

## **Информация об образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

1. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 – Психологические науки**
2. Направленности:
  - 19.00.01- общая психология, психология личности, история психологии;
  - 19.00.02 – психофизиология;
  - 19.00.05 - социальная психология;
  - 19.00.07 - педагогическая психология;
  - 19.00.13 – психология развития, акмеология.
3. Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
4. Нормативный срок обучения – 3 года
5. Цель образовательной программы:
  - формирование современного конкурентоспособного специалиста – ученого-исследователя и преподавателя высшей школы, органично интегрированного в социально-экономическое развитие ЮФО и обеспечивающего, в свою очередь, подготовку высококвалифицированных кадров за счет адекватных требованиям рынка труда знаний, умений, навыков, компетенций;
  - подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров психологического профиля, обладающих глубокими знаниями и способных к инновационной деятельности в различных сферах: научной, социальной, и др., - а также в областях образования и культуры;

- генерация новых разработок при выполнении фундаментальных и прикладных исследований мирового уровня в области психологической науки.

Выпускник программы послевузовского профессионального образования должен стать высококлассным специалистом в области психологии, ориентированным на решение проблемы оптимизации психического развития человека на разных стадиях этого процесса, внедрение психологических знаний в практику, повышение престижа российской науки и высшего образования.

6. Базовая часть программы представлена общеуниверситетскими модулями и дисциплинами:

- История и философия науки
- История психологической науки
- Иностранный язык

Вариативная часть программы представлена общепрофессиональными, профессиональными и специальными модулями и дисциплинами:

- Педагогика ВШ
- Методики профессионально-ориентированного обучения
- Общая психология (для всех направленностей)
- Дисциплины по выбору
- Актуальные проблемы психологии самосознания человека
- Психофизиологические механизмы высших психических функций
- Социологическая психология
- Теория смысловой инициации в учебном процессе
- Общая психология
- Психофизиология
- Методология социально-психологических исследований
- Педагогическая психология
- Психология развития

- Технологии направленного и опосредованного воздействия на ценностно-смысловую сферу личности
- Психофизиология развития
- Прикладная социальная психология
- Методология современной дидактики
- Акмеологические основы профессионального становления личности
- Психологические проблемы изучения ценностей
- Психофизиологические механизмы лжи
- Гуманитарная социальная психология
- Психология безопасности образовательной среды
- Актуальные проблемы развития совместной деятельности
- Психологические аспекты развития малой группы

7. Преподавательский состав образовательной программы:

Шифр спец-ти	Название спец-ти	Руководители	Звание, должность	Тематика научных исследований	Научные достижения
19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии	Абакумова Ирина Владимировна	Д.психол.н., проф. зав. каф. общей и педагогической психологии, зам. директора Академии	Проблема смыслообразования в психолого-педагогическом аспекте, проблема кадрового отбора и профессиональной пригодности лиц, работающих в службах безопасности, информационные технологии в диагностической и коррекционной работе с детьми и подростками, акселерация и ретардация в обучении и развитии, смысловая педагогика, психодидактика, смысловая психология	Являются действительными членами различных Международных Академий, в том числе «Академии психологических наук»; «Академии педагогических и социальных наук»; Входят в состав жюри экспертов РФФИ, в состав редакционных советов ряда психологических журналов. Входили в состав программных комитетов международных конференций по общей психологии, в том числе по психологии личности и истории психологии (2001- 2014 г.г.), проведение которых было поддержано грантами РФФИ; Являются членами Европейской федерации преподавателей психологии (EFPTA), членами Российского психологического общества и организаторами съездов психологов России.  <u>Гранты:</u> 1. «Гуманитарные технологии и модели развития толерантных
		Джанерьян Светлана Тиграновна	Д.психол.н., проф. зав. каф. психол. личности	Самосознание и профессиональное самосознание личности. Ценностно-смысловые отношения личности. Психология профессиональной карьеры личности. Отбор и оценка персонала. Проблемы профессионально-карьерного консультирования личности	
		Шкуратов Владимир Александрович	Д.филос.н. проф., проф. каф. общей и педагогической	Медиаментальность; ментальность исторических эпох и периодов; развитие психики в процессе	

