

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Академия психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии психологии и педагогики

Ермаков П.Н.
(ФИО)

«24» марта 2015 г.

**Программа вступительного экзамена в аспирантуру
по специальной дисциплине**

Направление подготовки
44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленности (профили):

- 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования;
- 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (химия, биология, русский язык, литература, иностранные языки, история, естествознание, физика, математика, информатика, изобразительное искусство);
- 13.00.03 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия);
- 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- 13.00.08 – Теория и методика профессионального обучения

Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Форма обучения

очная

Составители: Бондаревская Е.В., Горюнова Л.В.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Академии психологии и педагогики
Протокол № 8 от 24 марта 2015 г.

Ростов-на-Дону, 2015

Пояснительная записка

Вступительный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки направлен на определение теоретико-методологической компетентности будущих аспирантов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и включает:

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История педагогики и образования.
3. Теория воспитания и воспитательные системы.
4. Теория обучения и образовательные системы.
5. Основы управления педагогическими системами.

Цель программы: раскрытие фундаментальных знаний в области методологии и теории отечественной педагогики на основе историко-культурного и прогностического подходов.

Задачи вступительного экзамена: соискатель должен

- показать глубокие знания по общей педагогике, истории педагогики и образованию;
- продемонстрировать компетентность в методологических вопросах;
- применять гносеологические умения в доказательстве научных проблем;
- уметь выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах;
- осмысленно отстаивать собственную педагогическую позицию в соответствии с современными гуманистическими парадигмами;
- обнаруживать способность к творческому, проблемному мышлению и демонстрировать умения связывать теоретические знания с современной педагогической практикой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Соискателю при подготовке к вступительному экзамену целесообразно, прежде всего, внимательно ознакомиться со всеми разделами программы и списком литературы. Следует обратить внимание на методологические проблемы общей педагогики, поскольку на их основе необходимо выстраивать и собственный ответ на экзамене. Каждый билет включает два вопроса из общего перечня, данного в конце программы. В связи с этим при устном ответе целесообразно интегрировать теоретическое, методологическое либо историческое содержание вопросов с собственной точкой зрения, опираясь на педагогическую практику, демонстрируя, таким образом, гносеологические способности. Можно использовать следующий алгоритм устного ответа:

- актуализировать проблематику вопроса, обнаружив противоречия в современной педагогической практике;
- сформулировать содержание понятий с указанием их авторства, парадигмы или историко-научной ретроспективы;
- провести критический анализ представленных дефиниций и прогностически

определить направления научного поиска решения данной проблематики;
- синтезировать общий научный подход по указанной проблематике с определением собственной точки зрения.

Раздел 1

Теоретико-методологические основы педагогики

Педагогика как научное знание и гуманитарная практика. Педагогика – наука о воспитании человека. Фундаментализация и гуманизация – основа педагогической практики. Задачи педагогики – выявление законов воспитания личности, проектирование педагогической деятельности различных воспитательных институтов. Педагогика как научная дисциплина. Объект и предмет педагогики, ее взаимосвязь с другими науками, изучающими человека. Педагогика как наука, осуществляющая прогнозирование воспитания, социализации и развития личности на основе познания закономерностей педагогической реальности.

Методология педагогики. Кризис методологии отечественной педагогики: состояние, причины и пути выхода. Идеологические и схоластические издержки методологии советской педагогики. Доминирующие тенденции методологии постнеклассического научного знания: плюрализм и интеграция подходов и методов исследования. Конструктивность опоры на идею соотношения духовного и материального, социального и биологического, умственных и нравственных основ личности, процессов формирования и развития, эмпирического и теоретического и др..

Разнообразие методов педагогического исследования: методологический анализ источников и факторов, обобщение, моделирование, наблюдение, диагностика и др. *Эксперимент* как средство проверки и коррекции аппарата исследования. Функции - познавательная, уточняющая, преобразовательная, диагностическая, внедренческая. Объекты и субъекты эксперимента - процессы педагогической деятельности, личности участников, объединения учащихся, факторы влияний. Особенности - создание экспериментальных ситуаций; повторяемость результатов; дополнительная апробация; сбор, анализ и обобщение фактов. Виды педагогических экспериментов: констатирующий, диагностический, развивающий, формирующий, контрольный, проводящиеся в естественных условиях. Программы и методы диагностики.

Научные парадигмы и подходы в современной педагогике. Личностно-ориентированная парадигма образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская), личностно-ориентированная дидактическая парадигма (В.В. Сериков, И. Якиманская), личностно-развивающая парадигма образования (В. Давыдов Занков), духовно ориентированная парадигма воспитания (Т.И. Власова, В.И. Слободчиков).

Деятельностный подход в отечественной педагогике. Понятие «деятельность» в философии и психологии. Специфика педагогической деятельности. Предмет деятельности педагога. Компоненты педагогической деятельности: цель, содержание, средства, методы, субъект-субъектные отношения, результат, диагностика. Комплексный характер педагогической деятельности.

Аксиологический и экзистенциальный подходы к образованию и воспитанию. Философское определение ценности, смысла, убеждений личности, детерминирующих существования человека, динамику возрастного и личностного развития ребенка. Система ценностей общества и личности. Исследование педагогических условий и средств развития системы ценностей, способа бытия и экзистенции человека (Т.И. Власова).

Средовый подход. Исследования педагогической реальности на основе признания среды определяющим фактором в воспитании. Учет, использование, преобразование и создание культуросообразной среды воспитания. Условия преобразований и методы их изучения.

Содержание основных педагогических категорий: развитие, социализации, воспитание человека и др. Развитие человека как психолого-педагогическая проблема. Психологические теории развития личности – основа для разработки педагогических теорий развития личности, их сущность, взаимовлияние и особенности. Концептуальная направленность исследований развития человека: биологическое, социологическое, биосоциальное, духовное, религиозное.

