
17. Василюк Ф. Е. Психология переживания. – М., 1984.
18. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии – М.: Смысл, МГППУ, 2003 – 240 с.
19. Веккер Л. М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов / Под ред. А. Либина – М.: Смысл, Per Se, 2000 – 688 с.
20. Веккер Л. М. Психические процессы – М., 2012 – 334 с.
21. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. – М., 1987.
22. Вилюнас В. К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2006.
23. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл: ЭКСМО, 2005.
24. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М.: КДУ, 2007.
25. Гальперин П. Я. История зарубежной психологии. Тексты – М., 2012 – 344 с.

26. Гальперин П.Я. Лекции по психологии – М.: КДУ, 2011 – 400 с.
27. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / Под ред. А. Подольского – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003 – 480 с. – Серия: Психологи России
28. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии. XX век – М.: Академический Проект, Деловая книга, 2005 – 832 с. – Серия: Gaudeamus
29. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М.: Директ-Медиа, 2008.
30. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию – М.: АСТ, Астрель, 2008 – 352 с.
31. Гиппенрейтер Ю.Б. Хрестоматия по общей психологии – М., 2012 – 311 с.
32. Гоффман Э. Представление себя другим. // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. – М., 1984.
33. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
34. Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. – М., 1997.
35. Дж.Дьюи. Психология и педагогика мышления. – М., 1999.
36. Джемс У. Психология. – М., 1991.
37. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб.: Питер, 2008 – 368 с. – Серия: Мастера психологии
38. Дружинин В.Н. Психология способностей – М.: Институт психологии РАН, 2007 – 544 с. – Серия: Выдающиеся ученые Института психологии РАН
39. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб: Питер, 2008.
40. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. – М., 1997.
41. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
42. Зейгарник Б.В. Патопсихология – М.: Академия, 2005 – 208 с. – Серия: Классическая учебная книга
43. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики – М.: Эксмо, 2009 – 368 с. – Серия: Психологическое образование
44. Зейгарник Б.В. Психология личности. Норма и патология. / Под ред. М. Гинзбург – М., Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2007 – 416 с. – Серия: Психологи России
45. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии – М., 2012 – 129 с.
46. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – М.: Гардарики, 2002 – 432 с. – Серия: Psychologia universalis
47. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М., 1994.
48. Зинченко В.П. Образ и деятельность: Избранные психологические труды. Серия: Психологи Отечества – М., 2001 – 608 с.

49. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Изд.3-е. – Самара 2000.
50. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Питер, 2006. – 208 с.
51. Изард К. Эмоции человека. – М.: Директ-Медиа, 2008.
52. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб, 2006.
53. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб, 1999.
54. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2002.
55. Квинн В. Прикладная психология. –СПб., 2000.
56. Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). – СПб., 2000.
57. Киршбаум Э. И., Еремеева А. И. Психологическая защита. – М., 2000.
58. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений – М., 2012 – 506 с.
59. Кон И. С. Социологическая психология. – М., 1999.
60. Коршунова Л. С., Пружинин Б. Н. Воображение и рациональность. Опыт методологического анализа познавательной функции воображения. – М., 1989.
61. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. – М., 1977.
62. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2007.
63. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А.Карпенко / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону, 1998.
64. Куттер П. Современный психоанализ. – СПб., 1997.
65. Кэттелл Р., Айзенк Г., Оллпорт Г. Психология индивидуальности. Факторные теории личности. / Под ред. А. Боричева – М: Прайм-Еврознак, 2007 – 128 с. – Серия: Университетская библиотека
66. Левин К. Динамическая психология. – М., 2001.
67. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М., 1994.
68. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993.
69. Леонгард К. Акцентуированные личности – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 – 544 с.
70. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А. А. Леонтьев. – Изд. 3-е, стер. – М.: КомКнига: URSS, 2005.
71. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики – М.: Смысл, Академия, 2008 – 288 с. – Серия: Психология для студента
72. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / Под ред. А. Маркосян, Д. Леонтьева, Ю. Сорокина – М.: Смысл, 2008 – 272 с.
73. Леонтьев А.А. Психология общения – М.: Смысл, Академия, 2008 – 368 с. – Серия: Психология для студента
74. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность – М.: Красанд, 2010 – 216 с.
75. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность – М.: Смысл, Академия, 2005 – 352 с. – Серия: Классическая учебная книга

76. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2х томах. – М., 2012 – 320 с.
77. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии – М.: Смысл, Академия, 2010 – 511 с.
78. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения – М.: Смысл, 2009 – 426 с. – Серия: Живая классика
79. Леонтьев А.Н. Психология деятельности. – М., 2003.
80. Леонтьев А.Н. Психология деятельности. – М., 2003.
81. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности – М.: Смысл, 2009 – 512 с. – Серия: Фундаментальная психология
82. Либин А.В. Дифференциальная психология: На пересечении европейских, российских и американских традиций – М.: Мысль, 2000 – 549 с.
83. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
84. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М., 1999.
85. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии: – СПб.: Питер, 2007.
86. Лурия А. Р. Язык и сознание – М.: Директ-Медиа, 2008.
87. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 2006.
88. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. – М., 2000.
89. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М., 2009.
90. Муздыбаев К. Психология ответственности. – СПб., 2010.
91. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. – М., 2002.
92. Найссер У. Познание и реальность – М.: Директ-Медиа, 2008.
93. Общая психология. В 7 томах / Под ред. Б.С. Братуся – Т.4 Внимание / М.В. Фаликман, 2010.
94. Общая психология. Тексты в 2-х томах. / Под ред. В. Петухова / Составители Ю. Дормашев, С. Капустин – М., Издательство: УМК «Психология», Генезис, 2002.
95. Олпорт Г. Становление личности. – М., 2002.
96. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / В. Ф. Петренко. – М.: Новый хронограф, 2010.
97. Петровская Л. А. Общение – компетентность – тренинг: избранные труды / Ред.-сост. О.В. Соловьева. – М.: Смысл, 2007.
98. Петровский А.В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987.
99. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – М.: Директ-Медиа, 2008.
100. Полани М. Личностное знание. – Благовещенск, 1998.
101. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. – М.: Директ-Медиа, 2008
102. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В Я. Романова – М.: АСТ, Астрель, 2011 – 704 с. – Серия: Хрестоматия по психологии

103. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ, Астрель, 2008 – 720 с.
104. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Л.В. Куликов [сост.]. – СПб: Питер, 2009.
105. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо: 2006.
106. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова. М.В. Фаликман, В.В. Петухова – М.: АСТ, Астрель, 2008 – 672 с. – Серия: Хрестоматия по психологии
107. Психология ощущений и восприятия / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Г.Ю. Любимовой – М.: АСТ, Астрель, 2009 – 692 с. – Серия: Хрестоматия по психологии
108. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова – М.: АСТ, Астрель, 2008 – 656 стр. – Серия: Хрестоматия по психологии
109. Психология субъективной семантики. Истоки и развитие / Под ред. И. Ханиной, Д.А. Леонтьева – М.: Смысл, 2011 – 472 с.
110. Психология, лингвистика и междисциплинарные связи: сборник научных работ к 70-летию со дня рождения Алексея Алексеевича Леонтьева / [Г.М. Андреева и др.]; Под ред. Т.В. Ахутиной, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2008.
111. Ришар Ж.Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. – М., 1998.
112. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Составители А. Брушлинский, К. Абульханова-Славская – СПб., Издательство: Питер, 2007 – 720 с. – Серия: Мастера психологии
113. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М., 2000.
114. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – М., 1987.
115. Современная психология мотивации. / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М., 2002.
116. Современный психологический словарь. / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко – М.: Прайм-Еврознак, АСТ, 2007 – 496 с. – Серия: Психология – лучшее
117. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. – М., 1999.
118. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 2003.
119. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности – М.: Изд-во МГУ, 1987.
120. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.
121. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2006.
122. Стиль человека: психологический анализ. – М., 1998.
123. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М., 1982.
124. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. – М., 2005.

125. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 2002.
126. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н. Леонтьева. – М., 1999.
127. Триандис Г., Малпасс Р., Дэвидсон Э. Психология и культура. // История зарубежной психологии. Тексты. – М., 1986.
128. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М. 2007.
129. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности (комплект из 2 книг) – М.: МПСИ, МОДЭК, 2005 – 1024 с.
130. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. – СПб., 1999.
131. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
132. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Директ-Медиа, 2008.
133. Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология – М.: Директ-Медиа, 2008.
134. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Директ-Медиа, 2008.
135. Халперн Д. Психология критического мышления. / Пер.с англ. – С.Пб., 2000. – Серия «Мастера психологии»
136. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2 изд., перераб. – СПб, 2003.
137. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002.
138. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка. / Под ред. Г. Бурменской – М.: МПСИ, 2005 – 656 с.
139. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М., 2008.
140. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия. / Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М., 1999.
141. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер, 2007.
142. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 2010.
143. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996.
144. Шибутани Т. Социальная психология. – М., 1999.
145. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2008.
146. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006.
147. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. – М., 1998.
148. Юнг К. Психологические типы. – СПб.: Азбука, 2001.