		психологии	историогенеза; проблемы нарративной психологии	<p>отношений и формирования антиэкстремистских ценностей в молодежной среде в полиэтническом и поликонфессиональном регионе Российской Федерации». Номер регистрации НИР: № 213.01-24/2013-185 от 30.04.2013 г. Научный руководитель: д.псн., проф. <b>Воробьева Е.В.</b></p> <p>2. «Исследование роли полушарий головного мозга человека в реализации когнитивных функций, связанных с восприятием, вниманием, памятью» ГРНТИ: 15.21.35 Научный руководитель: д.б.н., проф. <b>Ермаков П.Н.</b></p> <p>3.«Социально-психологические характеристики и эффективность малых групп в организации», № 13-06-00267. ГРНТИ: 15.41.47 Научный руководитель: д.псн., проф. <b>Сидоренков А.В.</b></p> <p>4. «Щит-Идеология - 2013» , 4-й этап.</p> <p>ГРНТИ: № 213.01-24/2013-185 Научный руководитель: д.б.н. проф. <b>Ермаков П.Н.</b></p> <p>5. «Разработка и внедрение моделей взаимодействия</p>
Шкуратова Ирина Павловна		К.психол.н., доц., доц. каф. психол. личности	Стилевые характеристики личности и их проявление в общении; самораскрытие личности в общении; мотивация общения	
Ташёва Анна Ивановна		К.психол.н., доц., доц. каф. психол. личности	Феноменология семьи и семейных отношений, психологическая помощь личности и семье, теоретические и прикладные проблемы психологического консультирования.	
Васильева Ольга Семеновна		К. психол. н., доц., доц. каф. общей и педагогической психологии	Психология и культура здоровья, психология экстремальной деятельности. Межличностные и меконафессиональные отношения.	
Белоусова Алла Константиновна		Д.психол..н., проф. зав. каф. психологии образования, зам. директора Академии	Совмещенные психологические системы, мыслительная и совместная мыслительная деятельность, стиль мышления, образ мира, смыслопередача в совмещенных психологических системах	
Черная Анна Викторовна		Д.психол..н., проф. зав. каф. психол. развития и возрастной психологии	Психология игры и игровой культуры; развитие личности в контексте традиций игровой культуры; психологическое сопровождение онтогенеза развития средствами игры и	

			игровой терапии	учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете, расположенном в Южном или Северо-Кавказском федеральном округе» ГРНТИ: Гос. контракт № 03P20H0095. Научный руководитель: д.б.н., проф. <b>Ермаков П.Н.</b>
19.00.02 Психофизиология	Ермаков Павел Николаевич	Д.биол. н, проф, академик РАО, Директор академии зав. каф. психофизиологии	Психофизиология: межполушарная асимметрия головного мозга, психофизиологические механизмы высших психических функций, психофизиологические факторы оптимизации и функционирования коллективов и малых групп, психолого-педагогические проблемы образования.	6. Создание Южного регионального центра развития инклюзивного образования и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья ГРНТИ: №165-702 Научный руководитель: д.б.н., проф. <b>Ермаков П.Н.</b>
	Дикая Людмила Александровна	К.психол.н., доц., доц. каф. психофизиологии	Психофизиология и психология творчества, одаренности, психофизиологических и психологических предпосылок успешной профессиональной деятельности, функциональной межполушарной асимметрии мозга, стрессоустойчивости, психологии деятельности в экстремальных ситуациях.	7. Межполушарные психофизиологические механизмы формирования образов категориальной системы знаний (когнитивной модели мира). ГРНТИ: 15.21.35 Научный руководитель: д.б.н., проф <b>Бабенко В.В.</b>
	Воробьева Елена Викторовна	Д. психол. н., проф., проф. каф. психофизиологии, зам. директора Академии	Психофизиология когнитивных и мотивационных процессов, психогенетика	