Социализация как процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта – трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему *общественных отношений* и формирования у него социальных качеств.

Воспитание - «социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми жизненным опытом, ценностями, смыслами и нравственными способами поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме» //Бондаревская Е.В.

Образование как средство развития личности и формирования ее базовой культуры Категории личностно-ориентированного образования. Основная задача – развитие личности, уважение и педагогическая поддержка индивидуально-личностного становления, самореализация и самоорганизация субъектов педагогического процесса.

Обучение - «специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности» //Сластенин В.А., Шиянов Е.Н.

Целевые установки в образовании и принципы педагогической деятельности. Классификация целей в воспитании человека, базовые основания, обусловленные конкретно-исторической обстановкой. Контент-анализ целей современного образования в России. Зависимость принципов педагогической деятельности от целей.

Принципы личностно ориентированного образования – «общие основания, фундаментальные тенденции, выступающие как исходные условия и закономерности личностно-ориентированного воспитательного процесса. Принципы детерминируют цели, содержание, технологии воспитания и регулируют взаимодействие его участников. Общими принципами,

обеспечивающими личностную ориентированность воспитательного процесса, являются:

- природосообразность (учет закономерностей развития детей, укрепление их физического и психического здоровья);
- культуросообразность (обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры);
- индивидуально-творческий подход (удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности)» //Бондаревская Е.В.

Принципы духовно ориентированного воспитания:

- *интенциональный*, предписывающий обязательность соотнесения общей цели с задачей развития духовности ребенка, а также определения общей цели воспитания через общечеловеческий смысл жизни;
- *интросферный или индивидуально-личностный*, предусматривающий, что в процессе воспитания необходима опора на иррациональное, на интуицию, на душу ребенка. Выходя, таким образом, на систему образов, которые становятся пусковым «механизмом», изначальным содержанием для становления системы экзистенциальных ценностей, воспитанник обретает личностный смысл;
- *биосинергийный или природосообразный*, интегрирующий индивидуальные душевно-психические и телесно-физические возможности детей с духовной ориентацией;
- *аксиосферный или социогражданский*, предусматривающий содержательное гуманитарное равновесие коррелятивности различных экзистенций, раз-личных смыслов. Ребенок должен не только иметь возможность для соотнесения собственной жизни с иной, он должен обязательно получить дополнительный шанс для собственных перспектив посредством гуманитарных смыслов иных экзистенций.
- *культурокреативный или культуросообразный*, направляющий разрешение экзистенциальных проблем посредством «ролевого проживания» на основе образцов мировой и отечественной культуры; снимающий в виртуальных ситуациях нормативные императивы поведения и позволяющий воспитанникам овладевать духовным смыслом бытия;
- *принцип соборности* - интеграция единства и свободы посредством нравственного закона взаимной любви в семейных и социальногражданских группах, т.е. свободное единение на принципах любви;
- трансцендентный или выходящий за пределы, интеграция разума и веры //Власова Т.И.

Раздел 2

История педагогики и образования в России

Основные этапы развития педагогики в России. Три этапа развития педагогики в дореволюционной России (Д.И. Латышина): с X до XVII века – церковно-религиозная педагогика, с XVIII до второй половины XIX века –

государственная педагогика, со второй половины XIX до начала XX века - общественная педагогика. Педагогика российского зарубежья (начало - середина XX века) как методологическое основание, позволяющее соединить дореволюционные достижения и гуманистические тенденции современной отечественной педагогики. Четвертый этап (с 20-х до 80-х годов XX века) – период советской педагогики, пятый этап – постсоветская педагогика – с конца 80-х по настоящее время.

История воспитания и развитие образования. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве до XVII века. Образование в Русском государстве XIV-XVII века. Педагогический идеал в Древней Руси и Русском государстве.

Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Просвещение в России в начале XVIII века. Деятельность Л.Ф. Магницкого. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Просвещение и школа после Петра Первого. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.

Школа и педагогическая мысль в России XIX – начало XX века. Педагогическая мысль в России в XIX столетии. Народное образование в конце XIX – начале XX века и проблемы его преобразования.

Выдающиеся педагогические идеи и воспитательные системы русских педагогов. Зарождение педагогической антропологии в России: Пирогов, Ушинский. Идеи народности и религиозный характер воспитания Ушинского. Л.Н. Толстой и его вклад в развитие отечественной педагогики.

Двойственный характер педагогических идей **русских революционных демократов**. Обоснование необходимости перехода от традиционных российских приоритетов духовности к приоритетам полезности. Реализация принципов материализма в воспитательных теориях: атеизм, прагматизм, социализм. Теория народности просвещения. Общественные приоритеты воспитания, доверие детям, революционные способы устранения социальных причин проступков, общечеловеческое и патриотическое воспитание, отрицание православия, самодержавия и народности; активизация познавательной деятельности (**В.Г. Белинский**). Критика царской школьной политики, борьба с образовательным догматизмом, народная педагогика, традиции русского воспитания, формирование материалистического мировоззрения, гуманной, свободной личности в сочетании с дисциплиной, признание неэффективности революционных преобразований, ориентация на «внутреннее освобождение личности» в процессе образования (**А.И. Герцен**). Проблема «суверенитета личности» как основа педагогических взглядов **Н.А. Добролюбова**. Проблематика «конкретного» гуманизма, допускающего насилие и жестокость: обоснование методологии терроризма. «Освобождение» от патриархальной нравственности как социальный механизм достижения справедливости на основе силового (сила народных масс) решения проблем (**Н.Г. Чернышевский**).

К.Д. Ушинский. Антропология и педагогика. Народность воспитания. Основные принципы образования. Цели и средства воспитания. Дидактика. Урок и методы обучения. Критика теорий формального и материального образования. Научные основы подготовки учителя.

