

Информация об образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. **Код и наименование направления подготовки** - 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
2. **Уровень образования:** высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь;
3. **Нормативный срок обучения** - 3 года
4. **Направленность образовательной программы, характеризующая ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам ее освоения**

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре нацелена на повышение эффективности подготовки научных кадров по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки».

Целями подготовки аспиранта, являются: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки; освоение методологических основ и методов исследований в области образования и педагогической науки; подготовка к преподавательской деятельности; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;

Выпускники аспирантуры являются научно-педагогическими кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научно-исследовательские и научно-методические задачи в области педагогики и образования; участвовать в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований в сфере образования, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении; формировать методологическое обеспечение педагогических исследований, разрабатывать нормативные и методические документы в области педагогических наук, учебно-методические документы общего образования, среднего и профессионального образования; осуществлять преподавание учебных дисциплин в образовательных организациях; участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций.

В рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» в 2015 году будут реализованы следующие направленности (профили) подготовки аспирантов:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования;

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (химия, биология, русский язык, литература, иностранные языки, история, естествознание, физика, математика, информатика, изобразительное искусство);

13.00.03 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия);

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

13.00.08 – Теория и методика профессионального обучения

5. Базовая и вариативная части образовательной программы. Перечень обязательных дисциплин, дисциплин по выбору.

	Обязательные дисциплины	Дисциплины по выбору
Базовая часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. История и философия науки 2. История науки 3. Иностранный язык 	<p>Общепедагогические теории и концепции</p> <p>Основы непрерывного и профессионального образования</p>
Вариативная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика высшей школы 2. Методики профессионально-ориентированного обучения 	<p>Педагогическая инноватика</p> <p>Качество профессионального образования</p> <p>Общая педагогика, история педагогики и образования</p> <p>Теория и методика профессионального образования</p>

4. Преподавательский состав образовательной программы (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание научных руководителей и преподавателей; их достижения: участие в научно-исследовательских проектах, патенты и т.д.);

Бондаревская Евгения Васильевна - доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры педагогики, является руководителем признанной и широко известной в стране научной школы, деятельность которой направлена на разработку теории и практики личностно – ориентированного образования культурологического типа, Заслуженный учитель Российской Федерации», Исследования, проводимые Е.В. Бондаревской и ее учениками по проблеме «Духовно-нравственное воспитание – основа качества человека в современной России» поддерживаются Российским гуманитарным фондом (в течение последних лет научный коллектив, руководимый Е. В. Бондаревской, получил 8 грантов РГНФ). В 2010 году научная школа, возглавляемая академиком РАО Е.В. Бондаревской, получила президентский грант РФ на поддержку ведущих научных школ. Руководитель НОЦ «Инновационные программы и технологии общего и многоуровневого педагогического образования».

Бермус Александр Григорьевич - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, прошел краткосрочное повышение квалификации по теме «Технологии разработки модульных программ в контексте ФГОС» (72 часа) на базе факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Педагогического института ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2012; краткосрочное обучение по теме «Организационно-технологическое обеспечение практики государственно-общественного управления в ОУ» (72 часа) на базе Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (ГБОУ ДПО ВГАПКиПРО), 2012; краткосрочные курсы повышения квалификации по программе «Применение мультимедийных и интерактивных технологий для дистанционного обучения», объемом 72 часа в Южном федеральном университете, г. Ростов-на-Дону 12.03.13 – 20.05.2013, общий стаж работы – 16 лет, стаж работы по специальности – 16 лет, проекты А.Г. Бермуса в форме грантов РГНФ, 2005-2007 Исследовательский проект 05-06-06036а "Гуманитарная методология модернизации российского образования", РГНФ, 2006, Издательский проект №06-06-16033д «Введение в гуманитарную методологию»; РГНФ, 2007, Издательский проект №07-06-16002д «Модернизация образования: философия, политика, культура». Область научных интересов - методология образования, модернизация образования, профессиональные образовательные программы.

Горюнова Лилия Васильевна - доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики. В 2002 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в социальной сфере». В 2008 году прошла курсы повышения квалификации по программе «Проблемы качества обучения» в Казанском государственном университете им. В.И.Ленина, г. Казань. В 2009 году прошла курсы повышения квалификации по программе «Политика, образование и общество: сравнительные и междисциплинарные перспективы» в НОЦ «Обучение в течение всей жизни» Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону. В 2013 прошла курсы повышения квалификации «Разработка электронных учебно-методических комплексов на базе свободного программного обеспечения (СПО)». Участвовала в качестве исполнителя в проектах Федеральной целевой программы развития образования РФ, грантах РГНФ, внутренних грантах ЮФУ. Общий стаж работы – 17 лет, стаж работы по специальности – 17 лет. Область научных интересов: методология профессионального образования, образовательная политика, профессиональная подготовка современного специалиста, качество образования, проектирование образовательных систем, профессионально мобильный специалист, мобильное образование, мобильность молодых ученых и специалистов, асинхронная организация учебного процесса, тьюторское сопровождение обучающихся.

