

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
(структурное подразделение)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Академии психологии и педагогики  
(руководитель структурного подразделения)  
П.Н. Ермаков  
(ФИО)  
«24» марта 2015 г.

**Программа вступительного экзамена в аспирантуру  
по специальной дисциплине**

Направление подготовки

37.06.01 – Психологические науки

(код, наименование)

Направленности (профили)

19.00.01- общая психология, психология личности, история психологии

19.00.02 - психофизиология

19.00.05 - социальная психология

19.00.07 - педагогическая психология

19.00.13 – психология развития, акмеология

Уровень высшего образования

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Форма обучения

**очная**

Составители: И. В. Абакумова, К.А. Бабиянц

Программа утверждена на заседании Ученого совета Академии психологии и педагогики  
Протокол № 8 от 24 марта 2015 г. (структурное подразделение)

Ростов-на-Дону, 2015

## **Введение**

Программа направлена на проверку знаний претендующих на обучение в высшей школе по направлению подготовки 37.06.01 – психологические науки. В число необходимых вопросов входят знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий общепсихологического исследования; проверки практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе исследования, а также навыков разработки программы и методик исследования, его практического применения; ознакомление с общепсихологическими закономерностями в области познавательных процессов, психических свойств и состояний, общепсихологических феноменов личности, больших и малых социальных групп, психолого-исторических закономерностей развития личности и социальной группы.

### **Раздел 1. Общее представление о психологии как науке. Основные понятия общей психологии. Введение в общепсихологическую теорию.**

1. Общее представление о психологии как науке. Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии. Задачи общей психологии. Отрасли психологии как науки. Место психологии в системе других наук. Житейская и научная психология: связь и различия. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

2. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

3. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. (Предпосылки возникновения, метод универсального сомнения Р.Декарта, понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка, сознание как предмет экспериментального психологического исследования, свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), метод интроспекции). История развития психологических взглядов: понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

4. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

5. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме . Проблема обусловливания. Понятие научения.

6. Целостный подход в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.

7. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства.

8. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А. Р. Лурии.

9. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

10. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).

11. Возникновение и развитие психики в филогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, К.Э.Фабри). Возникновение, историческое развитие и структура сознания. (А.Н.Леонтьев В.П.Зинченко, В.В.Давыдов).

12. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин). Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

13. Психофизиологическая проблема в общей психологии. Концепция «физиологии активности» Н.А.Бернштейна. Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна.

14. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Человек как субъект познания (А.Н.Леонтьев, В.В.Петухов, В. В. Столин)

## **Раздел 2. Психологические процессы, свойства и состояния.**

15. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Проблема развития способностей.

16. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.

17. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.

18. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.

19. Общая характеристика психологии эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения.

20. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

21. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

22. Общее представление об ощущении и восприятии. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

23. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Восприятие пространства, движения, времени.

24. Предмет и задачи исследования психологии мышления. Типы задач и виды мышления. Методы исследования мышления. Основные методы,

методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Основные подходы и теории в психологии мышления.

25. Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. (Ю. Б. Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления.

26. Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления. Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К. Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна). Индивидуально-личностная детерминация мышления.

27. Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

28. Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ).

29. Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации "мыслящих личностей".

30. Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Эмоции и мышление.

31. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

32. Общие представления о памяти. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти.

33. Общие представления о внимании. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

34. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества.

35. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

### **Раздел 3. Психология личности и история психологии.**

36. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л. С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

37. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д. Б. Эльконин).

38. Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

39. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

40. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

41. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы

конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

42. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности.

43. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л. С. Выготский).

44. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Общее представление о структуре личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.

45. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

46. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

47. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

48. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова.

49. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

## Рекомендуемая основная литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Адлер А. Стиль жизни // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
3. Айзенк Г.Дж. Проверьте свои способности. Пер.с англ., 1992.
4. Акофф Р. Искусство решения проблем. М.,1982.
5. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. СПб., 1993.
6. Альтшуллер Г.С. АРИЗ - значит победа. Алгоритм решения изобретательских задач АРИЗ-85-В // Правила игры без правил. Петрозаводск, 1989.
7. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1, 2. М., 1982.
8. Анохин П.К. Избранные труды. М., 1989.
9. Антология мировой философии. В 4 т. Т.2. М., 1970.
- 10.Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войсунский А.Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М., 1995.
- 11.Асмолов А. Г. Психология личности. М., 2001.
- 12.Асмолов А. Г., Леонтьев Д. А. Личность // Новая философская энциклопедия. М., 2001.
- 13.Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
- 14.Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М., 1991.
- 15.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
- 16.Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара, 1999.
- 17.Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
- 18.Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
- 19.Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.,1993.
- 20.Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
- 21.Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
- 22.Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
- 23.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
- 24.Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание // А.Н.Леонтьев и современная психология / Под ред. А.В.Запорожца и др. М., 1983.
- 25.Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т.т. М., 1992.
- 26.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
- 27.Делез Ж. Различие и повторение. СПб., 1998.
- 28.Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М., 1997.
- 29.Дж.Дьюи. Психология и педагогика мышления. М., 1999.

- 30.Джемс У. Психология. М.,1991.
- 31.Дополнительные материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу `Ощущение и восприятие`/ Под ред. С. А. Капустина, А. Н. Гусева. М., 1999.
- 32.Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1995.
- 33.Доусон Р. Уверенно принимать решения. Как научиться правильно принимать решения в бизнесе и жизни. М., 1996.
- 34.Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
- 35.Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
- 36.Зиновьев А.А. Коммунизм как реальность. М.,1994.
- 37.Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.
- 38.Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Изд.3-е, Самара 2000.
- 39.Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
- 40.Иванников В.А. Воля: миф или реальность / Вестник МГУ. Серия XIV.
- 41.Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1988.
- 42.Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
- 43.Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
- 44.Исследование проблем психологии творчества. М., 1983.
- 45.Йетс Ф.А. Искусство памяти. СПб., 1997.
- 46.Квинн В. Прикладная психология. СПб., 2000.
- 47.Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). СПб., 2000.
- 48.Киршбаум Э. И., Еремеева А. И. Психологическая защита. М., 2000.
- 49.Клакхон К. Зеркало для человека. СПб, 1998.
- 50.Клацки Р. Память человека. М., 1988.
- 51.Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. М.,1983
- 52.Кон И. С. Социологическая психология. М., 1999.
- 53.Кон И. С. В поисках себя. М., 1984.
- 54.Кон И. С. Введение в сексологию. М., 1989.
- 55.Кон И. С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / Отв. ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. М., 1979.
- 56.Кон И. С. Открытие Я. М., 1978.
- 57.Корнилова Т.В., Тихомиров О.К. Принятие решений в условиях диалога с компьютером. М., 1990.
- 58.Коршунова Л.С., Пружинин Б.И. Воображение и рациональность. М., 1989.
- 59.Краткий психологический словарь/ Ред.-сост. Л.А.Карпенко/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. Ростов-на-Дону, 1998.
- 60.Леви-Брюль Л. Сверхестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
- 61.Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
- 62.Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.

63. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
64. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
65. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М., 1993.
66. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
67. Леонтьев А. Н. Психология деятельности. М., 2003.
68. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
69. Леонтьев А. А. Психофизиологические механизмы речи. М., 1970.
70. Леонтьев А. Н. Воля // Вестник МГУ. Серия XIV: Психология, 1992, N2.
71. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 тт. М., 1983.
72. Леонтьев А. Н. Избранные психологические труды. М., 1983.
73. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
74. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. Изд. 4, М., 1981.
75. Леонтьев А. Н. Философия психологии. М., 1994.
76. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М., 1999; 2003.
77. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М., 1997.
78. Либин А. В. Дифференциальная психология. М., 1999.
79. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
80. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
81. Лотман Ю. М. Декабрист в повседневной жизни // Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994 (1999).
82. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1990.
83. Мамардашвили М. К. "Дьявол играет нами, когда мы не мыслим точно" / Как я понимаю философию. М., 1992.
84. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
85. Меерович М. И., Шрагина Л. И. Технология творческого мышления. М., 2000.
86. Мерлин В. С. Психология индивидуальности. М.- Воронеж, 1996.
87. Мухина В. С. Феноменология развития и бытия личности. М., 2002.
88. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
89. Наумова Н. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М., 1988.
90. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002.
91. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997.
92. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
93. Петровский А. В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.
94. Петухов В. В. Природа и культура. М., 1996.
95. Петухов В. В., Столин В. В. Психология. Метод. указ. М., 1989.
96. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
97. Полани М. Личностное знание. Благовещенск, 1998

98. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
99. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2000.
100. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.
101. Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
102. Ришар Ж.Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. М., 1998.
103. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. М., 1989.
104. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В.2-х тт. М., 1993.
105. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
106. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М, 2002.
107. Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
108. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. М., 1999.
109. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., 1997
110. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
111. Спенсер Г., Циген Т. Ассоциативная психология. М., 1998.
112. Стиль человека: психологический анализ. М., 1998.
113. Тенденции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
114. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. М., 1992.
  
115. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
116. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999.
117. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
118. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
119. Фрейд З. Художник и фантазирование. М., 1995
120. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
121. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
122. Фромм Э., Хирау Р. Предисловие к антологии "Природа человека" // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
123. Халперн Д. Психология критического мышления. Серия "Мастера психологии".Пер.с англ.,С.Пб., 2000.
124. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.

125. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.
126. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. Б. Михалевской. М., 1975.
127. Хрестоматия по вниманию / Под ред. В.Я. Романова, А.А. Пузыря, А.Н. Леонтьева. М., 1976.
128. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М.: Российское психологическое общество, 1999.
129. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М., 1998.
130. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.В. Петухова. М., 1981.
131. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1979.
132. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.
133. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
134. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
135. Штенберг Р. Отточите свой интеллект. Минск, 2000.
136. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
137. Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. М., 1998.
138. Юнг К. Психологические типы. М., 1996.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ: <http://biblioclub.ru/> - ЭБС  
Университетская библиотека**

1. Валлон, А. От действия к мысли / А. Валлон. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9989-0360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39149> (09.04.2015).
2. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее. Материалы международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26–29 июня 2006 г. / под ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. - М. : Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0109-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86914> (09.04.2015).
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - М.: Директ-Медиа, 2008. - Т. 1. - 928 с. - ISBN 978-5-4460-2075-1; То же [Электронный ресурс]

- URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81389\(09.04.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81389(09.04.2015)).
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 1095 с. - ISBN 978-5-4460-2076-8 ; То же [Электронный ресурс].  
- URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386\(09.04.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386(09.04.2015)).
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 3-4. - 953 с. - ISBN 978-5-4460-2077-5 ; То же [Электронный ресурс]  
- URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393\(09.04.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393(09.04.2015)).
6. Гербарт, И.Ф. Психология / И.Ф. Гербарт ; пер. А. Нечаев. - СПб : Типография железнодорожных изданий А. Ф. Штольценбурга, 1895. - 277 с. ; То же [Электронный ресурс].  
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81362> (09.04.2015).
7. Психологические исследования личности. Сборник работ молодых ученых / под ред. Е.А. Чудина. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 248 с. - ISBN 5-9270-0075-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86460> (09.04.2015).
8. Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалев. - М. : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4 ; То же [Электронный ресурс].  
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251> (09.04.2015).
9. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. - ISBN 978-5-9989-0399-1 ; То же [Электронный ресурс].  
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189> (09.04.2015).
10. Лурия, А.Р. Природа человеческих конфликтов / А.Р. Лурия. - М. : Когито-Центр, 2002. - 526 с. - ISBN 5-89353-032-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56405\(09.04.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56405(09.04.2015)).
11. Моросанова, В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 214 с. - ISBN 978-5-9270-0104-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86570> (09.04.2015).
12. Сергиенко, Е.А. Модель психического в онтогенезе человека / Е.А. Сергиенко, Е.И. Лебедева, О.А. Прусакова. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 416 с. - ISBN 978-5-9270-0156-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87248> (09.04.2015).
13. Юнг, К. Структура и динамика психического / К. Юнг ; под ред. И.В. Ключкова ; пер. В.В. Зеленский, К.М. Бутырин, Д.А. Узланер. - М. : Когито-Центр, 2008. - 480 с. - ISBN 978-5-89353-230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56451> (09.04.2015).
14. Юревич, А.В. Наука в современном российском обществе / А.В. Юревич, И.П. Цапенко. - М. : Институт психологии РАН, 2010. -

336 с. - ISBN 978-5-9270-0177-4 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87417> (09.04.2015).