Школа и педагогика в России в советский период. Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Февральской революции и Октябрьского переворота 1917 г. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе в 20-е годы. Общие дискуссии и негативные последствия материалистической идеологии на развитие школьного дела.

Педагогическая теория в России после 1918 г. Влияние социального, политического и культурного контекстов в педагогических системах **С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, М.М. Пистрака.**

«Объективная» педагогика **С.Т. Шацкого:** взаимосвязь воспитывающих и социализирующих факторов «стихийной» среды, «социальной наследственности». Формирование нового человека как цель советской системы воспитания. Воспитательная практика С.Т. Шацкого, успехи и издержки (ведущая роль школы в микросреде, опора на социокультурные факторы).

М.М. Пистрак - автор методологии педагогики, разработчик качественных отличий между педагогикой школы и взрослых, методов педагогической науки, эксперимента. Основные положения политехнического образования: теория и практика.

В.Н. Сорока-Росинский о национальном, патриотическом и националистическом в воспитании. Национальные истоки нравственного воспитания. Задачи воспитания: уход за психикой, развертывание душевной жизни, поддержка в творческом выявлении своего «Я» и самотворчестве, воспитание «нравственной автономии». Педагогическая деятельность - руководство школой-интернатом им. Ф.М. Достоевского «Республика ШКИД».

Преемственность и своеобразие советских теорий коллективистского воспитания. Гуманистические традиции коллективизма: соборность народной жизни, обусловленная православным воспитанием; общинный коллективизм казачьих поселений (принципы добровольности и служения царю, Отечеству и народу). Проблема внешнего и внутреннего управления коллективом как педагогической системой.

Основы теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко. Организационная структура коллектива. Проблема самоуправления. Парадоксы принципов и методов коллективистского воспитания: свобода выбора и необходимость подчинения большинству; параллельное действие и манипулирование общественным мнением; система перспективных линий развития личности и приоритет государственного заказа и т.д. Личностные факторы в истории создания советской теории воспитания в коллективе и через коллектив. Взаимоотношения личности и системы в коллективистском воспитании.

Цели, принципы, содержание, методы и формы воспитания в коммунарской системе **И.П. Иванова**, их взаимосвязь с теорией коллективистского воспитания и ее особенности, акцентирующие внимание на личностном развитии. Сущность отношений взаимной ответственности. Понятия «самоуправление», «самодеятельность», «обучающее воспитание» по Иванову.

В.А. Сухомлинский. Воспитание как творение счастья каждого воспитанника. Создание условий для индивидуально-творческого развития детей в Павлышской школе. Принципы: доверие, учение без принуждения, воспитание без наказаний, сотрудничество, творческий труд, возможность выбора поступка, принятие ответственности за свой выбор.

Раздел 3

Теория воспитания и воспитательные системы

Теоретические и социальные аспекты воспитания. Парадигмальный подход к воспитанию. Сущность воспитания. Воспитание как историческое явление. Воспитание – фактор развития общества. Воспитание – механизм преемственности поколений.

Государственная политика в области воспитания подрастающего поколения. Воспитание как специализированный педагогический процесс, его компоненты и функциональные зависимости. Субъекты воспитательного процесса, их взаимоотношения. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, отсроченность результатов воспитания, длительность, непрерывность, комплексность, вариативность и неопределенность результатов, двусторонний характер.

Диалектика воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Базовые теории воспитания: авторитарная, свободного воспитания, лично ориентированная, экзистенциальная, духовно ориентированная. Взаимосвязь теории воспитания с теориями детского развития. Основные факторы развития личности: духовность, наследственность, воспитание, собственная преобразующая деятельность, социально-экономические условия (социальная среда), географическая среда, микросреда, культурно-образовательная среда.

Закономерности воспитания. Философское определение закономерности. Общие закономерности процесса воспитания в рамках парадигмального подхода. Современные дискуссии относительно базового компонента воспитания: социократическая, гуманистическая, феноменологическая и трансцендентная, духовно ориентированная парадигмы.

Принципы современного воспитания, их содержание и обусловленность: духовность, персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация и др. на основе парадигмального подхода.

Базовый компонент и закономерности лично ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В.). Воспитание Человека культуры как цель современного воспитания. Соотношение содержания, методов, средств и культурно-образовательной среды в лично ориентированной

воспитательной системе. Перспективы разработки личностно ориентированного воспитания в условиях развития информационных связей, поликультурного образования и становления гражданского общества в современной России.

Содержание закономерностей и процесса воспитания духовности современных школьников (Власова Т.И.). Неоднозначность понимания духовности в современной педагогике. Поиск конституированной части духовности, которая поддается педагогической инструментровке, т.е. педагогическому управлению со стороны воспитателей. Трансцендентный подход к воспитанию духовности личности. Экзистенциальные ценности как содержательный компонент воспитания духовности личности: условия, средства, диагностика и методы их становления у школьников по ступеням образования. Педагогический механизм воспитания духовности личности – организация процесса овладения смыслом жизни с ориентацией на Абсолютные ценности (Добро, Красота, Истина). Воспитательный потенциал системы методов, основанных на закономерности парадокса как феномена личностного сознания.

Задачи современного воспитания в условиях поликонфессионального общества. История и современность религиозного воспитания в России: традиции, принципы, цели, задачи, формы и методы. Дискуссии в рамках примирения религиозного и светского направлений в воспитании. Актуальные проблемы научных исследований трансцендентных систем воспитания: опыт возрождения христианской педагогики и психологии.

Раздел 4

Теория обучения и образовательные системы

Современный этап модернизации образования. Сущность, цель, задачи и основные направления модернизации учебно-воспитательных структур. Культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы к модернизации образования.