Коновальчук Валентина Николаевна - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики. Область научных интересов - вариативное образование, развивающее обучение, технология жизнетворчества, жизнетворческое пространство, самореализация, самоопределение. автор регионального интегративного курса «Жизнетворчество» для обучающихся 1-4 классов. Является координатором Областной пилотной площадки по апробации регионального дидактического комплекта «Жизнетворчество» (Приказ МО и ПО РО от 06.06.2008г. № 1563). За активное внедрение системы развивающего обучения в массовую школьную практику награждена Общественной организацией Международная Ассоциация «Развивающее обучение» в 2008 году Юбилейной медалью «За особые заслуги в развивающем обучении». Общий стаж работы – 38 лет, стаж работы по специальности – 29 лет.

Ласкова Марина Васильевна - доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой перевода и информационных технологий в лингвистике. Круг научных интересов: гендерная лингвистика, проблемы теории и практики перевода, общие и частные вопросы сравнительно-сопоставительного языкознания. За последние пять лет проф. М.В. Ласкова принимала активное участие в повышении квалификации по программам, связанным с современными научными направлениями лингвистической науки и современными технологиями преподавания переводческих дисциплин, в том числе «Развитие инновационной образовательной деятельности и обеспечение конкурентоспособности высших учебных заведений» (г. Москва, г. Париж (Франция); «Профессиональные переводческие организации: статус и законодательство» (Университет Женевы (Швейцария); Собрание членов Союза Переводчиков России (СПР) «Вопросы теории и практики перевода на современном этапе» (г. Сочи); «Лингвистика и межкультурная коммуникация, в рамках научно-методической программы, включающей комплекс профильных научных и научно-методических семинаров и круглых столов» (Российский дом науки и культуры в Берлине (Германия); «Инновационные технологии в учебном процессе» (Университет Монклер (США). М.В. Ласкова является руководителем регионального отделения Союза Переводчиков России (СПР). Стаж научно-педагогической работы: 16 лет. Ведет научное направление – «Проблемы гендерной лингвистики».

Сафонцева Наталья Юрьевна - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, заместитель директора филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Государственный Морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова" в г.Ростов-на-Дону. Прошла курсы повышения квалификации по программе «Внутренний аудит в учреждении профессионального образования в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2008 и рекомендациями МС ИСО 19011:2011 и Типовой модели СК ОУ», в НОУ «Ростовский центр статистики, экономики и финансов» объемом 72 часа. Общий стаж работы – 23, стаж работы по специальности – 23. Область научных интересов - проектирование педагогических объектов, оценка качества образовательного процесса, образовательные технологии. Количество цитирований статей в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Web of Science, в расчете на число НПП – 52. Количество цитирований статей в рецензируемых научных журналах мира, индексируемых в базе данных Scopus, в расчете на число НПП – 85.

Хоронько Любовь Яковлевна - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, заведующий кафедрой педагогики Ростовского государственного медицинского университета, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Международной Славянской Академии образования им. Я.А. Коменского. Область научных интересов: модернизация, андрагогический подход, регионализация, культурологические основы, постдипломное образование. Общий стаж работы – 32, стаж работы по специальности – 24.

5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (отметить наличие современной научно-исследовательской базы по профилю направления, возможность доступа к информационным и электронно-библиотечным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам и т.п.)

Аспирантам предоставляется возможность ознакомиться с кандидатскими и докторскими исследованиями по направлению «Образование и педагогические науки». В библиотечных фондах Южного федерального университета (<http://library.sfedu.ru>) имеется достаточное количество учебной и вспомогательной литературы, рекомендуемой аспирантам при освоении базовой и вариативной части образовательной программы. Учебные аудитории и библиотечные комплексы оснащены необходимой для качественной организации учебного процесса оргтехникой, в том числе компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет и обеспечивающими возможность широкого доступа к информационным и электронным библиотечным системам (<http://elibrary.ru>, <http://www.iprbookshop.ru/>, <http://www.knigafund.ru/> и др.).

Обучение осуществляется в специализированных кабинетах и аудиториях для лекционных, семинарских и практических занятий с использованием компьютерной техники, современных средств программного оснащения, инновационных интерактивных технологий, в том числе активно используется научно-техническая база Центра инклюзивного образования ЮФУ и Центр дистанционного образования детей-инвалидов при Ростовской санаторной школе-интернат №28.

Подготовка магистров обеспечена научной, учебной и учебно-методической литературой, периодическими изданиями, монографиями. Дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами, компьютерными презентациями, фондами оценочных средств, учебными и учебно-методическими пособиями. Их содержание представлено в локальной сети ЮФУ.

6. Результаты освоения программы (универсальные и профессиональные компетенции)

Аспирант, освоивший программу подготовки кадров высшей квалификации, будет обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Аспирант, освоивший программу подготовки кадров высшей квалификации, будет обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

7. Возможные сферы деятельности выпускников.

Выпускники аспирантуры могут занимать руководящие должности в образовательной сфере (при наличии необходимого стажа и опыта организационной работы) и должности в образовательных организациях, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, частных и государственных компаниях, учреждениях системы общего среднего и профессионального образования. Выпускник аспирантуры будет подготовлен как к научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, так и к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.