	Бабенко Виталий Вадимович	Д. биол. н, проф. каф. психофизиологии	Психофизиология когнитивных процессов	8. Межполушарные взаимодействия у человека при реализации мозговых когнитивных технологий ГРНТИ: 15.21.35 Научный руководитель: д.б.н., проф <b>Бабенко В.В.</b>
19.00.05 Социальная психология	Лабунская Вера Александровна	Д. психол. н., проф., зав. каф. социал. психологии	Социально-психологические аспекты бытия человека, невербальное выражение его личности, социально-психологические факторы образования	9. Апробация новых модулей основных образовательных программ магистратуры по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих увеличение научно-исследовательской работы и практики студентов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями различных уровней" (ВУЗ - соисполнитель) ГРНТИ: 05.043.11.0023 Координатор: д.псн., проф. <b>Черная А.В.</b>
	Рюмшина Любовь Ивановна	Д. психол. н., проф., проф. каф. социал. психологии	Экзистенциально-гуманистическая психология, онтопсихология общения.	10. «Социально-психологические характеристики и эффективность малых групп в организации», № 13-06-00267. Грант РФНФ. Научный руководитель: д.псн., проф. <b>Сидоренков А.В.</b>
	Введенский Игорь Витальевич	К. психол. н., доц., доц. каф. социал. психологии	Социально-психологические основы рекламных и маркетинговых исследований; исследование и социально психологические аспекты формирования брендов и имиджа организаций; психология искусства.	11. «Психология общения и
19.00.07 Педагогическая психология	Абакумова Ирина Владимировна	Д. психол. н., проф. зав. каф. общей и педагогической психологии, зам.	Проблема смыслообразования в психолого-педагогическом аспекте, проблема кадрового отбора и профессиональной пригодности лиц, работающих в	

		директора Академии	службах безопасности, информационные технологии в диагностической и коррекционной работе с детьми и подростками, акселерация и ретардация в обучении и развитии, смысловая педагогика, психодидактика, смысловая психология	доверия: методология, теория, практика» РГНФ 14-06-14051 ГРНТИ: 15.41.39 Научный руководитель: д.псн., проф. Скрипкина Т.П. 12. Исследование особенностей мотивационной сферы и профессионального профиля личности сотрудника ГРНТИ:15.81.35, 15,81.70 Научный руководитель: д.п.н., к.пс.н., проф. <b>Рогов Е.И.</b> 13.«Угрозы национальной безопасности в условиях геополитической конкуренции и модели агрессивного и враждебного поведения молодежи на Юге России» ГРНТИ:15.81.35, 15,81.70 Научный руководитель: д.псн., проф. <b>Воробьева Е.В.</b>
	Фоменко Владимир Трофимович	Д. пед. наук, проф., проф. каф. общей и педагогической психологии	Модели современного образования. Когнитивная дидактика. Структурно-системный анализ учебного процесса.	
	Рогов Евгений Иванович	Д. пед. наук, проф., зав. каф. организационной и прикладной психологии	Профессиогенез педагогической деятельности, профессиональные представления, специфика преподавания психологии в средней школе	
19.00.13 Психология развития, акмеология	Сидоренков Андрей Владимирович	Д. психол.н., проф., зав. каф. психол. управления и юридической психологии	Психология малой группы: неформальные подгруппы, групповая динамика, сплоченность, доверие. Психодиагностика: технологии и методы. Деловое общение. Социальные представления и морально-нравственные ценности.	

	<p>Терёхин Вячеслав Александрович</p>	<p>К. психол. н., доц., доц. каф. психол. управления и юридической психологии</p>	<p>Социальная психология деятельности. Совместимость и сработанность. Межличностные отношения в семье как специфической малой группе. Совместная деятельность на разных этапах отношений. Конкурентоспособность молодого специалиста</p>	
	<p>Абакумова Ирина Владимировна</p>	<p>Д.психол.н., проф. зав. каф. общей и педагогической психологии, зам. директора Академии</p>	<p>Проблема смыслообразования в психолого-педагогическом аспекте, проблема кадрового отбора и профессиональной пригодности лиц, работающих в службах безопасности, информационные технологии в диагностической и коррекционной работе с детьми и подростками, акселерация и ретардация в обучении и развитии, смысловая педагогика, психодидактика, смысловая психология</p>	

8. Академия психологии и педагогики Южного федерального университета имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Обучение обеспечено интерактивными досками, электронными и мультимедийными проекторами, сетевым доступом (WiFi- роутер или точки подключения), аппаратными средствами: серверное оборудование, периферийное оборудование (принтеры, сканеры, аудио- видео- и фотооборудование), экранное оборудование, веб-камеры. Программное обеспечение в компьютерных классах: MS Windows, MS Office (Word, Excel, Power Point, Publisher, Access, Visio) Windows movie Marker, GIMP.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается предоставлением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к сети Интернет, а также наличием в библиотеке, в том числе электронной, доступа обучающихся к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

- электронным каталогам Зональной научной библиотеки ЮФУ (<http://www.library.sfedu.ru/>): основной фонд, публикации учёных ЮФУ, авторефераты диссертаций, диссертации, журнальные статьи, иностранная литература, редкие книжные издания, библиотека МИОН;