Мировые тенденции и нравственные регулятивы на современном этапе модернизации образования:

- демократизация как условие гарантии удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей (эгалитаристский и антиэгалитаристский подходы);
- инновационность учебного процесса как ответ на требования научно-технического прогресса;
- поликультурность и мультикультурность образовательной среды как условие гуманизации образования;
- интеграция как принцип фундаментализации содержания образования;
- интернационализация содержания в условиях развития единого информационно – коммуникативного образовательного пространства;
- усиление воспитательных процессов в образовании как ответ на духовное обнищание технократической цивилизации;

- экологизация образования как принцип гармонизации человека и мира, организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Возврат школы к культуре. Смысл и вариативные стратегии личностно ориентированного образования. Задачи обновления содержания образования и пути их решения. Конкретизация целей для каждой ступени; значительное сокращение обязательной учебной нагрузки учащихся и соответствующие изменения учебных программ; расширение возможностей дополнительного и профильного образования. Дифференциация и интеграция, информатизация и компьютеризация образования. Усиление роли правового, экономического, художественного и других компонентов образования.

Демократизация – задача модернизации среднего и высшего образования. Создание гибкого государственно–общественного механизма формирования «социального заказа». Распределение полномочий между субъектами, определяющими содержание образования (три компонента – федеральный, региональный и школьный). Поддержка инновационных образовательных программ (через конкурсы, целевые программы, публикации). Разработка и внедрение государственных образовательных стандартов. Разработка и внедрение исчерпывающих и прозрачных процедур аттестации учащихся и экспертизы образовательных учреждений. Внедрение стандартизации в средние специальные и высшие учебные заведения. Обеспечение преемственности образовательных стандартов.

Обновление содержания воспитательной работы в средней школе: обеспечение процесса социализации выпускников, воспитание духовности, нравственности, гражданственности, поддержка индивидуальности и физического здоровья детей и молодежи. Создание в школах педагогических моделей гражданского общества (органы самоуправления, демократические процедуры управления и подчинения и т.д.).

Теоретические аспекты обучения. Общая дидактика. Объект и предмет дидактики. Особенности объекта и предмета дидактики в исследовательской и педагогической деятельности. Проблемы понимания сущности процесса обучения с позиций традиционной и гуманистической педагогики.

Сущность и содержание процесса обучения. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества (Краевский), личностный опыт (Бондаревская), духовно этический опыт (Власова), которым должны овладеть учащиеся. Современный взгляд на содержание образования: *компетентностный подход* (Хуторской, Шишов). Главная задача образования – формирование ключевых компетентностей учащихся.

Закономерности обучения и учения: традиционный подход. Различное понимание сущности процесса обучения в классической и гуманистической педагогике. Современные проблемы обучения как процесса передачи и формирования суммы знаний (*знаниевый подход*). Развитие психических функций и мышления в процессе традиционного обучения (субъект-объектные отношения). Закономерности и принципы традиционного обучения. Процесс обучения как реализация системы передаточных методов обучения. Результативность традиционного подхода в образовании.

Сущность процесса обучения как организация процесса смыслотворчества. *Личностно ориентированный процесс обучения*: цель, принципы, критерии, содержание, условия, предполагаемый результат. Условия для организации ценностно-смыслового отношения к знаниям - личностного мотивирования, рефлексии, критичности и т.д. (Бондаревская Е.В., Кульневич С.В., Фоменко В.Т.).

Классические принципы дидактики (Аристотель, Коменский, Гербарт): доступность, наглядность, систематичность, последовательность и т.д. Обусловленность разработки традиционных принципов обучения естественно-научными принципами классического материализма (принципы рационализма, детерминизма, редукционизма). Содержательная характеристика особенностей классических принципов дидактики: установочный характер, закрытость, однозначность, жесткость. Взаимосвязь принципов и методов обучения. Особенности и образовательные последствия реализации классической системы принципов в дидактике средней и высшей школы.

Обусловленность разработки **принципов гуманистической дидактики** открытиями неклассической и постнеклассической философии и естественных наук (принципы открытости, субъектности, дополнительности). Творческие особенности принципов личностно ориентированного образования. Интеллектуальная инициатива, ситуация необходимости переосмысления содержания образования, контекст открытия. Содержательные и технологические особенности принципов природосообразности и культуросообразности образования, гуманизма, ценностно-смысловой направленности образования, личностной деятельности, субъектного контроля. Образовательные возможности реализации постнеклассической системы принципов в дидактике средней и высшей школы.

Дидактические системы. Классификация дидактических систем на основе ведущей деятельности учащихся и методов обучения. Психологические концепции учения и оценка их места в дидактическом процессе.

Современные последствия сохранения классно-урочной системы Я.А. Коменского. Влияние педагогической системы И.Ф. Гербарта на современные дидактические системы. Концепция инструментализма Дж. Дьюи. Вклад видных ученых педагогов в разработку проблемы соотношения формирования и развития личности на уроке (Е.В. Бондаревская, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.Т. Фоменко, А.Я. Данилюк). Воспитательные аспекты процесса обучения. Проблема активности личности в теории и практике обучения. Система методов обучения в различных дидактических системах.

Особенности разработки дидактических систем советского периода. Урок в контексте моноактивной деятельности учителя. Сущность субъект-объектных воспитательных отношений в процессе обучения. Деперсонализация образования. Репродуктивный характер обучения: ориентация на накопление знаний, умений и навыков. Основные проблемы: необходимость накопления суммы знаний и торможение развития личности; развитие тех психических процессов, которые отвечают за репродукцию знаний; квазипроблемность, приоритет мыслительных операций над процессом осмысления и т.д.

Развивающее обучение с опорой на содержательные обобщения (Эльконин, Давыдов). Продуктивность дидактической концепции и теории проблемного обучения (Махмутов). Система методов: информационно-рецептивные, инструктивно-репродуктивные, эвристические, исследовательские, соотнесения каждого акта обучения с потребностями и мотивами учащихся (И.Я. Лернер). Односторонность личностно-развивающего обучения: акцент на формирование мышления без ориентации на развитие личностно-смысловых качеств и сознания.

Раздел 5

Основы управления педагогическими системами

Сущность, цели и задачи педагогического управления и образовательного менеджмента. Нормативные требования к управлению и политика деятельности образовательного учреждения. Задачи и этика поведения профессиональных менеджеров образования.

Понятие и классификация функций управления образованием. Основное содержание конкретных функций управления общеобразовательным учреждением. Организационные отношения в системе менеджмента образования.

Основные методы управления образованием и образовательным учреждением. Процесс принятия управленческого решения. Место решения в процессе управления образовательным учреждением.

Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением.

Коммуникационные процессы в образовательном менеджменте.

Место планирования и прогнозирования в управлении образованием. Комплексный подход к разработке программы развития образовательного учреждения. Координация и регулирование в процессе управления образованием по ситуациям.

Контроль, учет и анализ в управлении образованием. Требования к современному руководителю образовательным учреждением.

Основные тенденции развития рынка образовательных услуг. Влияние внешней среды на характер управления образовательным учреждением. Эксперимент в образовательном учреждении: планирование, проведение, оформление результатов.

Модернизация правового обеспечения управления учреждений образования. Внедрение и мониторинг образовательных стандартов в образовательных учреждениях.

Попечительский совет как новая форма управления образованием.

Государственные образовательные стандарты и современные методы контроля качества образования.

Управление образовательным учреждением, которое работает в экспериментальном режиме. Сущность человекоцентристского подхода в управлении образованием.

Примерный перечень вопросов к вступительному экзамену:

1. Педагогика как научное знание и гуманитарная практика.
2. Методология педагогики. Кризис отечественной педагогики: причины и пути выхода. Разнообразие методов педагогического исследования.
3. Раскройте содержание основных парадигм и научных подходов в современной педагогике (личностно-ориентированная, личностно-развивающая, духовно ориентированная парадигмы, деятельностный, аксиологический, средовый и другие подходы).
4. Содержание основных педагогических категорий: развитие, социализация и воспитание личности, образование, обучение и учение.
5. Взаимосвязь целевых установок в образовании и принципов педагогической деятельности.
6. Основные этапы развития педагогики в России: периодизация и сущностные характеристики.
7. Краткая характеристика истории воспитания и развития образования в России с древности до начала XX века. Влияние христианизации на развитие образования.
8. Выдающиеся педагогические идеи и воспитательные системы русских педагогов (Пирогов, Ушинский, Л. Толстой и др.).
9. Школа и педагогика в России в советский период. Преемственность и своеобразие советских теорий коллективистского воспитания (Макаренко, Сухомлинский, Иванов).
10. Теоретические и социальные аспекты воспитания: содержание основных понятий и государственная политика в области воспитания современного подрастающего поколения в России.
11. Классификация базовых теорий и концепций воспитания, их характеристика.
12. Базовый компонент и закономерности личностно ориентированного воспитания (Бондаревская Е.В.). Воспитание Человека культуры как цель современного воспитания.
13. Духовно ориентированное воспитание в отечественной педагогике. Воспитание современных школьников в условиях поликонфессионального общества: состояние и проблемы.
14. Современный этап модернизации отечественного образования: мировые тенденции и нравственные регулятивы.
15. Теоретические основы обучения: объект и предмет дидактики. Проблемы понимания сущности процесса обучения с позиций традиционной и гуманистической педагогики. Содержание образования как педагогическая категория.
16. Методы и технология обучения в современной школе
17. Классические и гуманистические принципы обучения: сравнение и их динамика, обусловленная научной эволюцией дидактических систем.
18. Сущность, цели и задачи педагогического управления и образовательного менеджмента.

19. Контроль, учет и анализ в управлении образованием. Требования к современному руководителю образовательным учреждением.
20. Государственные образовательные стандарты и современные методы контроля качества образования.
21. Инновационные процессы в образовании
22. Принципы демократизации, гуманизации и развития в образовании, условия их реализации в школе и вузе.
23. Цели и назначения педагогических исследований. Методологический инструментарий педагогического исследования.
24. Этапы и методы педагогического исследования. Особенности организации педагогического эксперимента.
25. Болонский процесс: европейские требования к организации и контролю качества образовательного процесса в вузе.
26. Образование как базовый процесс в культуре. Педагог новой России как гражданин, человек культуры и нравственности.
27. Педагогическая компетентность педагога: социокультурные, общепедагогические и профессиональные компетентности, условия обладания ими в образовательном пространстве университета и школы.
28. Развитие российской системы образования в свете Нового закона «Об образовании РФ» (2013 г.)
29. Понятие о качестве образования, его критериях и технологиях оценки.
30. Интеграция, дифференциация, индивидуализация как принципы современного образования.

ГЛОССАРИЙ

Беседа – метод педагогического исследования, применяемый при изучении воспитанности школьников и студентов, содержательно подразделяющаяся на свободную (вопросы подчиняются логике конкретного взаимодействия с испытуемым) и педагогически организованную (логика собеседования подчиняется заранее заготовленному плану) (Власова Т.И.).

Воспитание – «социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми жизненным опытом, ценностями, смыслами и нравственными способами поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме» //Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Р/н/Д. 2000. С.9.

Воспитание - это процесс создания условий для развития индивидуальной культуры ребенка; целенаправленный процесс становления системы ценностей учащегося, процесс развития его духовности (Власова Т.И.).

«**Воспитание** как целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности есть целенаправленная, управляемая и открытая система взаимодействия детей и взрослых, направленная

на подготовку подрастающих поколений к жизни в определенных конкретно-исторических условиях» //Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995.

Воспитание – «это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса» // Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 86.

Воспитательный проект – «концептуальное обоснование и практическая разработка инновационной воспитательной модели, направленной на достижение более высокого, по сравнению с имеющимся, уровня личностного развития и воспитанности учащихся. Воспитательный проект имеет замысел (основную идею), технологию его реализации, проектируемые результаты, перспективы развития педагогического опыта в избранном направлении» // Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Ростов-н/Д. 2000. С.10.