- полнотекстовым подписным ресурсам:

- Royal Society Publishing (представлены рецензируемые журналы в области биологии, физики, истории и философии науки);

- JSTOR (содержание архива охватывает такие дисциплины, как психология, история, политология, экономика и др.);

- SpringerLink (Российский фонд фундаментальных исследований в области юриспруденции, политологии, психологии и т.д.);

- Annual Reviews (науки о жизни, физические науки и общественные науки);
- Elibrary (на платформе Научной электронной библиотеки в рамках проекта Федерального агентства по науке и инновациям);
- Academic Search Premier (многопрофильная полнотекстовая база данных, содержащая журналы по педагогике, информатике, психологии и т.д.);
- ERIC (реферативная информация из журналов по образованию);
- Inspec (включает данные области физики, электротехники, электроники, коммуникаций, компьютерных наук, ИТ);
- IQlib (информационный проект нового поколения, включает в себя информацию по антропологии, философии и т.д.);
- ScienceDirect (электронная коллекция научной, технической, медицинской и библиографической информации).
- SCOPUS (единая реферативная база данных, индексирует наименования научно-технических и медицинских журналов).
- Wiley (полные тексты статей по различным отраслям знаний, таких как психология, биология, философия и т.д.);
- GreenFILE (содержит подробную информацию, покрывающую все аспекты влияния человека на окружающую среду);
- Библиотека Оксфордского Российского фонда;
  - медиатеке вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;
  - сайту университета (<http://sfedu.ru>), на котором находится информация о вузе, расписание занятий, дисциплины по выбору, учебно-методические ресурсы и др., а также предоставлена возможность задать свои вопросы преподавателям в интерактивном режиме.
  - учебно-методическим ресурсам и иным материалам, размещенным в электронных системах ЮФУ: информационном интегрирующем комплексе

(<http://dbs.sfedu.ru>) и цифровом кампусе (<http://incampus.ru>).

9. В результате освоения программы по направлению подготовки 37.06.01-психологические науки у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные (универсальные) компетенции:

- 1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- 2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- 3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- 4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- 5) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- 1) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- 2) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- 1) способность находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной психологической науки и других гуманитарных наук (ПК-1);

- 2) готовность к освоению известных и разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии и гуманитарных наук (ПК-2 );
- 3) способность создавать и исследовать новые психологические модели в гуманитарных науках (ПК-3);
- 4) способность к творческому применению, развитию и реализации психологических алгоритмов в различных областях жизни и деятельности (ПК-4);
- 5) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии и гуманитарных наук (ПК-5).

**10.** Область профессиональной деятельности выпускников предполагает формирование компетенций для решения научно-исследовательских, прикладных и практических задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, обороноспособности страны, предпринимательской деятельности, в области организации различных видов взаимодействия и осуществления социально - психологического консультирования широкого круга специалистов, в области работы с персоналом и формирования имиджа различных организаций, в маркетинговых службах и рекламных агентствах, в области оказания помощи населению, в общественных и административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих социально-психологические услуги физическим лицам и организациям, в центрах психологической поддержки семьи, в социально-экономической сфере – фонды, страховые и управляющие компании, финансовые организации и бизнес - структуры, а также высшие образовательные учреждения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 37.06.01- психологические науки являются психические процессы, поведение, свойства и состояния человека; проявления психологических феноменов в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;

психологические технологии организации и управления поведением личности и группы, психологические механизмы влияния людей друг на друга, формирования отношений, образов и представлений о социальных объектах и процессах, А также психологические модели, диагностические, коррекционные и консультативные программы, психологические тренинги, технологии психотерапевтических воздействий на личность, методы экспериментального исследования свойств и состояний личности, психических процессов, психологические технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений психического развития и обеспечения оптимальных условий для успешной самореализации человека в обществе.

Виды профессиональной деятельности выпускника: научно-исследовательская, проектно-инновационная, производственная, организационно-управленческая деятельность в области теоретической, прикладной и практической психологии, гуманитарных наук в целом.

Выпускники могут работать в научных и высших учебных заведениях (педагогических, экономических и гуманитарных вузах), в научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в практической сфере: в маркетинговых службах и рекламных агентствах, в отделах по работе с кадрами, в бюро по связям с общественностью, в центрах психологической поддержки семьи, в различных фирмах, корпорациях и банках и т.д.