Воспитательная теория – система идей, научно обосновывающая закономерности, принципы, движущие силы, целевые установки, методы, средства и результат воспитания, как целостного процесса в условиях какой-либо институциональной формы образования детей и молодежи.

Личностно ориентированное воспитание - «самоорганизуемый воспитательный процесс, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение. Первопричиной личностно-ориентированного воспитания является сама личность, ее внутреннее стремление по-иному организовывать собственную жизнь и окружающую среду, найти индивидуальный путь своего развития, свой личностный образ. Воспитание помогает ребенку в этом путем введения его в культуру, создания среды личностного саморазвития, поддержки индивидуальности, включения в жизнетворчество. Из ценностного отношения к ребенку как человеку вырастает понимание цели личностно-ориентированного воспитания – не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией» //Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Р/н/Д. 2000. С.23-24.

Свободное воспитание – теория и система воспитания, культурно-воспитательным идеалом которой является свободно развивающийся ребенок под влиянием организованной и стихийной среды (Власова Т.И.).

Экзистенциальное воспитание – воспитание, педагогическим кредо которого является самоценность воспитанника во всех его формах бытийности-экзистенции, что становится главным инструментом, средством овладения смысла жизни в драматическом диапазоне земного существования и духовного бессмертия (Власова Т.И.).

Деятельность – это специфически человеческий способ отношения к миру, представляющий собой процесс, в ходе которого человек творчески

преобразует природу, становясь тем самым деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы превращаются в объект деятельности. (Власова Т.И.)

Педагогическая деятельность – это целенаправленный способ взаимодействия педагога с воспитуемыми, в ходе которого создаются оптимальные и гуманистические условия для воспитания и саморазвития личности. Педагогическая деятельность – это органическая, сознательная и целенаправленная часть воспитательного процесса. (Власова Т.И.)

Закономерность педагогического процесса – устойчивая, повторяющаяся связь элементов воспитания (цели, задачи, содержания, процесса и результата), обеспечивающая развитие личности и влияющая на функционирование системы воспитания.

Задача – это «все то, что задается: вопрос для решения, загадка, урок» //В.Даль Толковый словарь живого великорусского языка. С-Пб.1996. Т.1. А-З., С. 572.

Задача – это часть от общей цели в любом виде человеческой деятельности, разделяющая ее на отдельные этапы, позволяющая последовательно решать стратегическую установку. З. – это тактическая установка, ориентирующая на выполнение конкретного действия.

Задачи педагогики – это конкретизированные установки в общем процессе изучения закономерностей воспитания и образования, позволяющие упорядочить в рамках отдельных разделов педагогики (общая педагогика, теория воспитания, теория обучения, история педагогики и пр.) научные исследования.

Педагогическая задача – это конкретная установка в педагогической деятельности целых коллективов и отдельных педагогов, актуальность которой обусловлена воспитательными закономерностями и потребностями практики, в ходе решения которой происходит целесообразное изменение педагогической реальности.

Учебная задача – задача познавательная – это «учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств» //Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т.1. А-М., С.317.

Инновационный процесс в образовании – это деятельность, направленная на освоение, использование и внедрение новаторских идей, современных концепций и научных парадигм в образовательную систему, в ходе которой происходит выравнивание процессов развития культуры и образования. Образование, как консервативная система, характеризуется тенденцией к стабильности, является сдерживающим фактором в процессе отмирания любой культуры. Однако в том случае, если она становится препятствием для развития культурных процессов, ее необходимо подвергнуть реформированию. Таким образом, образование и культура всегда находятся в определенных доминантных пропорциях: культура опережает образование, культура и образование находятся примерно на равном уровне развития, культура отстает от образования. Последнее происходит в том случае, если

педагогическая теория сделала научный прорыв прогностического характера, либо имеет место обширная педагогическая практика педагогов-новаторов. (Власова Т.И.).

Информационная технология – «система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области» //Тузлукова В.И. Глоссарий по педагогике Юга России 60-90-х годов. Ростов-н/Д., 1999. С.9.

Компетентность – это специальная способность, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия (Дж.Равен).

Ключевые компетентности школьника – многофункциональные способности, овладение которыми дает возможность решать различные проблемы повседневной, профессиональной и социальной жизни. Их можно условно разделить на компетентности: в сферах быта, познавательной, социально-трудовой, гражданско-общественной и культурно-досуговой деятельности. (При определении ключевых компетентностей школьника использованы материалы Министерства образования РФ по проблемам модернизации образования. 2001.) (Власова Т.И.).

Коммуникативность – это человеческий феномен, характеризующий процессы межкультурного взаимодействия, информационного обмена, общения и способности отдельных индивидуумов вступать в полноценные духовные контакты личностного содержания. Коммуникативность обеспечивается информатикой, культурными связями, распространением иностранных языков, общественными и межгосударственными контактами. В условиях глобализации мировых процессов недостаточно обладать лишь навыками общения, необходимо иметь компетентность в сфере коммуникаций. (Власова Т.И.).

Коммуникативная компетентность личности – это способность человека полноценно функционировать и равноправно действовать в условиях человеческого общения, поликультурного пространства и информационных технологий, сохраняя и развивая при этом свое личностное предназначение. Структурно компетентность включает: знания конкретной области; особого рода навыки, позволяющие автоматически выполнять определенные действия; гибкость мышления, ориентирующееся на творческое использование различных предметных приемов; а также социокультурную направленность действий, включающую личную ответственность за принятые решения и поведения человека. (Власова Т.И.).

Критерий - (греч. Kriterion – мерило для оценки чего-либо) – это показатель, используемый как средство проверки того или иного утверждения, гипотезы, теоретического построения и пр.

Критерии в педагогике – это система показателей различных аспектов педагогической реальности, личностного развития детей и школьников, которые используются в качестве целевого ориентира для анализа состояний и

процессов и отражают перспективы воспитательных коррекций. Критерии в педагогике разрабатываются в рамках определенных парадигм, в связи с чем их можно условно разделить на: нормативно-ориентированные (авторитарная, технократическая воспитательная система); личностно-ориентированные (гуманистическая воспитательная система); ценностно-ориентированные (культурологическая воспитательная система); гуманитарно-ориентированные (экзистенциальная воспитательная парадигма).

Педагогическая культура общества – социокультурный феномен общества, включающий образовательный идеал; совокупность институциональных и общественных форм образования и воспитания детей, молодежи и взрослых, реализующих цели и перспективы развития субъектов образовательного процесса.

Мировая педагогическая культура – совокупность культурно-воспитательных и образовательных систем различных стран, развивающихся на основе национальных концепций, конкретно-исторических условий и испытывающих влияние информационных тенденций в эволюционном развитии.

Личность – «способность человека «быть личностью», то есть проявлять свое отношение к миру и себе» (Тузлукова В.И.)

Личность – человеческое предназначение, средство (механизм) человеческого существования на основе субъективной духовности (Власова Т.И.).

Личностно ориентированное образование – «целостный педагогический процесс, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества» (Тузлукова В.И.)

Метод (греч. *methodos* – буквально «путь к ч.-л.») – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Средство познания (Власова Т.И.).

Методология – 1) совокупность познавательных средств действительности в какой-либо науке; 2) наука о научном знании, о способах организации познавательной и практически-преобразующей деятельности (Власова Т.И.).

Наука – «особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире» (Степин В.С. //Философский словарь. М., 2001. С.352.)

Образование «как социальное явление – это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 82-83.

Образование как педагогический процесс – это «специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 84.

Образовательная программа – нормативный документ учебно-воспитательного учреждения (школа, гимназия, лицей, специализированные школы и др.), определяющий концептуальные основы, стратегию, задачи, содержание его развития и учитывающий интересы и потребности всех субъектов образовательного процесса. Образовательная программа определена Законом «Об образовании» РФ как обязательный документ образовательного учреждения, целевое назначение которого заключается в обеспечении научно-обоснованного руководства и управления педагогическим процессом. Образовательная программа может включать следующие разделы: анализ социально-педагогической ситуации и кадрового обеспечения, концептуальное обоснование развития, включающее модель выпускника, содержание и обоснование учебного плана подразделения, научно-методическое сопровождение, педагогический мониторинг и перспективы развития (Власова).

Обучение – «специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 86.

Обучение – «способ организации образовательного процесса» //Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - Спб., 2000. С.86.

Воспитывающее обучение – учебный процесс, предусматривающий достижение обучающихся задач на основе воспитывающих технологий (Власова).

Обученность учащегося – это система усвоенных знаний, умений и навыков, соответствующая норме, заданной в образовательном стандарте (Власова Т.И.).

Объект – «(от лат. *objectum* – предмет, явление, зрелище) – любое нечто, на которое направлена или может быть направлена наша мысль, «все, что может быть названо» (*А.Черч*); предельно общее понятие, охватывающее любые, как реальные, так и воображаемые сущности» - Левин Г.Д. //Философский словарь. М., 2001. С.391.

Объект педагогики – «те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 75.

Педагогика – наука и искусство воспитания и обучения человека.

Педагогическое взаимодействие – «преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях» //

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 84.

Предмет педагогики – «образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных культурно-воспитательных учреждениях)» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 76.

Преемственность - «такое соотношение предшествующей и последующей стадий в процессе изменения того или иного объекта, в основе которого – сохранение тех или иных частей, свойств, характеристик объекта» - Юдин Б.Г. //Философский словарь. М., 2001., С.457.

Преемственность в образовании – педагогический феномен последовательного перехода различных структур единого образовательного процесса, предполагающий педагогически целесообразный учет достижений предыдущего, особенностей последующего и специфики настоящего этапов развития личности (Власова Т.И., Шатохина И.В.).

Принцип (лат. *principium* – основа, начало) – это основное начало какой-либо теории, учения и т.д.; внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие норму поведения.

Принципы гуманистической педагогической науки – это руководящие идеи, основное правило деятельности педагога в рамках гуманистической педагогики, признающей самоценность ребенка и его субъектное право на полноценное и самостоятельное развитие. (Власова Т.И.)

Принципы духовно ориентированного воспитания:

- *интенциональный*, предписывающий обязательность соотнесения общей цели с задачей развития духовности ребенка, а также определения общей цели воспитания через общечеловеческий смысл жизни;

- *интросферный* или *индивидуально-личностный*, предусматривающий, что в процессе воспитания необходима опора на иррациональное, на интуицию, на душу ребенка. Выходя, таким образом, на систему образов, которые становятся пусковым «механизмом», изначальным содержанием для становления системы экзистенциальных ценностей, воспитанник обретает личностный смысл;

- *биосинергийный* или *природосообразный*, интегрирующий индивидуальные душевно-психические и телесно-физические возможности детей с духовной ориентацией;

- *аксиосферный* или *социогражданский*, предусматривающий содержательное гуманитарное равновесие коррелятивности различных экзистенций, различных смыслов. Ребенок должен не только иметь возможность для соотнесения собственной жизни с иной, он должен обязательно получить дополнительный шанс для собственных перспектив посредством гуманитарных смыслов иных экзистенций.

- *культурокреативный* или *культуросообразный*, направляющий разрешение экзистенциальных проблем посредством «ролевого проживания»

на основе образцов мировой и отечественной культуры; снимающий в виртуальных ситуациях нормативные императивы поведения и позволяющий воспитанникам овладевать духовным смыслом бытия;

- *принцип соборности* - интеграция единства и свободы посредством нравственного закона взаимной любви в семейных и социальногражданских группах, т.е. свободное единение на принципах любви;

- *трансцендентный или выходящий за пределы*, интеграция разума и веры //Власова Т.И. Современное воспитание как духовно ориентированный процесс становления личности // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона: Тезисы докладов XI Годиного собрания Южного отделения РАО и XXI психолого-педагогических чтений Юга России. - Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2005. – Часть 1. – Ростов-на-Дону.

Принципы личностно ориентированного образования – «общие основания, фундаментальные тенденции, выступающие как исходные условия и закономерности личностно-ориентированного воспитательного процесса. Принципы детерминируют цели, содержание, технологии воспитания и регулируют взаимодействие его участников. Общими принципами, обеспечивающими личностную ориентированность воспитательного процесса, являются:

- природосообразность (учет закономерностей развития детей, укрепление их физического и психического здоровья);

- культуросообразность (обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры);

- индивидуально-творческий подход (удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности)» //Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Р/н/Д. 2000. С.32.

Психология – «наука о психическом отражении действительности в процессе деятельности человека и поведении животных» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С. 74.

Развитие – «закономерное, направленное качественное изменение материальных и идеальных объектов. Одновременное наличие этих свойств отличает развитие от других изменений. <> В результате развития возникает новое качественное состояние объекта. Существенную характеристику развития составляет *время*, поскольку всякое развитие осуществляется в реальном времени и только время выявляет его направленность. <> Современная наука исследует сложно организованные саморазвивающиеся объекты – системы, во мн. ее областях разрабатываются специально-научные теории развития. В отличие от классического *естествознания*, рассматривающего гл.обр. обратимые процессы, в таких теориях описываются, в частности, нелинейные, скачкообразные преобразования. На основе современных теорий самоорганизации и *синергетики* строятся теоретические модели развития вселенной как единого целого (*Глобальный эволюционизм*). Юдин Б.Г. //Философский словарь. М., 2001., С.479-480.

Развитие – «цель и результат воспитания; процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим» //Тузлукова В.И. Глоссарий по педагогике Юга России 60-90-х годов (педагогические теории, системы, технологии). Ростов/Д., 1999. С.20.

Семейная педагогика - это наука и практика воспитания личности ребенка в условиях домашнего взаимодействия взрослых и детей (Власова Т.И.).

Содержание образования – это совокупность: системы знаний, раскрывающей картину мира; опыта осуществления известных для человека способов деятельности; опыта творческой деятельности по решению новых проблем; опыта ценностного отношения к миру (И.Я.Лернер).

Социализация (от лат. socialis –общественный) – «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта – трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему *общественных отношений* и формирования у него социальных качеств» Мысливченко А.Г. //Философский словарь. М., 2001., С.527.

Теория (от греч. theoria – рассмотрение, исследование) – 1)комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение какого-либо явления; 2)высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности (Власова Т.И.).

Технология – целенаправленная совокупность алгоритмизированных действий, последовательное выполнение которых гарантирует определенный результат деятельности (Власова Т.И.).

Педагогическая технология – «это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» //Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997. С.330.

Университет – высшее учебное заведение, дающее фундаментальное образование, ориентированное на развитие научного мышления, исследовательских способов деятельности, творчества и личностную самореализацию выпускников (Власова Т.И.).

Учение (учебная деятельность) – это специфический процесс познания учащимися системы знаний и способов деятельности, в результате которого происходит их освоение, закрепление и применение на практике (Власова Т.И.).

Цель – «конечный результат деятельности человека (или коллектива людей), предварительное идеальное представление о котором и желание его достигнуть предопределяют выбор соответствующих средств и системы специфических действий по его достижению» - Борзенков В.Г. //Философский словарь. М., 2001., С.646.

Цель образования – «это конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по

окончании учебного заведения» //Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Спб., 2000. С.71.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антология педагогической мысли России. - М., 1987-1990.
2. Богуславский М.В. Ценностные ориентации российского образования в первой трети XX века //Педагогика. 1996. N4. С.72-75.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания //Педагогика. 1995. N4. С.29-36.
4. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования. //Педагогика. 1997. № 4. С.11-17.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов н/Д, 2000.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб 2000
7. Вендровская Р.Б. В.Н.Сорока-Росинский: проблемы русской национальной школы //Педагогика. 1996. N3. С.75-81.
8. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников. – Ростов н/Д., 1999.
9. Власова Т.И. Диагностика гражданской культуры школьников и студентов. - Ростов н/Д, 2001.
10. Власова Т.И. Нужна ли «Педагогическая антропология»? //Высшее образование в России - №4 - 2001. С. 73-76.
11. Власова Т.И. Нравственные основы современного образования //Славянская педагогическая культура. Научно-теоретический журнал Приднестровского НОЦ ЮО РАО. №1, 2002, С.66-70.
12. Власова Т.И. Проблемы современного воспитания в свете христианской антропологии //Известия Южного отделения. – 2003., С.
13. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М., 2000.
14. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. М., 2000.
15. Джурицкий А.Н. История педагогики древнего и средневекового мира. - М., 1999.
16. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
17. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы. - Челябинск, 1990.
18. Зорина Л.Я. Отражение идей самоорганизации в содержании образования //Педагогика – 1996 - N4 - С.105-109.
19. История педагогики /Под ред. П.И. Пискунова. - М., 1998.
20. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.
21. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику - М., 1997.
22. Педагогика народов мира. История и современность. – М., 2000.
23. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.
24. Подласый И.П. Педагогика. М., 1999.

25. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. - М., 1999.
26. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие. М., 1997.
27. Фрадкин Ф.А., Плохова М.Г., Осовский Е.Г. Лекции по истории отечественной педагогики. - М., 1995.
28. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб., 2001.